

## Изучение запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития педагогических и управленческих кадров Республики Хакасия

Принятые сокращения:

ОМК – оценка методических компетенций

ОПМК – оценка предметных и методических компетенций

МО – муниципальное образование

Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия осуществлялась на основе данных, полученных в ходе оценки, проводимой в рамках функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Процедура оценки профессиональных компетенций педагогических работников проводилась ФГБОУ «Федеральный институт оценки качества образования» на базе регионального оператора – ЦНППМ ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (2022г.) и Академии Минпросвещения России (2023г.) по направлениям: оценка методических компетенций и оценки предметных и методических компетенций; диагностика профессиональных дефицитов: управленческих компетенций, предметных компетенций, ИКТ – компетенций.

В 2022 году в процедуре ОМК и ОПМК приняли участие 164 педагогов Республики Хакасия, что составило 82% от количества заявленных педагогических работников и 3% от общего количества учителей (5597). Выборку составили педагоги по таким учебным предметам как русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, английский язык, немецкий язык, французский язык, технология, начальные классы, информатика.

В оценке приняли участие представители всех муниципальных образований

МО	Количество участников			% от РХ
	Всего	ОМК	ОПиМК	всего
Абакан	39	6	33	24
Абаза	6	1	5	3,7
Саяногорск	11	5	6	7
Сорск	6	0	6	3,7
Черногорск	25	8	17	15
Алтайский р-н	20	4	16	12
Аскизский р-н	19	1	18	12
Бейский р-н	10	1	9	6
Боградский р-н	1	1	0	0,6
Орджоникидзевский р-н	2	1	1	1
Таштыпский р-н	0	0	0	0
Усть-Абаканский р-н	18	6	12	11
Ширинский р-н	7	0	7	4
Республика Хакасия	164	34	130	100

## Анализ диагностики профессиональных дефицитов: управленческих компетенций, предметных компетенций, ИКТ – компетенций

В диагностики профессиональных дефицитов: управленческих компетенций, предметных компетенций, ИКТ – компетенций проводимой Академией Минпросвещения России (04.04-19.05.2023г.) приняло участие 341 человек, из них педагогических работников и управленческих кадров:

- русский язык 66;
- математика -55;
- физика -14;
- биология 0 24;
- химия – 12;
- руководители и заместители руководителей ОО -52;
- ИКТ-компетенции – 118.

Уровень профессиональных дефицитов/степень выполнения работы	Высокий уровень профессиональных дефицитов (% выполнения ниже 60%) РФ/РХ	Средний уровень профессиональных дефицитов (% выполнения от 60% до 80%) РФ/РХ	Минимальный уровень профессиональных дефицитов (% выполнения выше 80%) РФ/РХ
Доля участников диагностики:	36/41	38/31	25/28
Русский язык	17/35	33/32	50/33
Математика	36/22	43/23	21/55
Физика	33/35	38/43	28/21
Биология	30/25	39/29	25/46
Химия	41/34	25/33	34/33
Управленческие компетенции	66/96	28/4	6/0
ИКТ-компетенции	29/41	62/55	9/4

### Выводы: испытывают высокий уровень профессиональные дефицитов:

- по предметным компетенциям 30% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 1,4% ниже, чем по России;
- по управленческим компетенциям 96% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 30% выше, чем по России;
- по ИКТ-компетенциям 41% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 12% выше, чем по России.

### испытывают средний уровень профессиональные дефицитов:

- по предметным компетенциям 32% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 4% ниже, чем по России;
- по управленческим компетенциям 4% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 22% ниже, чем по России;
- по ИКТ-компетенциям 55% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 7% ниже, чем по России.

### испытывают минимальный уровень профессиональные дефицитов:

- по предметным компетенциям 38% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 6% выше, чем по России;
- по управленческим компетенциям 0% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 6% ниже, чем по России;
- по ИКТ-компетенциям 4% (от количества, принявших участие в диагностике), что на 5% ниже, чем по России.

**Анализ итогов оценки предметных и методических компетенций (ОМиПК)  
педагогических работников Республики Хакасия**

Степень выполнения работы/Учебный предмет	% выполнения КИМ	% выполнения предметная часть	% выполнения методическая часть	Уровень/%	Уровень МК $\geq 60\%$ выполнения %
Русский язык	46	50	43	2/60 3/40	100
Литература	68	100	55	3/100	100
Математика	59	81	55	3/67 2/33	100
Физика	50	38	53	3/100	100
История	50	77	36	3/100	50
Обществознание	21	9	25	1/100	0
География	63	46	72	3/100	100
Химия	67	38	90	3/100	100
Биология	62	63	61	3/100	50
Немецкий язык	70	71	67	4/33 3/67	-
Английский язык	68	70	67	2/11 3/67 4/22	67
Технология	57	56	58	3/100	0
Информатика	79	94	67	4/68 3/16 2/16	100
Начальные классы	71	85	59	2/4 3/74 4/22	64

Таким образом, 7% участникам требуется принятие управленческих решений; 8% участникам требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя; 75% требуется включение в систему профессионального развития; 10% участников могут быть экспертами, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

**Итоги оценки предметных и методических компетенций (ОМиПК)**

Диагностическая работа для участника ОПиМК состоит из двух частей: предметной и методической.

**В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:**

**- для оценки предметных компетенций учителя:**

1 - содержание учебного предмета;

**- для методических компетенций учителя:**

2 - планирование учебных занятий;

3 - методики и технологии обучения;

4 - оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

**По результатам ОМиПК выделяют 4 уровня:** минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются цифрами от 1 до 4:

«**Минимальный**» (1) (выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях). **Требуется принятие управленческих решений;**

**«Низкий» (2)** (выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической). **Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя;**

**«Средний» (3)** (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%).

**Требуется включение в систему профессионального развития;**

**«Высокий» (4)** (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%). **Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.**

**Уровень определяется при выполнении двух условий:**

1-ое: нужен определенный % выполнения всей работы ( «Процент выполнения КИМ»);

2-ое: нужен определенный % выполнения каждой из частей («Процент выполнения предметной части» и «Процент выполнения методической части»).

Правило среднего арифметического не используется, т.к. предметная и методическая части находятся не в равных долях между собой.

**Выводы:**

**По итогам оценки предметных и методических компетенций**

из 130 педагогов Республики Хакасия, прошедших диагностику ПиМК:

**Требуется принятие управленческих решений:**

- 1 педагогу - «Минимальный» (1) уровень, что составляет 0,8%

**Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя:**

- 10 педагогов - «Низкий» (2) уровень, что составило 7,7%

**Требуется включение в систему профессионального развития:**

- 93 педагога - «Средний» (3) уровень, что составило 71,5%

**Могут быть экспертами, преподавать на курсах повышения квалификации учителей:**

- 26 педагогов - «Высокий» (4) уровень, что составило 20%

**По итогам оценки методических компетенций (ОМК):**

**34 педагога Республики Хакасия**, претендующих на должность «региональных методистов», прошли диагностику МК, из них:

**26 педагогов рекомендованы для включения в РМА\***, что составило **76%**

**8 педагогов не рекомендованы для включения в РМА\***, что составило **34%**.

\* $\geq 60\%$  выполнения диагностической работы = рекомендация включить педагога в РМА.

Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия позволила выделить направления, которые нуждаются в дополнительной проработке. В частности:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Реализация содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования.
- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Разработка и применение современных педагогически обоснованные психолого\_ педагогических технологий обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

- Педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментов объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета.
- Изучение профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя в области управления образовательной организации требует дополнительных аналитических исследований.