

Анализ профессиональных затруднений педагогических и управленческих кадров при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (1 полугодие 2023 г).

Диагностика профессиональных затруднений педагогических и управленческих кадров осуществлялась в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) с использованием цифровых образовательных ресурсов. Учитывая тот факт, что программы повышения квалификации построены с учетом профессионального стандарта педагогического работника и руководителя, то предметом диагностики выступил уровень сформированности компетенций.

Для административного состава образовательных организаций были выделены следующие компетенции: управление кадрами, управление ресурсами, управление процессами, управление результатами, управление информацией.

Для педагогических работников ДОО и «узких специалистов» (учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, воспитатели ДОО обучающие хакасскому языку, учителя начальных классов) проходили диагностику по таким компетенциям как психолого-педагогическая компетентность, методическая компетентность, ИКТ-компетентность, компетентность в области воспитания. Содержание вопросов отличалось в зависимости от направления деятельности специалиста.

Уровень сформированности психолого-педагогической, методической, предметной, ИКТ-компетентности и компетентности в области воспитания диагностировался у *педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования.*

Педагоги-психологи проходили оценку на уровень сформированности следующих компетенций: ИКТ-компетентность, компетентность в области психопросвещения, компетентность в области психокоррекции, компетентность в области консультирования, компетентность в области психопрофилактики.

Социальные педагоги - компетентность в области психопрофилактики, компетентность в области защиты и охраны, аналитико –диагностическая компетентность.

Воспитатели учреждений интернатного типа - ИКТ-компетентность, компетентность в области планирования и анализа, компетентность в области профилактики, компетентность в области социализации.

Таким образом, «сквозными» компетенциями для большинства педагогических работников стали ИКТ-компетентность, психолого-педагогическая компетентность и компетентность в области воспитания.

За указанный период диагностику профессиональных затруднений прошли 1433 человека (из них 101 представитель административного состава образовательных организаций).

Проведя анализ результатов диагностики управленческих кадров, следует отметить, что низкий уровень компетенций отмечен по управлению процессами (27,7%), далее следует управление результатами (53,7%), оставшиеся компетентности преодолели 60% уровень.

Для педагогических работников ДОО и «узких специалистов» педагогических работников недостаточный уровень развития компетентности ИКТ-компетентности (52%).

Для педагогов, реализующих программы основного и среднего общего образования наибольшие затруднения вызывают вопросы, связанные в реализацией программы воспитания. При этом следует отметить, что данная компетенция набрала 62%. Это наименьший показатель, хотя пороговое значение в 60% преодолено.

Анализируя результаты диагностики педагогов-психологов, социальных педагогов и воспитателей учреждений интернатного типа важно зафиксировать недостаточный уровень развития компетентности в области консультирования, профилактики и просвещения (54%).

Подведем итог по компетенциям по всей выборке

Психолого-педагогическая компетентность – 74%

Методическая компетентность – 70%

ИКТ-компетентность – 70,2%

Компетентность в области воспитания – 60,9%

Предметная компетентность – 71,5%

Компетентность в области психопросвещения – 52%

Компетентность в области психокоррекции – 67%

Компетентность в области консультирования – 54%

Компетентность в области психопрофилактики – 54%

Компетентность в области защиты и охраны – 68%

Аналитико – диагностическая компетентность – 71%

Компетентность в области планирования и анализа – 73,2%

Компетентность в области социализации – 78%.

Для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций уровни сформированности профессиональных компетенций установлены следующие:

Управление кадрами – 77%

Управление ресурсами – 67,25%

Управление процессами – 27,7%

Управление результатами – 53,7%

Управление информацией – 73%

Таким образом, анализ профессиональных затруднений педагогических и управленческих кадров в рамках реализации ДПП ПК позволил выявить «зоны риска». В частности, рекомендовано обратить внимание на организацию сетевого взаимодействия в рамках реализации основной образовательной программы, реализацию вариативных форм и методов социально-коммуникативного развития обучающихся, применение цифровых образовательных технологий в деятельности педагогических работников образовательных организаций.