

Анализ педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности школьников в 2023 году

Анализ педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности школьников составлен на основе результатов мониторинга функциональной грамотности (далее ФГ), включающей в себя 6 направлений грамотностей (далее - ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕГ – естественно-научная грамотность, ФинГ – финансовая грамотность, ГК – глобальные компетенции, КМ – креативное мышление).

Диагностика оценки функциональной грамотности обучающихся осуществляется в рамках реализации комплекса мер, направленных на формирования функциональной грамотности обучающихся, и была организована в десяти общеобразовательных организациях Республики Хакасия.

Результаты диагностики выявили в целом средний уровень владения ФГ, граница показателей варьируется от 43% до 55%. Важно отметить, что средний показатель по стране находится в достаточно близком соотношении: от 43% до 57 %.

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Таблица 1. Распределение учащихся по всем направлениям ФГ по уровням

Направление ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	15%	34%	26%	16%	9%
Математическая грамотность	11%	37%	31%	13%	9%
Естественно-научная грамотность	12%	23%	42%	17%	5%
Финансовая грамотность	10%	15%	28%	33%	13%
Глобальные компетенции	11%	33%	29%	21%	7%
Креативное мышление	11%	28%	40%	17%	4%

Полученные данные свидетельствуют о том, что самые высокие результаты обучающиеся Республики Хакасия показали по направлению «Финансовая грамотность» (57%), самые низкие – по направлению «Математическая грамотность».

Более подробный анализ по каждому направлению ФГ позволяет выделить ряд дефицитов в разрезе видов грамотности, что является точками роста для педагогов при выборе методов и средств достижения результатов обучения.

Таблица 2. Дефициты в разрезе видов грамотности

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Использовать масштаб, вычислять процентные отношения, переводить единицы измерения	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Определить преимущества кредитной карты и карты рассрочки	Выстраивать последовательность действий на основе источника информации	Выбирать наиболее отличающуюся идею
Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Мысленно строить пространственную фигуру из плоских элементов, оценивать размеры пространственной фигуры	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Рассчитать сумму переплаты банку по кредиту	Выявлять релевантные мнения по проблеме	Выдвигать идею оригинальной доработки фонового рисунка с размещением на нём поселения первых колонистов
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления		Формулировать аргументы	Выбирать наиболее креативное предложение по доработке текста листовки
Различать факт и мнение	Читать чертежи, создавать на их основе необходимые мысленные образы, выполнять действия, преобразования, сравнение величин	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления		Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных	Предлагать оригинальное название плаката

Таким образом, на основе полученных данных необходимо определить дальнейшее направление профессионального развития в области формирования функциональной грамотности. В частности, технологии организации урочной и внеурочной деятельности образовательным организациям необходимо учитывать результаты диагностики; анализ дефицитов в разрезе каждого вида грамотности и выбрать оптимальные стратегии достижения качественных результатов; использование ресурсов наставничества педагогических работников, имеющих устойчиво высокие показатели в развитии у обучающихся ФГ; применение ЦОР для подготовки педагогов к развитию ФГ (в том числе, ФГБНУ «Институт стратегия развития образования РАО» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>, ЦОК Академия Минпросвещения России <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>).