

Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

ВСШ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Абакан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	
2. Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году в Республике Хакасия.....	4
2.1. Порядок подведения итогов регионального этапа ВсОШ.....	6
2.3. Общий анализ выполнения олимпиадных заданий по общеобразовательным предметам.....	9
3. Анализ результатов проведения ВсОШ по общеобразовательным предметам в Республике Хакасия.....	9
3.1. Анализ проведения ВсОШ по английскому языку в Республике Хакасия.....	9
3.2. Анализ проведения ВсОШ по астрономии в Республике Хакасия.....	10
3.3. Анализ проведения ВсОШ по биологии в Республике Хакасия.....	12
3.4. Анализ проведения ВсОШ по географии в Республике Хакасия.....	14
3.5. Анализ проведения ВсОШ по информатике в Республике Хакасия.....	16
3.6. Анализ проведения ВсОШ по искусству (МХК) в Республике Хакасия.....	17
3.7. Анализ проведения ВсОШ по истории в Республике Хакасия.....	20
3.8. Анализ проведения ВсОШ по литературе в Республике Хакасия.....	22
3.9. Анализ проведения ВсОШ по математике в Республике Хакасия.....	24
3.10. Анализ проведения ВсОШ по основам безопасности жизнедеятельности в Республике Хакасия.....	27
3.11. Анализ проведения ВсОШ по обществознанию в Республике Хакасия.....	28
3.12. Анализ проведения ВсОШ по праву в Республике Хакасия.....	32
3.13. Анализ проведения ВсОШ по немецкому языку в Республике Хакасия.....	34
3.14. Анализ проведения ВсОШ по русскому языку в Республике Хакасия.....	37
3.15. Анализ проведения ВсОШ по технологии в Республике Хакасия.....	39
3.16. Анализ проведения ВсОШ по физике в Республике Хакасия.....	42
3.17. Анализ проведения ВсОШ по физической культуре в Республике Хакасия.....	48
3.18. Анализ проведения ВсОШ по французскому языку в Республике Хакасия.....	49
3.19. Анализ проведения ВсОШ по химии в Республике Хакасия.....	50
3.20. Анализ проведения ВсОШ по экологии в Республике Хакасия.....	53
Полезные интернет-ресурсы, книги для подготовки к олимпиаде.....	55

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Хакасия Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) проводилась по 21 общеобразовательному предмету: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, астрономия, литература, история, экономика, экология, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности. Она является традиционным мероприятием по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования.

Задачи олимпиады:

- повышение интереса к общеобразовательным предметам;
- отбор талантливых учеников, проявляющий интерес к определенным предметам;
- мотивирование одаренных учеников для достижения более высокого результата;
- поддержка и поощрение одаренных учеников.

Нормативно-правовая база проведения Олимпиады в Республике Хакасия: приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 27.12.2022 г №100-1139. «Об организации проведения регионального этап Всероссийской олимпиады школьников Республике Хакасия в 2022/2023 учебном году», приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-905 от 11.10.2022 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 24.08.2022 г №100-751 «Об организации общественного наблюдения при проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской Олимпиады школьников в Республике Хакасия в 2022/2023 учебном году».

В региональном этапе Олимпиады приняли участие 15 команд обучающихся, в том числе 13 команд из общеобразовательных организаций муниципальных образований Республики Хакасия, команда ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова» и команда ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

В аналитическом отчете представлены результаты школьного, муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Республике Хакасия в 2022-2023 учебном году.

1. ИТОГИ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников регулировалось приказами Министерства образования и науки Республики Хакасия от 24.08.2023 года №100-750 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Республике Хакасия» и 100-905 от 11.10.2022 года «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году».

Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников прошли по 21 общеобразовательному предмету во всех муниципальных образованиях Республики Хакасия. В них приняло участие 60306 учащихся из 188 школ.

Проведем анализ эффективности участия обучающихся 5-11 классов на школьном этапе (далее ШЭ) и муниципальном этапе (далее МЭ).

Таблица 1

Сравнительный анализ количества участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во ОО	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте РФ (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
			Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020-2021	179	42932	22858	17296	6562	2146
2021-2022	183	40644	23812	12054	6405	2149
2022-2023	188	60306	25222	12673	5612	1714

Сравнивая результаты ШЭ и МЭ ВсОШ 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года в Республике Хакасия, можно сделать следующие выводы:

- количество общеобразовательных организаций-участников увеличилось на 0,5%;
- количество обучающихся в Республике Хакасия увеличилось на 67,4%;
- количество победителей и призеров школьного этапа увеличилось на 5,14%;
- количество победителей и призеров муниципального этапа уменьшилось на 20,24%.

Таблица 2

Анализ количества обучающихся 4 классов – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	492	19	13
Русский язык	497	47	104
Всего:	989	66	117

Таким образом, в школьном этапе ВсОШ приняло 989 обучающихся, что составляет свыше 10% от общего количества четвероклассников. Количество победителей и призеров по русскому языку превышает их количество по математике (6,5% и 31,7% соответственно).

Динамика количества участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в РХ (по предметам)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	3101	1075	344	731	434	109	35	74
Астрономия	180	30	15	15	34	11	4	7
Биология	2977	810	210	600	642	176	50	126
География	2668	823	307	516	498	68	13	55
Информатика	1021	235	70	165	152	84	39	45
Искусство (Мировая художественная культура)	372	119	48	71	88	34	20	14
История	3307	1055	362	693	480	107	37	70
Литература	3059	1041	328	713	470	138	47	91
Математика	6238	911	242	669	446	57	19	38
Немецкий язык	216	90	28	62	48	46	16	30
Обществознание	4266	1375	441	934	645	135	37	98
Основы безопасности жизнедеятельности	2021	701	238	463	417	143	41	102
Право	763	286	111	175	246	96	36	60
Русский язык	7408	2216	591	1625	710	155	39	116
Технология	2334	862	308	554	288	137	53	84
Физика	1416	208	71	137	242	40	20	20
Физическая культура	3924	1782	597	1185	719	241	78	163
Французский язык	26	23	5	18	15	7	7	0
Химия	995	207	55	152	261	37	12	25
Экология	616	290	119	171	167	36	13	23
Экономика	544	186	53	133	160	31	7	24
ВСЕГО	47452	14325	4543	9782	7160	1890	625	1265

Количество участников 2022/2023 учебного года принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады составляет 47452 учащихся; в муниципальном этапе всероссийской олимпиады 7160 учащихся. Подводя итоги по муниципальному и школьному этапам ВсОШ следует отметить, что эффективность участия обучающихся в олимпиадных испытаниях на школьном этапе составляет 30%, на муниципальном 26,4%. Муниципальный этап олимпиады играет важную роль в олимпиадном движении, поскольку обеспечивает отбор участников на региональный этап ВсОШ. Поэтому проведем анализ успешности участия ребят в муниципальном этапе по предметам. Перечислим предметы, успешность выполнения заданий по которым превышает 30%. Это: французский язык (46,6%), немецкий язык (95%), МХК (38,6%), информатика (55,2%), астрономия (32,3%).

Стоит отметить результативность образовательных организаций Аскизский район (33,3%), Бейский район (23,5%), город Саяногорск (23,5%), город Черногорск (16,2%), город Абакан (12,7%), ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (15,4%), Абаза (12,5%), Усть-Абаканский район (11,4%), Ширинский район (7%).

Наибольшее число победителей и призеров по предметам регионального этапа олимпиады в 2023 учебном году у города Абакана – 29 (9 победителей, 20 призеров), ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» – 14 (5 победителя, 9 призеров), город Саяногорск 12 (5 победителей, 7 призеров), Черногорск – 11 (5 победителей, 5 призеров).

В сравнении с предыдущими годами город Абакан продолжает лидировать по общему количеству победителей и призеров, вторую позицию сохраняет ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» на третье место вышел город Саяногорск.

2. ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен по 21 общеобразовательному предмету, в котором приняли участие 587 обучающихся из всех муниципалитетов республики. По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады определилось 28 победителя и 56 призеров. Количество победителей и призеров 2022/2023 учебного года составило 84 учащихся.

Таблица 4

Динамика количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	2021-2022						2022-2023					
	9 класс		10 класс		11 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Литература	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Технология	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2
Английский язык	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3
Право	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	0
Физическая культура	1	2	0	2	1	11	1	2	0	7	0	6
География	1	2	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1
История	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1
Искусство (МХК)	1	0	0	1	0	2	1	3	0	1	0	1
Экономика	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	1	1	1	1	0	2	0	0	1	2	1	2
Физика	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2
Всего	11	16	7	21	6	30	9	12	9	20	10	24

Анализируя динамику количества победителей и призеров по классам необходимо отметить стабильность результатов. В среднем отклонения составляют один – два человека. Стабильно высокие результаты по литературе, физической культуре и ОБЖ.

Таблица 5

Динамика количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Количество участников регионального этапа			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9 класс	210	189	167
10 класс	196	199	179
11 класс	223	222	241
всего	629	610	587
Количество победителей регионального этапа			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9 класс	9	11	9
10 класс	12	7	9
11 класс	12	6	10
всего	33	24	28
Количество призеров регионального этапа			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9 класс	23	16	12
10 класс	27	21	20
11 класс	29	30	24
всего	79	67	56

Количество участников регионального этапа ВСОШ сокращается, по сравнению с предыдущим периодом сокращение составило 23 человека. Оно обусловлено повышением уровня требований к проведению соревновательных туров и сложности олимпиадных заданий. При этом количество победителей и призеров увеличилось. Так, в 2021-2022 учебном году победители составляли 3,9%, призеры 10,9%, в 2022-2023 учебном году 5,6% и 11% соответственно.

Таблица 6

Участники заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Фамилия, имя отчество (при наличии) участника	Образовательная организация	Класс	Общеобразовательный предмет
Зюзина Виктория Викторовна	МБОУ «СОШ №25»	10	Французский язык
Строков Арсений Вячеславович	МБОУ «ЧСШ №1»	11	Информатика и ИКТ
Миронов Владимир Владимирович	МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова»	10	География
Гузеева Екатерина Андреевна	МБОУ «АСОШ №50»	9	Литература
Бахман Ольга Владимировна	МБОУ «СОШ №12»	11	История
Торокова Алина Лэйвна	МБОУ «Калининская СОШ»	11	Немецкий язык
Мещерякова Алина Александровна	МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева»	9	Основы безопасности жизнедеятельности
Васильева Виктория Николаевна	МБОУ «Новомихайловская СШ»	11	Русский язык
Долгополов Егор Александрович	МБОУ «Лицей №7»	10	Технология
Филягина Людмила Андреевна	МБОУ «Гимназия»	11	Обществознание
Чикунев Сергей Сергеевич	МБОУ «СОШ №24»	11	Английский язык
Кузьмина Дарья Сергеевна	МБОУ «СОШ №20»	11	Биология, экология

Сидимеков Дмитрий Алексеевич	МБОУ «СОШ №11»	11	Математика
Лаврушкина Анна Дмитриевна	МБОУ «Гимназия»	9	Право
Лефлер Эдуард Николаевич	МБОУ «Новомихайловская СШ»	11	Физическая культура
Тарантин Даниил Сергеевич	МБОУ «Гимназия»	11	
Лопаревич Никита Алексеевич	МБОУ «Усть-Абаканская СОШ им. Н.Е. Орлова»	9	
Масс Никита Артемьевич	МБОУ «Лицей №7»	9	

Следует отметить, что количество участников заключительного этапа ВсОШ от Республики Хакасия по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 6 человек.

Таблица 7

Информация об эффективности участия обучающихся Республики Хакасия в заключительном этапе ВсОШ

Предмет	2023 кол-во участников/призеров	2022 кол-во участников/призеров	2021 кол-во участников/призеров	2020 кол-во участников/призеров	2019 кол-во участников/призеров
Английский язык	1/0	1/0			
Астрономия					
Биология	1/0	1/0	1/0		1/0
География	1/0				
Информатика	1/0	1/0	1/0		1/0
Искусство (МХК)					
История	1/0				
Литература	1/0	1/0			
Математика	1/0		1/0		
Немецкий язык	1/0	1/0			
Обществознание	1/0		1/0		
ОБЖ	1/0	1/0			
Право	1/0	1/0			
Русский язык	1/0		1/0		1/0
Технология	1/0	1/0			
Физика					
Физическая культура	4/0	1/1	1/0	1/0	1/0
Французский язык	1/0				
Химия					
Экология	1/1				
Экономика					
ИТОГО	19/1	9/1	6/0	1/0	4/0

За последние два года Республика Хакасия повысила эффективность участия в заключительном этапе ВсОШ. По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников Кузьменко Дарья Сергеевна, ученица МБОУ «СОШ №20», принимавшая участие в соревновательных состязаниях по предмету экология, получила статус призера.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСОШ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

3.1. Анализ результатов ВсОШ по английскому языку в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку состоял из 2 туров: письменного и устного. Письменный тур проводился отдельно для трех возрастных групп: 9 классы, 10 классы и 11 классы. Письменный тур включал: конкурс понимания устного и письменного текстов, лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции, конкурс письменной речи. Задания по аудированию и чтению состояли из четырех частей: прослушивание отрывка лекции, прослушивания диалога, интегрированное задание по аудированию и чтению, чтение публицистического текста. Максимальное количество баллов за Listening & Reading – 40 (сорок). Лексико-грамматический тест включал задания уровня сложности C1 по шкале Совета Европы. Учащиеся должны были продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическими и грамматическими навыками и умение практически использовать данные навыки не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. В этом конкурсе также проверялась социокультурная компетенция участников. Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Use of English – 20 (двадцать). В конкурсе письменной речи участникам было предложено написать заявку на проект по заданным параметрам. Коммуникативная задача считается полностью выполненной если: заявка на проект написана по заданным параметрам, все аспекты содержания (7 аспектов) раскрыты полностью, текст написан своими словами, текстовые совпадения с источниками составляют менее 30%. Максимальное количество баллов за задание Writing– 20 (двадцать). Устный тур состоял из одного конкурса устной речи, который проводился по общим заданиям для 9-11 классов. Максимальная сумма баллов за все конкурсы – 100 баллов.

Таблица 8

Класс	Кол-во уч-ков олимпиады по каждому классу	Кол-во уч-ков, не выполнивших задание (по каждому заданию)				Кол-во уч-ков, набравших макс. кол-во баллов (по каждому заданию)			
		Аудирование, чтение	Лексика, грамматика, лингвострановедение	Письмо	Устный тур	Аудирование, чтение	Лексика, грамматика, лингвострановедение	Письмо	Устный тур
9	4								
10	11			4	1			1	2
11	18		1	1					2
Итого:	33	0	1	5	1	0	0	1	4

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания в конкурсе письменной речи. Типичные ошибки: невнимательность при прочтении задания, несоответствие заданному объему, элементарные грамматические, лексические, пунктуационные ошибки.

При обучении письменной речи необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

3.2. Анализ результатов ВсОШ по астрономии в Республике Хакасия

Анализируя результаты, следует отметить очень низкую активность участия обучающихся в предметных олимпиадах по астрономии на всех этапах. В региональном этапе олимпиады по астрономии приняли участие только два девятиклассника и один десятиклассник.

Таблица 9

	Кол-во уч-ков (чел.)	Макс. возможный балл	Макс. набранный балл / Мин. набранный балл	Средний балл уч-ков	Кол-во победителей/призеров (чел.)	Кол-во уч-ков, набравших менее 30% от возможного кол-ва баллов (чел.)	Кол-во уч-ков, получивших право участия в заключительном этапе
9	2	100	4/2	3,0	0/0	2	0
10	1	100	18/18	18,0	0/0	1	0
11	0	100	0/0	0,0	0/0	0	0
Всего	3	100	18/2	8,0	0/0	3	0

Общая результативность всех школ по подготовке участников регионального этапа олимпиады по астрономии низкая, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной подготовке обучающихся по решению олимпиадных задач, низкой мотивации педагогов, которые осуществляют подготовку ребят и самих участников олимпиады.

Анализ выполнения олимпиадных заданий регионального этапа ВсОШ по астрономии

Таблица 10

№ задания	Проверяемые знания, умения	% выполн.
9 класс		
1	понимание картины происходящего, формулу высоты в верхней кульминации, определение направления, в котором расположена тень относительно точки надира, определение расстояния (линейного) от проекции надира до тени предмета	0
2	нахождение интервала между периодами связи, как синодического периода спутника, определение угла видимости из центра Солнца, нахождение времени приёма сигнала переданного спутником	0
3	выражение для лучевой скорости с учётом скорости движения Земли, формулу связи скорости астероида и радиуса орбиты, уравнение для радиуса орбит	0
4	определение максимального падения блеска, когда все три планеты окажутся на диске, пропорциональность потока от звезды площади, формулу Погсона	0
5	определение углового размера планеты, определение числа пикселей ПЗС, в которых будет изображение планеты, определение линейного размера изображения через фокусное расстояние, определение площади планеты в пикселях, определение общего числа фотонов с помощью формулы Погсона	0
6	нахождение расстояния от Земли до небесных объектов; объяснение, что все звезды лежат в одной плоскости, нахождение всех попарных угловых расстояний, нахождение попарных расстояний между звездами	0
10 класс		
1	определение тени от предмета на рисунке, выражение для определения углового размер Солнца, применение формул из геометрии для определения стороны треугольника	0
2	определение координат звезды после пролета мимо Солнца и удаления на бесконечность, определение трансверсальной скорости и угла между направлением движения звезды и лучом зрения	0
3	определение линейного размера ядра шарового скопления, формулу для углового Определеение суммарной светимости ядра, формулу объема шара и нахождения объема ядра ШЗС, нахождение светимости ядра скопления в виде формулы, определение абсолютной звездной величины для ядра скопления, формулу Погсона для светимостей и абсолютных звездных величин Погсона для освещенностей, определение видимой звездной величины для ядра скопления	0
4	запись закона сохранения импульса, оценку новой скорости спутника или указание изменения скорости в процентах или долях единицы, определение параметров новой орбиты: большой полуоси и эксцентриситета, выражения для высот перицентра и апоцентра, получение разности высот	0

5	разрешающая способность оптической системы «телескоп-камера», вычисление масштаба изображения, максимальная допустимая выдержка для одного кадра видеоролика при неподвижной трубе телескопа, определение оптимальных размеров одного кадра, вычисление линейной скорости вращения Юпитера на экваторе	0
6	кульминации, нахождение параметров камеры, определение направления хода луча от звезды с минимальной высотой, нахождение минимальной и максимальной угловой высоты, которую можно увидеть из окна, нахождение минимального и максимального склонения, которое можно увидеть из окна, нахождение максимального смещения по азимуту, и/или вывод, что смещение по азимуту не меняют полосу на небе, которую можно увидеть из окна, нахождение площади области на небесной сфере, которую можно увидеть из окна, нахождение количества звезд, которое можно увидеть из окна	0

Ни одна задача не была решена полностью. Это связано с тем, что систематической подготовки к олимпиадам по астрономии в школах Хакасии не ведется. Результаты олимпиад по астрономии, причем за все годы, говорят о том, что требуемый уровень заданий, видимо, слишком сложный. Анализ олимпиадных работ участников позволяет обозначить направления подготовки высоко матированных обучающихся к участию в предметных олимпиадах разных уровней сложности.

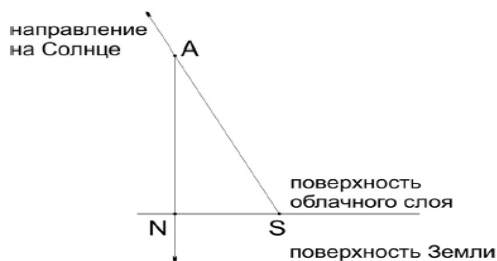
Пример задачи с решением за девятый класс

1. Условие. Самолёт летит на высоте 10400 м. В местный полдень 21 июня самолёт пересёк параллель $+50^\circ$. В это время под ним оказался плотный ровный слой облаков с высотой 2800 м и ниже. На каком расстоянии (линейном) от проекции надира на облаках будет видна тень самолета? В каком направлении (север, юг, запад, восток) относительно точки надира на облаках она будет находиться? Какова была угловая высота Солнца в этот момент?

1. Решение. Ответим сначала на последний вопрос задачи. 21 июня склонение Солнца равно $\delta = 23.4^\circ$, и его высоту в полдень (это момент верхней кульминации) легко найти по формуле:

$$h = 90^\circ - \varphi + \delta = 63.4^\circ.$$

Итак, угловая высота Солнца в рассматриваемый момент времени составляла 63.4° . Теперь мы можем ответить на первый вопрос задачи. Нарисуем прямоугольный треугольник с вершинами в самолёте (A), его тени (S) и точки надира на облачном слое (N).



Один из катетов этого треугольника равен $AN = 10400 - 2800 = 7600$ м, а второй катет (NS) является искомой величиной. Угол $\angle NSA$ – это угол между горизонтом и направлением на Солнце. Он равен угловой высоте Солнца над горизонтом: $\angle NSA = h = 63.4^\circ$. Соответственно, угол «при самолёте» равен $\angle NAS = 90^\circ - 63.4^\circ = 26.6^\circ$. Отсюда расстояние от тени до точки надира равно $NS = 7600 \operatorname{tg} 26.6^\circ \approx 3800$ м.

В средних широтах Северного полушария Земли Солнце в полдень находится к югу от отвесной линии. Поэтому тень будет находиться к северу от отвесной линии и, соответственно, точки надира на облаках.

Ответ: 1) примерно 3800 м; 2) к северу; 3) 63.4° .

3.3. Анализ результатов ВсОШ по биологии в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии состоял из 2 туров, теоретического и практического тура. На теоретическом туре обучающимся 9-11 классов была предложена олимпиадная работа, состоящая из трех частей.

Для участников 9 классов часть 1 состояла из 35 тестовых заданий, требующих выбора только одного ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 35 баллов (по 1 баллу за каждое тестовое задание). Часть 2 состояла из 26 тестовых заданий с множественными вариантами ответа (от 0 до 5). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 65 (по 2,5 балла за каждое тестовое задание). Часть 3 состояла из 15 тестовых заданий, требующих установления соответствия. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 50. Всего за теоретический тур в 9 классе участник мог набрать максимально 150 баллов.

Для участников 10-11 классов была представлена общая олимпиадная работа, состоящая тоже из 3х частей. Часть 1 состоит из тестовых заданий, требующих выбора только одного ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 50 (по 1 баллу за каждое тестовое задание). Часть 2, содержала 32 задания тестового характера с множественными вариантами ответа (от 0 до 5). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 80 (по 2,5 балла за каждое тестовое задание). Часть 3 состояла из 15 тестовых заданий, требующих установления соответствия.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 50 баллов. Всего за теоретический тур в 10-11 классе участник мог набрать максимально 180 баллов.

На практическом туре школьники выполняли практические задания по трём разным разделам биологии: ботаника, зоология и человек.

В 9 классе на практическом туре работа участников олимпиады состояла из 3-х разделов: 1) морфология и систематика растений, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать -40 баллов; 2) зоология беспозвоночных, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать -40 баллов; 3) биология человека, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 65 баллов;

В 10 классе на практическом туре работа участников олимпиады состояла из 3-х разделов: 1) анатомия растений, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать -50 баллов; 2) зоология позвоночных, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать - 50 баллов; 3) физиология человека и животных, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов;

В 11 классе на практическом туре работа участников олимпиады состояла из 3-х разделов: 1) физиология и анатомия растений, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 15,5 баллов; 2) биохимия и микробиология, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов; 3) экология и этология, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов;

За два тура соответственно, участники 9 класса могли набрать 295 баллов, 10 класса – 330 баллов, в 11 классе – 295,5 баллов.

Таблица 11

Класс	Кол-во уч-ков	Средний балл, набранный уч-ками теоретического тура (по каждой части)			Мин. балл, набранный уч-ками теоретического тура (по каждой части)			Макс. балл, набранный уч-ками теоретического тура (по каждой части)			Средний балл, набранный уч-ками практического тура (по каждой части)			Мин. балл, набранный уч-ками практического тура (по каждой части)			Макс. балл, набранный уч-ками практического тура (по каждой части)		
		часть 1	часть 2	часть 3	часть 1	часть 2	часть 3	часть 1	часть 2	часть 3	ботаника	человек	зоология	ботаника	человек	зоология	ботаника	человек	зоология
9	2	16	33,75	19,25	15	32,5	19	17	35	19,5	4	22,6	18,5	1	20,7	16,5	7	24,5	20,5
10	15	15,46	44	16,33	9	37,5	2	25	51	25	19,5	15,53	25,43	7	12	3	36	20	43,3
11	16	17,25	47	19,81	10	29	12,5	26	54,5	28,5	5,125	19,625	20,43	1,5	15	9	10,5	28	35,5
Итого:	33	48,71	124,75	55,39	34	99	33,5	68	140,5	73	28,625	57,755	64,36	9,5	47,7	28,5	53,5	72,5	99,3

Из 33 участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в РХ, учащиеся 9 классов не смогли набрать нужного количества баллов, чтобы войти в состав призёров и победителей, а вот учащиеся 10 и 11 класса – набрали нужное количество баллов. В 10 классе 1 победитель и 1 призёр и в 11 классе – 1 победитель и 1 призёр. На теоретическом туре наибольшее количество баллов участник набрала за 2 часть работы во всех классах с 9-го по 11-тый. На практическом туре наиболее сложными для участников оказались задания по разделу ботаника.

Приведем пример задания для 10 класса по разделу ботаника «Анатомия растений».

Оборудование и объекты исследования: микроскоп, предметные и покровные стекла, лезвие, препаровальные иглы, раствор флороглюцина, концентрированная соляная кислота, фильтровальная бумага, кусочки пенопласта, стаканчик с водой, части исследуемого объекта растения.

Ход работы:

1. Рассмотрите предложенный Вам объект. Приготовьте временный микропрепарат, соблюдая правильную методику приготовления среза и технику работы с микроскопом (вашу работу оценивают!):

а. Сделайте поперечный срез из предложенной Вам части объекта. Проведите окрашивание среза флороглюцином. Добавьте к препарату каплю раствора флороглюцина, подождите около минуты. После этого добавьте каплю концентрированной соляной кислоты. Внимание! Пипетка не должна контактировать с кожей, со столом или другими растворами! Едкое вещество! Срочно закройте склянку пробкой – соляная кислота летуча!

б. Когда проявится окрашивание, уберите реагент фильтровальной бумагой и добавьте каплю воды, завершите приготовление временного микропрепарата. Его качество проконтролируйте с помощью микроскопа. Поднимите руку и продемонстрируйте преподавателю качество приготовленного Вами микропрепарата.

Таблица 12

Критерии оценивания качества микропрепарата	Баллы
тонкий (1-2 клетки)/ толстый, но с различимыми анатомическими структурами	2/0
строго ровный поперечный срез /скошенный	2/0
хорошо прокрашенный/ не окрашенный	2/0
целостный/ разорванный, фрагментарный	2/0
отсутствие пузырьков и включений в поле зрения/ есть включения и пузырьки воздуха, мешающие изучению структур	2/0

2. Изучите временный микропрепарат под микроскопом. Зарисуйте поперечный срез в поле для рисунка. На рисунке должны быть показаны очертания всего среза. Прорисовка отдельных клеток не обязательна, разные ткани необходимо обозначить различными вариантами штриховки (или точковки) (схематичный рисунок). Рисунок должен быть крупным (занимать большую часть поля) и правильно ориентированным.

Таблица 13

Критерии оценивания рисунка	Баллы
изображен верно ориентированный требуемый участок среза, рисунок крупный, линии четкие	2/0
очертания соответствуют срезу объекта, выдержаны верные относительные размеры структур и слоев тканей, указано верное расположение изображенных структур и слоев тканей	2/0
присутствующие на срезе одинаковые ткани и структуры обозначены одинаковыми типами штриховки (или одинаково прорисованы)	2/0

3. Из предоставленного перечня анатомических структур, найдите те, которые Вы наблюдали на приготовленном срезе. Соедините стрелками (линиями) их местоположение с названием.

4. Ответьте на тестовые вопросы к заданию:

1. (1 балл) Укажите название органа растения или его части, являющегося изучаемым объектом:
А. цветоножка; Б. листовая пластинка; В. плод стручок; Г. черешок листа; Д. корень (вторично утолщенный).
2. (1 балл) Тип проводящих пучков, присутствующих на изучаемом препарате, определяется как:
А. коллатеральный; Б. биколлатеральный; В. радиальный; Г. концентрический амфикириальный; Д. концентрический амфиазальный.
3. (1 балла) Для стебля данного растения характерен тип стелы:
А. плектостела; Б. сифностела; В. диктиостела; Г. артростела; Д. эустела.
4. (2 балла) Укажите, какое описание механических свойств наиболее точно характеризует изучаемый орган:
А. структура упругая, эластичная, способна изгибаться и восстанавливать свою форму;
Б. структура рыхлая, с полостями, не способна держать форму без опоры на воду;
В. жесткая одревесневшая структура, способна в качестве опоры выдержать большую нагрузку;
Г. структура содержит рыхлую сочную ткань, окруженную непроницаемым пробковым слоем;
Д. структура гигроскопичная, упругая, состоит преимущественно из мертвых клеток.
5. (1 балл) Опорные свойства этого органа определяют ткани: А. либриформ; Б. склереиды; В. колленхима; Г. волокна склеренхимы; Д. одревесневшая гиподерма.
6. (3 балла) Ниже описаны анатомические особенности пяти разных семейств растений. Основываясь на этих данных, определите, к какому семейству относится изучаемое растение:
А. Сосновые – проводящие пучки окружены трансфузионной тканью и эндодермой.
Б. Вересковые – нижняя сторона листа покрыта множеством железистых трихом.
В. Осоковые – стебель трехгранный в сечении, проводящие пучки окружены склеренхимой.
Г. Кувшинковые – все тело растения пронизано воздухоносными полостями (аэренхима).
Д. Сельдерейные – отсутствует склеренхима, есть схизогенные вместилища эфирных масел.

Таким образом, можно констатировать, что подготовка обучающихся к региональному этапу олимпиады по биологии в РХ находится на оптимальном уровне среди обучающихся 10-11 классов и на низком уровне среди обучающихся 9-х классов. Учителям биологии, следует усилить подготовку учащихся к выполнению заданий практического тура, особое внимание обращать на задания из раздела ботаника.

3.4. Анализ проведения ВсОШ по географии в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии 2022-2023 учебного года проводится по заданиям, подготовленным Центральной предметно-методической комиссией.

Региональный этап ВсОШ по географии проводится в течение 2 дней: в первый день – теоретический тур; во второй день – практический тур.

Таблица 14

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Теоретический тур												Практический тур (задания по карте)				Тестовый тур								
		Средний балл за решение (по каждой задаче)				Минимальный балл, если участник приступил к решению задачи (по каждой задаче)				Максимальный балл (по каждой задаче)				Количество участников, не приступивших к задаче (по каждой задаче)				Ср. балл	Мин. балл, приступивших	Макс. балл	Кол-во не приступивших	Ср. балл	Мин. балл приступивших к заданию	Макс. балл	Кол-во не приступивших	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
9	4	1	1,4	1,5	1,9	0	0	0	1	2	2,5	3	2,5	0	0	0	0	1	0	2,5	0	7	2	5	9	0
10	12	2,75	2,7	1,2	2,3	0	0	0	0,5	8	9	7	7,5	0	0	0	0	4	0	16	0	5,4	2	8	0	
11	14	3	3,2	0,9	2,3	0	0	0	0	8	9	3,5	5,5	0	0	0	0	2,9	0	10	0	5,5	2	11	0	
Всего:	16	3,75	4,1	2,7	4,2	0	0	0	1,5	10	11,5	10	10	0	0	0	0	5	0	18,5	0	12,4	7	17	0	

На теоретическом туре обучающимся 9-11 классов была предложена олимпиадная работа, состоящая из трех частей. На выполнение всех трёх частей регионального этапа отводится 3 часа (180 минут). На выполнение заданий первой части (4 задачи теоретического тура и задания практического тура) отводится 2 часа 30 минут (150 минут). На выполнение заданий второй части (20 вопросов тестового тура) отводится 30 минут. Максимальная оценка за выполнение заданий: Теоретического тура – 60 баллов (15 баллов за каждую задачу); Практического тура – 20 баллов; Тестового тура – 20 баллов (1 балл за каждый тестовый вопрос).

На теоретическом туре школьники выполняли практические задания, в которых проверялись следующие знания и умения: континент, ландшафт, меридиан, климат, азональный фактор, движение Земли, экстракция сельскохозяйственных культур, государства. На практическом туре: масштаб, осадконакопления, геологические эры, строения Земли. Тестовая часть проверяла такие знания как: заповедники, сельскохозяйственные культуры, первооткрыватели, месторождения, явления, гидрогеология, населения, климат, ландшафт, почва, природные ископаемые.

Из 16 участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в РХ, учащиеся 9 классов не смогли набрать нужного количества баллов, чтобы войти в состав призёров и победителей, а вот учащиеся 10 и 11 класса – набрали нужное количество баллов. В 10 классе 1 победитель и 1 призёр и в 11 классе – 1 победитель и 1 призёр. На теоретическом туре наибольшее количество баллов участники набрали в задаче №4. Трудности в решении возникли в задаче №3.

На практическом туре наиболее сложным для участников оказалось задание №2.

Приведем пример задания №3 (9 класс) с ответами.

Таблица 15

Регион	ФО	Валовый сбор, тыс. т	Культура
Приморский край (1 балл)	ДФО	422,7	Соя (1 балл)
Воронежская область (1 балл)	ЦФО	1302,0	Подсолнечник (1 балл)
Алтайский край (1 балл)	СФО	292,6	Рапс / кольза (1 балл)

Всего максимум за таблицу – 6 баллов.

Продукт X: Масло / растительное масло (1 балл).

Назовите еще две культуры, из которых в России производится данный продукт. Одна из них относится к семейству крестоцветных, а другая называется так же, как и семейство растений. Последовательность не важна.

Лён (0,5 балла); Горчица / рыжик (0,5 балла).

Как называется побочная продукция производства продукта X?

– при механической переработке? Шрот (0,5 балла)

– при экстракции? Жмых (0,5 балла)

В какой отрасли сельского хозяйства используется эта побочная продукция? Скотоводство / животноводство (1 балл).

В каком качестве? Корм (1 балл).

Одна из подотраслей указанной вами отрасли сельского хозяйства даёт сырьё для производства продукта, имеющего то же название, что и продукт X.

Как называется подотрасль? Молочное скотоводство (1 балл).

Укажите не более трех регионов России, в которых производится больше всего такого сырья: Республика Татарстан; Республика Башкортостан; Краснодарский край; Алтайский край; Ростовская область; Воронежская область.

За 1 регион из списка – 1 балл; всего максимум – 3 балла за три региона из списка. Последовательность не важна. Итого за задачу максимум 15 баллов.

Таким образом, можно констатировать, что подготовка обучающихся к региональному этапу олимпиады по географии в РХ находится на оптимальном уровне среди обучающихся 10-11 классов и на низком уровне среди обучающихся 9-х классов. Педагогам рекомендуется использовать подобные варианты заданий в урочной и внеурочной деятельности, организовать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях, расширить область практических умений и навыков. Рекомендуется при подготовке к олимпиаде выходить за рамки школьного курса.

3.5. Анализ результатов ВсОШ по информатике в Республике Хакасия

Олимпиада по информатике проходила в два тура. Задания каждого тура носили практический характер и выполнялись участниками олимпиады на ПК.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2022/2023 учебном году в Республике Хакасия

Таблица 16

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые выполнили задание практического тура на 100 баллов (по каждому заданию)								Количество участников, которые выполнили задание практического тура на положительный балл (от 1 до 99 баллов) (по каждому заданию)								Средний балл участника (по каждому заданию)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
9	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6,7	0	0	0
10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	13,3	0	0	0
11	22	2	1	0	0	4	1	0	0	8	2	3	1	13	9	3	0	12,9	4,9	3,8	1,1	28,8	12,4	3	0
Итого	34	2	1	0	0	4	1	0	0	9	2	3	1	19	9	3	0	15,9	4,9	3,8	1,1	48,8	12,4	3	0

Наиболее трудными для участников ВсОШ оказались задачи №4 «Разноцветные точки» и №8 «Обыкновенная задача про строки». Никто из участников не решил полностью или частично данные задачи. Задача №4 и №8 показала, что дети имеют недостаточное представление о графах, об их типах и способах их применения при решении задач по программированию.

Задания обоих туров включали задачи по программированию, по четыре задачи в каждом туре. Проверка задач осуществлялась с автоматически. Оценка (балл) за решение задачи выставлялся по количеству пройденных тестов, максимальный балл за каждую задачу составил 100.

Таблица 17

Характеристика задания	Проверяемые знания, умения	% выполнения		
		9 кл.	10 кл.	11 кл.
Задача 1. «Разделение прямоугольника»	Применять знания и умения в области применения понятий: метод перебора, вычислительная математика	0	0	9
Задача 2. «Произведение Финабоччи»	Применять знания и умения в области применения понятий: числа Фибоначчи, экспоненциальный закон, динамическое программирование, метод рекурсивного перебора, вычислительная математика	0	0	4,5
Задача 3. «Робот-пылесос»	Применять знания и умения в области применения понятий: множество, площадь, сортировка, метод сканирующей прямой, дерево отрезков	0	0	0
Задачи 4. «Разноцветные точки»	Применять знания и умения в области применения понятий: ориентированный граф, ребро графа, вершина графа, циклы графа, метод перебора, метод сортировки, метод двоичного поиска	0	0	0
Задача 5. «Метрострой»	Применять знания и умения в области применения понятий: алгоритм бинарного поиска, метод seil, метод перебора, метод интеграции	0	0	18
Задача 6. «Красивые последовательности»	Применять знания и умения в области применения понятий: метод перебора, рекурсия, динамическое программирование, массив	0	0	4,5
Задача 7. «Камни»	Применять знания и умения в области применения понятий: интеграция, множество, массив, дерево отрезков	0	0	0
Задача 8. «Обыкновенная задача про строки»	Применять знания и умения в области применения понятий: граф, Эйлеров путь, Эйлеров граф, массив, динамическое программирование, рекурсия, факториал	0	0	0

Рекомендации по подготовке учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников: педагогам при подготовке к олимпиаде необходимо выходить за рамки школьной программы, учитывать межпредметные связи, больше внимания уделять теме «Вычислительная математика» при подготовке к олимпиадам по информатике, развивать у учащихся основы алгоритмического и логического мышления, на уровне образовательных организаций проводить дополнительные занятия в рамках внеурочной, кружковой деятельности, элективных курсов по углубленной программе по программированию, участвовать в онлайн-олимпиадах для приобретения учащимися опыта решения олимпиадных задач.

3.6. Анализ результатов ВсОШ по искусству (МХК) в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) состоял из одного теоретического тура. Обучающимся 9-11 классов была предложена олимпиадная работа, состоящая из двух частей: диктант и задания.

Для участников 9 классов диктант состоял из 14 вопросов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 14 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос). Для участников 10 класса диктант состоял из 22 вопросов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 22 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос). Для участников 11 класса диктант состоял из 18 вопросов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 18 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос).

Для обучающихся 9-11 классов часть 2 состояла из 6 заданий. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за диктант и задания 9-11 классах – 200 баллов.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады учитывалось следующее:

- знание шедевров мирового искусства, имен их авторов и местонахождения,
- знание названий культурно-исторических эпох,
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться,
- знание признаков стилей,
- умение проводить художественный анализ произведения искусства,

- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств),
- умение понимать вопрос и давать на него логичный аргументированный ответ,
- умение чувствовать настроение произведения искусства и передавать свои впечатления от него (лексический запас, владение стилями),
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок,
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) в 2022/2023 учебном году в Республике Хакасия

Таблица 18

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)							Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)						
		Диктант	1	2	3	4	5	6	Диктант	1	2	3	4	5	6
9 класс	17	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
10 класс	12	0	0	2	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0
11 класс	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	32	0	1	3	1	4	1	2	0	0	0	0	0	1	0

Из 32 участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК), только один из обучающихся 9 классов набрал максимальный балл по одному из заданий.

Наибольшее затруднение у участников в 10 классе вызвало задание №4. Приведем его в качестве примера:

Рассмотрите кадры художественного фильма «Я вас любил» (1967).

Прочитайте текст к заданию. Ответьте на вопросы.

Текст: «Группа обычных московских старшеклассников, живущих в доме у Парка культуры, посещает концерт учащихся хореографического училища в зеленом театре. Музыка Чайковского потом очень долго звучит в их головах. Решив разыскать в хореографическом училище девушку, с которой перекинулись несколькими фразами перед концертом, юноши открывают для себя мир балета: видят уроки хореографии, репетиции, посещают концерт с выступлением преподавателей, ищущих новые художественные формы. Коле, влюбленному в Надю, удается побывать за кулисами на репетиции в Большом театре. Желая понравиться Наде, Коля порой ведет себя нелепо, но Надя, отвечая ему взаимностью, часто прощает ему глупое поведение. Собираясь на танцы в училище, он бриолинит (бриолин – средство для ухода за волосами для придания им блеска) и прихватывает отцовскую зажигалку, но видя себя в зеркало на фоне собравшихся, смывает прическу в туалете и приходит в зал в своем естественном виде, сняв бабочку. Когда, бравидура «взрослостью», Коля достает отцовскую зажигалку, чтобы дать прикурить прохожему, Надя говорит ему, что он ей больше не интересен. Размолвка с Надей заставляет Колю задуматься и расти над собой. На устном экзамене по литературе он поражает комиссию знанием внепрограммной лирики Пушкина, читая наизусть «Я пережил свои желанья» и «Я вас любил». Финальный кадр показывает, что Надя наблюдает из-за кулис за Колей, пришедшим в очередной раз на спектакль, явно проявляя к нему интерес».



- Напишите: 1. три особенности отечественного кинематографа 60-х годов XX века,
 2. три кинематографических средства, которыми переданы в анализируемом фильме различия мира улицы и хореографического училища.
 3. Фильм начинается со слов его центрального персонажа, Коли Голикова, сидящего на крыше многоэтажного дома: «Почему-то, когда нам задают сочинение на вольную тему, меня всегда на крышу тянет. Если бы я мог написать, что со мною было. Вроде, я тогда все понял, а как начну вспоминать, сразу так задумываюсь».

Напишите,

- а. что дает начальный кадр на крыше для общего понимания смысла фильма,
- б. почему персонажа тянет на крышу при необходимости высказать свои мысли,
- с. о чем задумывается персонаж, вспоминая случившееся.

4. Опишите кадр, на котором

- а. Коля вдохновлен возможностью проводить Надю вечером,
- б. Коля запечатлен расстроенным после размолвки.

Таким образом, можно констатировать, что подготовка обучающихся к региональному этапу олимпиады по искусству (МХК) находится на среднем уровне. Учителям, осуществляющим подготовку обучающихся, следует обратить пристальное внимание на задания, связанный с кинематографом.

3.7. Анализ результатов ВсОШ по истории в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории состоял из 2 туров: 1 тур – практический, 2 тур – теоретический. В региональном этапе олимпиады принимают участие ученики 9-11 классов. Специфика заданий выстроена таким образом, что все участники решают одинаковые задания. Деления по классам, в данном предмете нет.

В рамках первого дня олимпиады, участникам было необходимо написать историческое эссе и исторический проект. Именно два этих больших задания и составляли практический тур. За каждое правильно выполненное задание участник мог заработать по 50 баллов. 100 баллов максимальный результат.

2 тур – теоретический включал в себя комплекс разноуровневых заданий в количестве 10. Большая часть заданий теоретического тура была направлена на установление соответствия между разными видами информацией. Максимальное количество баллов, которое участник мог набрать в рамках второго тура, равнялось 100 баллам. Уже традиционно общая сумма за олимпиаду по истории составляет 200 баллов.

Самыми сложными для всех трех групп участников оказались задания: 2, 4, 8, 9.

Таблица 19

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)										Количество участников, которые набрали 70% и выше от максимального количества баллов (по каждому заданию)										Ср. балл, набранный всеми уч-ками в данном классе за весь теор. тур
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9 класс	8	5	7	5	7	6	1	3	6	7	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12
10 класс	10	6	8	9	8	4	1	1	9	10	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0	15
11 класс	16	5	11	8	13	3	2	4	13	9	2	0	3	0	0	5	2	1	0	1	1	19
ИТОГО:	34	16	26	22	28	13	4	8	28	26	4	0	5	0	0	9	4	2	0	2	1	15,33

2 задание стало сложным при выполнении для участников 9 класса (90% не справились с заданием), 11 класса (68% не справились). Задание направлено на умение читать и анализировать историческую карту, характеризовать на основе анализа исторической карты исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте, с информацией из других источников.

Задание 2. Перед Вами карта, отражающая ситуацию в Европе накануне серьезных изменений. Изучите ее и выполните следующие задания:

- 1) Определите, в какие именно годы государства юридически и фактически имели границы, расположенные так, как отражено на карте.
- 2) Ознакомьтесь с суждениями о государствах, отмеченных на данной карте цифрами, и заполните таблицу «Верно – неверно».

Ответ: Ситуация, отраженная на карте, существовала с 1913 г. до 1914 г. – 2 балла за полностью верную датировку; 1 балл, если указан верно только 1913 или 1914 г. Продолжать проверку при полностью или частично верном ответе! Если ни 1913, ни 1914 г. не назван, часть «Верно – неверно» не оценивать!

4 задание также направленно на сравнительный анализ информации с информацией представленной на исторической карте. По результатам выполнения видно, что 7 участников из 9 (70%) девятого класса не смогли выполнить задание верно, среди участников 11 класса, 81% участников

выполнили задание неверно или не приступили к его выполнению. Критериальное оценивание было построено так, что если участник допускал хоть одну ошибку в горизонтальной строке «Буквенное обозначение фрагмента – Имя, прозвище – Номер на карте» терял один балл. Максимальный балл за задание 7.

Задание 4. Перед Вами фрагменты из произведений древнерусской литературы и карта, на которой цифрами обозначены места действия этих фрагментов. Ознакомьтесь с ними и выполните следующие задания:

- 1) Определите главного героя, о котором идет речь во фрагменте;
- 2) Соотнесите место деяний героя с картой. Ответ оформите в виде таблицы. Ответ:

Таблица 20

Букв. обозначение фрагмента	Вписать имя и прозвище	Номер на карте
А.	Кирилл Белозерский	7
Б.	Михаил Тверской	3
В.	Сергий Радонежский	4
Г.	Нестор Печерский	1
Д.	Михаил Черниговский	2
Е.	Александр Невский	5
Ж.	Зосима Соловецкий	6

По 1 баллу за каждую верную строку таблицы (горизонталь).

8 задание стало трудным при выполнении для участников 11 класса, 81% ребят получили за данное задание ноль баллов или не приступали к выполнению. Задание проверяло умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Максимальный балл 12.

Задание 8. Уход из жизни известных людей становится историческим событием. Ознакомьтесь с фотографиями и описаниями, посвященными похоронам или прощанию с известными людьми ушедшего столетия. Определите, о ком идет речь, соотнесите личность, изображение прощания с ней и тексты. Ответ оформите в виде таблицы, заполнив ее в хронологической последовательности. Ответ:

Таблица 21

Фото (номер)	Текст (буква)	Фамилия (или псевдоним) деятеля ¹³
6	И	Великий Князь Сергей Александрович
2	Б	Столыпин
8	Ж	Свердлов
4	Д	Кропоткин
10	К	Ленин (Ульянов)
5	В	Киров (Костриков)
9	Л	Чкалов
7	З	Жданов
1	Е	Сталин (Джугашвили)
11	А	Гагарин
3	Г	Брежнев

1 балл за верную хронологическую последовательность (проверяем последовательность цифр в крайнем левом столбце таблицы). По 1 баллу за каждую верную строку таблицы (горизонталь) вне зависимости от хронологической последовательности.

Последнее задание, теоретического тура вызвавшее наибольшие сложности у участников РЭ ВСОШ – задание №9. Процент невыполнения в 9 классе – 90%, 10 кл. – 100%, 11кл. – 56%.

Задание проверяло умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Максимальный балл 13.

Задание 9. Ознакомьтесь с фрагментами воспоминаний и рассказов о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. Определите, на каких территориях СССР (области РСФСР либо союзные республики) происходит действие в каждом из фрагментов. Ответ оформите в виде таблицы. Ответ:

Таблица 22

Название области РСФСР либо союзной республики (вписать самостоятельно)	Буквенные обозначения фрагментов
Белорусская ССР (Белоруссия, Беларусь)	Б, Г
Молдавская ССР (Молдавия, Молдова)	И
Украинская ССР (Украина)	Е, К
Брянская область	Л
Ленинградская область	З
Московская область	Д
Псковская область	В
Смоленская область	А, Ж

Полученные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории говорят о том, что подготовка участников к олимпиаде находится на низком уровне.

3.8. Анализ результатов ВсОШ по литературе в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2022-2023 учебного года проводится по заданиям, подготовленным Центральной предметно-методической комиссией. Региональный этап ВсОШ по литературе проводится в один тур и отдельно для трех возрастных групп: 9, 10 и 11 классы. На выполнение заданий отводится 5 часов.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022/2023 учебном году Республика Хакасия

Таблица 23

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)					Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	15	2	4	1			2	4	10		
10	12	3	2				3		2		
11	20	3	9				3	2	6		1
Итого:	47	8	15	1			8	6	18		1

Региональный этап всероссийской олимпиады по литературе проводился в один тур и предъявлял к участникам высокие требования. Задания требовали как обширной литературной эрудиции, так и сформированных аналитических умений, творческих способностей, литературоведческой интуиции и развитого стилистового чутья. Анализ олимпиадных работ позволяет сделать вывод, что школьники сегодня испытывают возрастающие трудности, связанные с пониманием языка художественной литературы, в особенности языка поэтического.

Задание №1, рассчитанное на проверку литературной эрудиции, было направлено на умение определить писателя по его импрессионистическому «силуэту», нужную фамилию нужно вписать в Лист ответов.

Задание №2, ставшее самым сложным для участников олимпиады, на рисунках представлены значимые предметные детали из произведений русских писателей. По каждой комбинации предметов участнику нужно определить, какое произведение ими загадано.

Задание №3 меньше вызвало затруднения у участников олимпиады. Здесь участникам приведены пять примеров из стихотворений Пушкина и в Листе ответов нужно внести номера тех строк, которые можно использовать для аргументации приведённого утверждения правильно.

Задание №4 выявляло аналитические способности участников при разборе целостного анализа прозаического текста или стихотворного произведения: Анатолий Кудрявицкий «Небесная живопись» или Герман Плисецкий «Дорога в Тригорское» (9 класс), Сигизмунд Кржижановский «Окно» или стихотворение Кати Капович (10 класс), Марина Москвина «Наш мокрый Иван» или стихотворение Владимира Строчкова (11 класс). В большинстве случаев был выбран прозаический текст.

Задание №5 было творческим: оно выявляло знание контекста творчества Н. Карамзина «Бедная Лиза» (9 класс), М. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (10 класс) и А. Блока «Двенадцать» (11 класс). Здесь главным образом участникам нужно понять обзор:

- 1) как менялись на протяжении прошедших десятилетий визуальные образы, использовавшиеся в оформлении обложки (детали, композиция, шрифт и т.д.);
- 2) как связано оформление книг с содержанием произведения;
- 3) как в оформлении книг отразился исторический и культурный контекст времени их издания.

Анализ работ участников позволил увидеть неумение выявлять взаимодействие заглавия и текста в функционально-семантическом аспекте, непонимание жанровой специфики текста.

Из 47 участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в РХ, учащиеся 9, 10, 11 классов смогли набрать нужное количество баллов, чтобы войти в состав призёров и победителей регионального этапа

Наиболее сложным для участников оказалось задание №2.

Для того, чтобы иметь представление о заданиях теоретического тура, приведем пример задания №2 (9класс) с ответами:

Задание №2 (9 класс)

На рисунках 1 – 3 и 4 – 6 представлены значимые предметные детали из произведений русских писателей. По каждой комбинации предметов определите, какое произведение ими загадано. Впишите его название и имя автора в Лист ответов.

Произведение №1.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Ответы: Рисунки 1-3 «Капитанская дочка» А.С. Пушкина

Произведение №2.



Рис. 4



Рис. 5

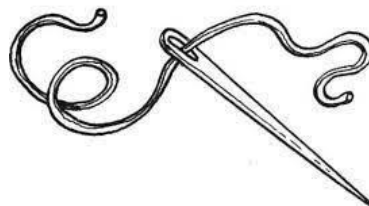


Рис. 6

Ответы: Рисунки 4-6 «Шинель» Гоголь.

Трудности обучающихся при выполнении олимпиадных заданий связаны, в первую очередь, с непониманием текстов современной литературы, т.к. на проверку аналитических возможностей участника представлены задания по заведомо незнакомому для учеников тексту. Во-вторых, своеобразная модификация материала, близкого или даже входящего в школьную программу: участников просят рассмотреть какую-то тему по произведению, однако написание по ней работы требует и высокого уровня владения текстом, и навыков анализа отдельных эпизодов, и понимания значения отдельных образов и мотивов.

3.9. Анализ проведения ВсОШ по математике в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике 2022-2023 учебного года проводится по заданиям, подготовленным Центральной предметно-методической комиссией.

Региональный этап ВсОШ по математике проводится в течение 2 дней. По математике проводятся только теоретические туры: в первый день – теоретический тур; – во второй день – теоретический тур.

Теоретический тур включает выполнение участниками письменных заданий по различным тематикам учебного предмета «Математика» и проводится отдельно для трех возрастных групп: 9 классы, 10 классы и 11 классы. В рамках теоретических туров задания для каждого класса включают 10 задач – по 5 задач в каждом из двух туров олимпиады (№1-5 – первый тур, №6-10 – второй тур). Итог олимпиады подводится по сумме баллов, набранных участником. Максимальная сумма баллов за решение всех задач олимпиады составляет 70 баллов. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Полное решение каждой задачи оценивается в 7 баллов. Минимальная оценка за выполнение любого задания не может быть ниже 0 баллов. Оценивалось частичное продвижение в задачах.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2022/2023 учебном году в Республике Хакасия

Таблица 24

Класс	Кол-во уч-ков по классам	1 тур										2 тур									
		Кол-во уч-ков, не выполнивших задание теор. тура (по каждому заданию)**					Кол-во уч-ков, набравших макс. кол-во баллов (по каждому заданию)					Кол-во уч-ков, не выполнивших задание теор. тура (по каждому заданию)**					Кол-во уч-ков, набравших макс. кол-во баллов (по каждому заданию)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	7	4	5	6	6	7	3	0	0	0	0	3	7	7	7	7	0	0	0	0	0
10	7	4	3	7	7	7	3	0	0	0	0	5	6	6	7	6	0	0	1	0	0
11	5	0	3	5	5	5	4	0	0	0	0	1	4	4	2	0	1	0	1	1	0
Итого:	19	8	11	18	18	19	10	0	0	0	0	9	17	17	16	13	1	0	2	1	0

** Невыполненным считается задание, по которому набрано от 0 до 4 баллов из 7

Задания включали задачи различных типов: планиметрические задачи, стереометрические, логические, задачи на делимость, на алгебраические преобразования, арифметику многозначных натуральных чисел и другие.

По совокупности решения заданий двух туров участники 9-11 классов набрали максимально в 9 классе – 8 баллов (11%); в 10 классе – 14 баллов (20%); в 11 классе – 28 баллов (40%) из возможных 100 баллов. Исходя из данных результатов, ни один участник не признан победителем регионального этапа. Призером признан один обучающийся 11 класса.

Участники олимпиады показали, что умеют анализировать условия задач, неплохо решать логические текстовые задачи, знакомы с методом математической индукции, не справляются с заданиями с параметрами, плохо умеют решать планиметрические задачи, использовать свойства геометрических фигур, не умеют использовать свойства функций, выстраивать стратегию решения. Существуют недочеты в решении задач по действиям с пояснениями, в обосновании, в решении сложных логических задач. Также участники испытывали большие трудности при решении заданий на умение выстраивать стратегию решения, на задание особенностей переборных вариантов. Из-за неумения правильно перебирать, задания не доводят до конца.

Самыми трудными заданиями во всех классах оказались задания второго тура. Для того чтобы иметь представление о задачах теоретических туров, приведем примеры сложных задач.

Задача 9.10. Куб $100 \times 100 \times 100$ разбит на миллион единичных кубиков; в каждом кубике расположена лампочка. Три грани большого куба, имеющие общую вершину, окрашены: одна красным, другая синим, а третья зелёным. Назовём *столбцом* набор из 100 кубиков, образующих блок $1 \times 1 \times 100$. У каждого из 30000 столбцов есть одна окрашенная торцевая клетка; в этой клетке стоит переключатель – нажатие на этот переключатель меняет состояние всех 100 лампочек в столбце (выключенная лампочка включается, а включенная выключается). Изначально все лампочки были выключены. Петя нажал на несколько переключателей, получив ситуацию, в которой ровно k лампочек горят. Докажите, что после этого Вася может нажать на несколько переключателей так, чтобы ни одна лампочка не горела, использовав не более $k/100$ переключателей с красной грани.

Решение. Ясно, что результат нажатия нескольких переключателей не зависит от того, в каком порядке эти нажатия были произведены – количество переключений каждой лампочки не зависит от этого порядка. В частности, можно считать, что Петя использовал каждый переключатель не более одного раза. Весь куб разбивается на 100 *слоёв*, параллельных красной грани. Каждый переключатель на не красной грани переключает лампочки в одном слое, а каждый переключатель на красной грани – по лампочке во всех 100 слоях.

После действий Пети найдётся слой, в котором включено $d \leq k/100$ лампочек – назовём один такой слой *главным*. Пусть V – набор из d переключателей на красной грани, связанных со включёнными лампочками в главном слое. Мы докажем, что Вася сможет погасить все лампочки, использовав с красной грани ровно эти переключатели.

Запустим несколько другой процесс, начиная с того же исходного положения. Пусть P – набор переключателей с красной грани, использованных Петей, а Q – набор использованных им переключателей с не красных граней, связанных с главным слоем. Пусть Петя применит P и Q , а затем Вася применит V . После действий Пети в главном слое будут гореть те же d лампочек, что и раньше, а значит, после действий Васи все лампочки в главном слое будут погашены. Если теперь Вася применит в каждом из остальных слоёв наборы переключателей с не красных граней, аналогичные Q , то все лампочки будут погашены.

Пусть теперь Петя применит все остальные переключатели (с не красных граней!), которые он применял исходно, а Вася применит их ещё по разу. Все лампочки по-прежнему будут погашены. При этом в новом процессе Петя применил ровно те же переключатели, что и в исходном, а Вася использовал лишь переключатели набора V с красной грани (и какие-то – с остальных граней). Значит, если в исходном процессе Вася совершит те же действия, которые он сделал в новом, он добьётся требуемого.

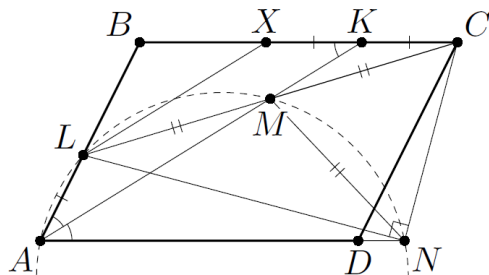
Комментарий. Замечание о том, что результат не зависит от порядка нажатий, принимается без обоснований.

Выбран слой, в котором горит $d \leq k/100$ лампочек, и утверждается, что Вася может обойтись ровно переключателями с красной грани, переключающими эти d лампочек (а доказательство этого факта отсутствует или неверно) – 2 балла.

Задача 10.8. Биссектриса угла A параллелограмма $ABCD$ пересекает сторону BC в точке K . На стороне AB выбрана точка L так, что $AL = CK$. Отрезки AK и CL пересекаются в точке M . На продолжении отрезка AD за точку D отмечена точка N . Известно, что четырёхугольник $ALMN$ – вписанный. Докажите, что $\angle CNL = 90^\circ$.

Решение. Поскольку AM – биссектриса угла LAN , отрезки LM и MN равны как хорды, стягивающие равные дуги. Теперь достаточно доказать, что $CM = LM$ (тогда $CM = LM = MN$, значит, CNL – прямоугольный треугольник, и NM – его медиана, проведенная из прямого угла).

Так как $\angle BKA = \angle NAK = \angle BAK$, треугольник ABK – равнобедренный (симметричный относительно серединного перпендикуляра к AK). Отметим на стороне BK точку X так, что $LX \parallel AK$. Из симметрии треугольника ABK имеем $KX = AL$. Тогда имеем $KX = CK$ и $MK \parallel LX$, значит, MK – средняя линия треугольника CLX , значит, $CM = LM$.



$$\left| \frac{b}{a} - \frac{b}{c} \right| + \left| \frac{c}{a} - \frac{c}{b} \right| + |bc + 1| > 1.$$

Задача 11.9. Даны ненулевые числа a, b, c . Докажите, что выполняется неравенство

Решение. Пусть $d = \frac{1}{a} - \frac{1}{b} - \frac{1}{c}$.

Теперь заметим, что $\left| \frac{b}{a} - \frac{b}{c} \right| + \left| \frac{c}{a} - \frac{c}{b} \right| + |bc + 1| = |bd + 1| + |cd + 1| + |bc + 1|$.

Если $d = 0$, то два из этих слагаемых равны 1, и тем самым сумма не меньше, чем 2. В противном случае числа a, b, d отличны от нуля.

Значит, какие-то два из них одного знака, а тогда их произведение положительно, и соответствующее слагаемое больше 1.

Поскольку два других слагаемых неотрицательные, то общая сумма больше 1.

Комментарий. Доказано нестрогое неравенство вместо строгого – снимается 1 балл.

Не разобран случай $d = 0$ – снимается 1 балл.

Все задания являются творческими, допускают несколько различных вариантов решений. Прослеживается закономерность в трудных и доступных темах заданий от класса к классу. Задачи выходят далеко за пределы школьного курса.

Данные результаты показали недостаточную подготовку обучающихся к решению олимпиадных задач по математике. Необходимо в образовательных организациях вести систематическую целенаправленную подготовку обучающихся к решению олимпиадных задач, рекомендовать одаренным детям участвовать в олимпиадах разных уровней.

3.10 Анализ проведения ВсОШ по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в Республике Хакасия

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по основам безопасности жизнедеятельности в Республике Хакасия проводился в два тура: теоретический и практический. Теоретический тур включает выполнение участниками письменных и тестовых заданий по различным тематикам учебного предмета ОБЖ и проводится отдельно для трех возрастных групп: 9 классы, 10 классы и 11 классы.

Максимально сумма баллов, которую возможно набрать по теоретическому и практическому туру составляет 400 баллов. Максимально набранный балл участником в теоретическом туре составил 96 баллов в 9 классе, 72 балла в 10 классе и 68 баллов в 11 классе. Практические испытания участники выполнили на более высоком уровне. Максимально набранный балл в 9 классе составил 185, в 10 классе – 164 балла и в 11 классе – 162 балла.

Выполнение олимпиадных заданий теоретического тура регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по основам безопасности жизнедеятельности в Республике Хакасия

Таблица 25

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)												тесты
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
9	12	9	10	11	3	0	2	0	0	7	9	1	1	0
10	7	6	6	2	0	1	3	1	4	6	6	4	0	1
11	5	4	0	3	0	1	0	3	5	5	5	4	0	0
Итого:	24	19	16	16	3	2	5	4	9	18	20	9	1	1

Часть заданий теоретического тура по ОБЖ оказались трудновыполнимыми, возможно это связано с тем, что задания были сложны для школьников, хотя задания не выходили за рамки школьной программы.

Перечень вопросов, которые оказались трудными и практически невыполнимыми:

В 9 классе задание №3, ориентирование по квартальным столбам, которое не смогли выполнить только один участник.

В 10 классе сложность в выполнении вызвали вопросы №1-2, 9-10. Затруднения вызвали вопросы по следующим темам: определение масштаба карты, контрастные цвета знаков безопасности и область их применения, отравляющие вещества.

В 11 классе сложность в выполнении вызвал вопрос №8-10. Ни один из участников не смог перечислить группы химических веществ по характеру результирующего химического воздействия на организм человека в задании №8.

Выполнение олимпиадных заданий практического тура регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по основам безопасности жизнедеятельности в Республике Хакасия

Таблица 26

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)												тесты
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
9	12	0	1	0	7	0	0	0	4	0	0	7	0	0
10	7	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	1	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	24	2	5	6	7	0	1	0	4	0	0	7	0	0

Сложности при выполнении практических заданий, с которыми столкнулись учащиеся на олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности.

У средней возрастной группы 9 классы, сложности вызывают вязание узлов, оказание первой помощи при кровотечениях, определение азимутов ориентиров, работа с компасом. У старшей возрастной группы 10-11 классы сложности вызывают: вязка узлов, стрельба по мишеням, оказание первой помощи.

Рекомендации педагогам при подготовке учащихся. Исходя из ошибок, допущенных участниками на региональном этапе по ОБЖ, педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие темы при подготовке учащихся к олимпиаде:

- в 9 классы – работа с компасом; оказание первой помощи; стрельба по мишеням; вязание узлов;
- в 10-11 классах – вязание узлов; работа с компасом; стрельба по мишеням; оказание первой помощи; тренировки на точность попадания при метании ручной гранаты.

3.11. Анализ результатов ВсОШ по обществознанию в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию состоял из 2 туров: 1 тур – практический (анализ двух фрагментов текста), 2 тур – теоретический (решение заданий разного типа).

Максимальное количество баллов: 1 тур – 33 балла; 2 тур – 73 балла.

В региональном этапе олимпиады принимают участие ученики 9-11 классов, в количестве 31 человека.

Специфика заданий 1 тура выстроена таким образом, что все участники решают одинаковые задания, во втором туре всем трем категориям было предложено 14 заданий, но формулировка заданий и вопросы к ним отличались.

Таблица 27

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов при выполнении заданий первого тура (по каждому заданию)															
		1 задание											2 задание				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	1	2	3	4	Всего
9	10	7	7	5	0	3	1	0	8	1	0	32	2	0	8	0	10
10	10	5	5	2	2	2	7	0	5	3	0	31	0	0	7	0	7
11	11	7	4	5	4	4	6	1	5	3	2	41	3	0	7	0	10
Итого:	31	19	16	12	6	9	14	1	18	7	2	104	5	0	22	0	27

В рамках первого дня олимпиады, участникам было необходимо проанализировать два текстовых фрагмента и выполнить задания.

Анализируя полученные данные, можно выделить задания, с которыми участники 9-11 классов справились лучше всего (процент выполнения составил более 70%): фрагмент текста №1 – 1,2,6, 8 задания; фрагмент текста №2 – 3 задание.

Хуже всего справились с заданиями (процент выполнения менее 70%): фрагмент текста №1 – задания 4, 7, 10; фрагмент текста №2 – 1 задание.

Таблица 28

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание первого тура (по каждому заданию)															
		1 задание											2 задание				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	1	2	3	4	Всего
9	10	1	0	0	8	3	2	10	0	6	9	39	4	3	2	5	14
10	10	1	0	1	7	4	1	10	3	5	7	39	5	4	3	4	16
11	11	0	0	1	7	2	0	8	1	4	7	30	8	2	4	3	17
Итого:	31	2	0	2	22	9	3	28	4	15	23	108	17	9	9	12	47

Анализ заданий вызвавших наибольшую сложность у участников регионального этапа олимпиады по обществознанию.

Фрагмент текста №1.

Задание 4. В конце XIX века Альфонсом Бертильоном была изобретена система, в основу которой был положен названный по имени изобретателя метод «бертильонаж». В чем суть данного метода? Как данный метод сказался на судьбе Незнайки на Луне?

Ответ: Бертильонаж – метод идентификации преступников по их антропометрическим данным (1 балл).

На основе бертильонажа Незнайка был идентифицирован как Красавчик и препровожден в суд: «Ваш рост, выраженный в стандартных измерительных единицах, равняется семидесяти двум. Значит, вы коротышка среднего роста, и искать ваше описание нужно во втором шкафу. Измеряем окружность вашей головы... Вот так... Тридцать единиц. Измеряем ваш нос и видим, что он длиной лишь в две с половиной единицы, то есть коротенький. Ваше описание, следовательно, надо искать на третьей полке верхнего отделения второго шкафа. А вот и ваш бланк, все точно: рост – семьдесят два, окружность головы – тридцать, нос – два с половиной... Знаете, кто вы? – Кто? – с испугом спросил Незнайка. – Знаменитый бандит и налетчик, по имени Красавчик, совершивший шестнадцать ограблений поездов, десять вооруженных налетов на банки, семь побегов из тюрем» (1 балл)

Задание 7. В описанной автором ситуации с Дурацким островом нашла проявление одна из актуальных социально-экономических концепций. Диаметрально противоположный подход к ее реализации продемонстрировали Финляндия, проводившая соответствующий эксперимент в 2017-2019 гг., и Швейцария, по результатам референдума принципиально отвергнув данный подход. Назовите эту концепцию и покажите, как автор текста относится к ее основной идее.

Концепция безусловного базового дохода (1 балл).

Ответ: Автор негативно относится к данной идее, показывая, что получение всего необходимого для жизни без труда превращает жителей Дурацкого острова в животных. (1 балл).

Задание 10. Во фрагменте №2 описан процесс, обостряющий многие экономические кризисы. В 2022 г. была вручена нобелевская премия по экономике, за исследование, посвященное данной проблеме. О каких факторах кризиса идет речь? За что была вручена нобелевская премия и что предложили нобелевские лауреаты?

Ответ: Зависимость рынка от общественного настроения и эмоций. В тексте показано, что паника, спровоцированная публикациями в СМИ, усугубляет кризис, слухи и страхи становятся причиной того, что проблема достигает максимальной остроты. (1 балл).

В 2022 г. нобелевская премия была дана «за исследование банков и финансовых кризисов» Филиппу Дибвигу, Дугласу Даймонду и Бену Бернанке (фамилии лауреатов указывать не обязательно) (1 балл).

Предложение лауреатов: необходима господдержка банков для недопущения банковского кризиса в условиях паники и набега вкладчиков, политика государства и центрального банка должна быть направлена на поддержку банковской системы, результатом чего оказывается предотвращение финансового кризиса (1 балл).

Фрагмент текста №2.

Задание 1. Что на самом деле хотели сказать королю Якову авторы этого документа, сообщая о заключении ими договора? Свой ответ обоснуйте с опорой на текст.

Ответ: Люди, подписавшие договор, хотели показать, что они действуют от своего имени (1 балл), то есть, образуют самостоятельное политическое образование. Формально ссылаясь на «господина нашего короля», они де факто создают отдельное государство (1 балл).

Вывод: несмотря на наличие заданий вызвавших затруднения у участников в рамках первого тура, можно сделать вывод, что большая часть участников успешно справилась с представленными заданиями к тексту.

Второй этап олимпиады школьников по обществознанию включал в себя 14 заданий, к каждому заданию были представлены ряд вопросов. Баллы, за каждое задание, начислялись с учетом полноты ответа на поставленные вопросы к заданию.

Анализируя полученные результаты, наблюдается невысокий показатель количества участников, которые набрали максимальное количество баллов при выполнении заданий второго тура, несмотря на это средний процент выполнения заданий остается высоким. Можно выделить задания, с которыми ребята всех возрастных категорий справились в 100% объеме, задания: 1,8, лишь один участник 10 класса не справился с заданием 9 (общий процент выполнения задания).

Таблица 29

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов при выполнении заданий второго тура (по каждому заданию)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
9	10	3	1	1	4	0	8	0	0	4	0	0	0	0	0	21
10	10	0	0	3	0	2	1	1	0	0	2	2	0	0	0	11
11	11	1	4	1	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	1	13
Итого:	31	4	5	5	4	2	11	1	2	6	2	2	0	0	1	45

Среди заданий второго тура самыми сложными для участников 9 класса стали задания: 2, 3, 8, 14 с данными заданиями не справились более 70% участников. Среди участников 11 класса выделились задания: 5, 6, 7, 11. С данными заданиями не справились от 70 до 100% участников.

Что касается участников 10 класса, то они показали высокий процент выполнения заданий от 50-100%.

Таблица 30

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание второго тура (по каждому заданию)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
9	10	0	9	9	0	0	2	5	0	0	2	0	8	0	8	25
10	10	0	5	5	6	3	0	0	2	1	1	3	0	5	1	20
11	11	0	6	2	3	11	9	10	0	0	4	11	3	0	5	56
Итого:	31	0	20	16	9	14	11	15	0	1	7	14	11	5	14	101

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшие сложности при выполнении по каждой группе участников.

Для участников 9 класса сложности вызвали задания под номерами 2, 3.

Задание 2. С заданием не справилось 90% участников (1 балл).

2. Предложите минимальное по объему обобщающее социологическое понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Рабство, кастовое общество, сословный порядок, классовый строй.

Ответ: типы стратификационных систем.

Задание 3. С заданием не справилось 90% участников (1 балл).

3. Определите понятие.

Это одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами. Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных, нравственных и иных структур, отличающих одну историческую общность людей от других. Она подобна живому организму, проходящему путь от рождения до смерти, постоянно воспроизводящему себя и придающему неповторимое своеобразие всем протекающим в нем процессам.

Ответ: цивилизация.

Задание 12. 80% участников 9 класса не справились или не приступали к выполнению данного задания (5 баллов).

12. «Обзор трудовых отношений на рабочем месте».

Познакомьтесь с кратким описанием социологического исследования и выполните задания.

12.1. Какой метод использовали социологи? Укажите название данного метода.

12.2. Почему социологи выбрали данный метод? Укажите основную причину и аргументируйте свой ответ.

12.3. К какой группе методов социологического исследования относится указанный вами метод? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

12.1. формализованное (стандартизированное) интервью (1 балл). Ответ интервью не засчитывается как верный.

12.2. социологи выбрали данный метод, потому что он является количественным и позволяет сравнивать интересующие показатели по годам, т.е. наблюдать динамику. В тексте указано, что центральным интересом исследователей было изучить то, как происходит изменение положения работников банковского сектора во времени.

Верно сформулирована причина – 1 балл. Корректно сформулирован аргумент – 1 балл. Всего: 2 балла.

12.3. количественный (1 балл), позволяет собрать необходимые данные, основой методов этой группы является измерение (1 балл).

Задание 14. 80% участников 9 класса не справились или не приступали к выполнению данного задания (3 балла).

14. Решите задачу:

Фонд А. объявил сбор средств на лечение гражданина Н., которому требовалась операция и последующая реабилитация стоимостью 1,5 млн руб. Было собрано 2 млн руб. Операция прошла успешно, гражданин Н. полностью излечился.

Что фонд может/должен сделать с оставшимися после сбора денежными средствами? Ответ должен быть обоснован данными опроса, инфографики (из предшествующего задания) и нормами права.

Ответ:

1) Представить отчет о расходовании, как того ждут респонденты (хотя бы по их запросу).

2) Фонд может использовать средства на цели, для которых он был создан (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 №135-ФЗ), о чем он должен уведомить в начале сбора средств.

3) По закону он должен вернуть не использованные средства жертвователям, так как цель сделки достигнута.

Каждое верно обоснованное действие 1 балл.

Для участников 11 класса сложности вызвали задания под номерами 5, 6, 7, 11.

Задание 5 предполагало работу с текстом, и выполнением заданий к нему. С заданием не справились или не приступили к выполнению 100% участников 11 класса.

5. Прочитайте фрагмент текста и выполните задание.

5.1. Какое противоправное деяние совершено Городничим?

5.2. Обоснуйте ответ.

Ответы:

5.1. Покушение на дачу взятки (1 балл).

5.2. Городничим допущена фактическая ошибка (ошибка в объекте), которая влияет на квалификацию преступления (1 балл). Допускались и иные формулировки ответа.

Задание 6. Решение экономической задачи. Традиционно сложное задание, так как предмет «Экономика» преподается не во всех образовательных организациях. 81% не смогли справиться с заданием.

6. «Ежемесячная инфляция». За 1 квартал 2022 года цена на автомобиль выросла на 33,1%.

6.1. Каков средний темп ежемесячной инфляции (сложные проценты)?

6.2. Приведите расчеты.

Ответ: 10% (1 балл). Решение (1 балл).

Задание 7. Так же как и задание 6 предполагает решение экономической задачи с приведением решения. С данным заданием не справились или не приступали к решению 90% участников 11 класса.

7. «Издержки производства».

Спрос на продукцию отрасли составляет 6 тыс. шт. Долгосрочные общие издержки фирмы описываются функцией $TC=24Q^3-24Q^2+8Q$

Какое количество фирм должно действовать в отрасли, чтобы она работала с минимальными средними издержками производства (приведите решение).

Ответ: Минимальное количество фирм – 1 (1 балл). Ответ с частично верным решением – 1 балл. Полностью верное решение – 2 балла. Всего: 3 балла.

Задание 11. 100% участников не справились или не приступали к выполнению данного задания. Задание открытого типа. Основная проблема при выполнении данного задания была нечеткая распечатка задания на бланке.

11. Определите, по какому принципу страны разделены на 3 группы (1 балл).

Ответ: 1 – расширенный тип воспроизводства населения, 2 – простой тип воспроизводства населения, 3 – суженный тип воспроизводства населения.

3.12. Анализ проведения ВсОШ по праву в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву состоял из 1 тура. В рамках тура участникам было предложено прорешать IX блоков заданий разного типа. Максимально возможный балл составляет 100 баллов.

Таблица 31

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
9	12	6	10	11	10	6	5	9	11	2	5	12	7	12	12	12	7	6	8	10	6	5	4	6	4	7	3	6	1
10	13	12	12	13	13	12	4	3	10	10	1	7	13	12	12	10	11	11	11	4	5	7	6	9	4	6	8	7	10
11	22	20	11	13	20	18	19	19	21	17	6	19	20	22	20	18	20	15	18	15	8	13	15	6	10	14			
Итого:	47	38	33	37	43	36	28	31	42	29	12	38	40	46	44	40	38	32	37	29	19	25	25	21	18	27	11	13	11

Таблица 32

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
9	12	6	2	1	2	6	7	3	1	10	7	0	5	0	0	0	5	6	4	2	6	7	8	6	8	5	9	6	11
10	13	1	1	0	0	1	9	10	3	3	12	6	0	1	1	3	2	2	9	8	6	7	4	9	7	5	6	3	
11	22	2	11	9	2	4	3	3	1	5	16	3	2	0	2	4	2	7	4	7	14	9	8	16	12	8			
Итого:	47	9	14	10	4	11	19	16	5	18	35	9	7	1	3	7	9	15	10	18	28	22	23	26	29	20	14	12	14

Олимпиада по праву проходила в 1 тур.

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия на основе конкретных примеров выражений;
- задания на установление последовательности;
- задания на перевод латинского выражения;
- задания на заполнение пропусков;
- задание на работу с понятиями;
- задания на анализ историко-правового текста;
- задания на расшифровку аббревиатуры;
- юридические задачи и др.

Анализ заданий вызвавших наибольшую сложность у участников регионального этапа олимпиады по праву.

Крайне тяжело участникам дались задания из блоков:

9 класс задания 4 блока на перевод латинского выражения:

13. *Mores maiorum* (Обычаи предков. Латинский язык в римском праве: учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. М., 2021. – С. 208);

14. *Actio poenalis* (Штрафной иск, также допускается: иск о взыскании штрафа, требование к суду о наложении штрафа). Латинский язык в римском праве: учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. М., 2021. С. 204)

15. *Ex iusta causa* (На законном основании. Латинский язык в римском праве: учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. М., 2021. С. 206)

Согласно критериям оценки заданий, за правильно переведенное высказывание участник получает 2 балла или же 0 баллов. В случае если участник пишет приблизительно верный ответ, член жюри вправе засчитать ответ как верный.

10 класс задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (Темы: Органы судебное сообщество в Российской Федерации; категории преступлений; Гражданско-процессуальное законодательство РФ; Семейное законодательство РФ; компетенции Верховного суда РФ):

3. Какие из перечисленных принципов согласно КАС РФ являются принципами административного судопроизводства:

- А) Непрерывность судебного разбирательства;
- Б) Гласность и открытость судебного разбирательства;
- В) Презумпция невиновности;
- Г) Непосредственность судебного разбирательства;
- Д) Состязательность и равноправие сторон.

Ответ: БГД.

4. Что из перечисленного не относится к числу судебных доказательств согласно положениям ГПК РФ;

- А) Показания специальных технических средств;
- Б) Заключение экспертов;
- В) Консультации специалистов;
- Г) Аудио- и видеозаписи;
- Д) Заключение и показания специалистов.

Ответ: АВД.

По критериям оценивания задания первого блока оценивались в 2 балла (любая ошибка – 0 баллов, частичный балл за данное задание не допускается).

11 класс задание 4 блока на перевод латинского выражения:

13. *Negotiorum gestio* (Ведение чужих дел без поручения. Латинский язык в римском праве: учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. М., 2021. – С. 208).

Так же, как и в 9 классе, данное задание оценивается в 2 балла, в случае ошибки выставляется 0 баллов, частичный балл за данное задание не допускается.

3.13. Анализ результатов ВсОШ по немецкому языку в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку состоял из 2 туров: письменного и устного, проводился с использованием единого комплекта заданий. Устный тур состоял из подготовительной части и презентации результатов групповой работы участников регионального этапа ВсОШ. Письменный тур включал: конкурс понимания устного и письменного текстов, лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции, конкурс письменной речи. Максимальная сумма баллов за все конкурсы – 100 баллов.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по немецкому языку в Республике Хакасия

Таблица 33

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание (по каждому заданию)				Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)			
		Аудирование, чтение	Лексика, грамматика, лингвострановедение	Письмо	Устный тур	Аудирование, чтение	Лексика, грамматика, лингвострановедение	Письмо	Устный тур
9	6	0	4	2	1				
10	0								
11	1								
Итого:	7	0	4	2	1	0	0	0	0

Наибольшие затруднения у участников олимпиады вызвали задания Лексико-грамматического теста и Чтения. Лексико-грамматический тест состоял из двух частей: в первой части предполагалось понимание содержания текста, выбор подходящего полнзначного слова из списка, постановка слова в соответствующую контексту грамматическую форму; вторая часть предполагала выбор функционального слова из ментального лексикона. Результаты показали, что 4 из 7 участников не поняли условия второй части задания: вместо выбора функционального (служебного) слова подставляли в пропуски, обозначенные буквенным индексом, слова из приведенного списка. Пример задания приводится.

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A-I je ein Wort ein, das grammatisch zum Kontext passt.

PLASTIKPIRATEN AUF UMWELTKURS

Man sieht oft grausame Bilder, die vor den Folgen der Verschmutzung der Meere warnen. Jährlich 1 bis zu 12,7 Millionen Tonnen Plastikabfall im Meer. Fast zwei Drittel sind Einwegverpackungen, wie sie im Alltag verwendet werden. Eine handelsübliche Getränkeflasche braucht zum Beispiel im Wasser rund 450 Jahre, A sie zersetzt ist.

Die Verunreinigung der Meere hat schwere Folgen für die Tierwelt. Hunderttausende 2 sterben jährlich an Plastikmüll. Ganz B schweigen von den noch unbekannteren Folgen für den Menschen, wenn Tiere Mikroplastik aufnehmen.

Um die Belastung der Meere durch Plastik zu erforschen, startete die deutsche Regierung ein großangelegtes Programm. Auch das Wissenschaftsjahr 2016/2017 widmet C dem Thema. Man hat die Wissenschaftsjahre 2000 initiiert, um den Dialog zwischen Forschung und Öffentlichkeit über aktuelle wissenschaftliche Entwicklungen zu 3. Jedes Jahr steht ein anderes Thema im Mittelpunkt, 4 von zahlreichen Mitmachaktionen. 2016/2017 war das Projekt Plastikpiraten: Kinder und Jugendliche untersuchten Bäche, Flüsse und Flussufer, diese Daten D sofort auf einer digitalen Karte dokumentiert.

Dieses Mal E die europäischen Flüsse in den Fokus von Umweltschützern gerückt. Das lernten auch die Zehntklässler aus Braunschweig im Fach Ökologie. F Initiative ihrer Lehrerin Jana Gömmer haben sie an der Aktion Plastikpiraten teilgenommen. Sie haben einen 5 der Oker, eines Flusses in Niedersachsen, genauer unter die Lupe genommen. Erst über Umwege, G über die Aller und die Weser, gelangt die Verschmutzung von hier in die Nordsee. Alle ihre 6 schickten die Schüler nach Kiel.

Das Labor an der Universität Kiel 7 dann die Proben der Teilnehmer aus. „Plastikmüll in und an Fließgewässern ist vielerorts noch unerforscht. Die Plastikpiraten helfen uns dabei, diese 8 zu schließen“, erklärt die Laborleiterin Katrin Knickmeier. „Wir 9 uns Antworten auf Fragen wie: Welche Flüsse in Deutschland sind besonders verschmutzt? In welchem Bundesland gibt es den meisten Müll am Fluss?“

Weil sie H beitragen, dass die Wissenschaft Ideen zum Schutz der Meere entwickeln kann, seien die Schüler besonders 10, sagt Lehrerin Jana Gömmer: „Sie sind begeistert, weil ihre Aktion nicht im Sande verläuft, I einen echten wissenschaftlichen Nutzen hat. Es stärkt das Bewusstsein der Jugendlichen, dass viele kleine Dinge am Ende ein Großes 11.“

Анализ результатов выполнения задания по чтению показывает, что для участников сложной оказалась вторая часть задания по чтению, а именно, соединение частей высказывания, потому что этот вид заданий не практикуется в школе. Пример задания приводится.

TEIL 2

Finden Sie die passende Fortsetzung zu jedem Satz, sodass ein sinnvoller Text entsteht. Die erste Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen. Achtung: drei von den zwölf Fortsetzungen sind falsch.

Ratschläge für nachhaltiges Reisen

- (0) Schon im Vorfeld einer Reise können sich Urlauber darüber informieren,
- (13) Wer sein Urlaubsziel umweltschonend erreichen möchte,
- (14) Wenn die Zubringerstrecke mit dem Rad zurückgelegt wird, ...
- (15) Reisende, die sich um Nachhaltigkeit bemühen, unterstützen auch gerne die Menschen vor Ort, ...
- (16) Während All-inclusive-Urlauber ihr Geld in den Ferienanlagen lassen, ...
- (17) Natürlich haben All-inclusive-Angebote in großen Ferienanlagen ihren Reiz und sind oft auch vergleichsweise günstig, ...
- (18) Wer auf einer Urlaubsreise einen nahezu unberührten Ort entdeckt, ...
- (19) Es gibt viele Beispiele, die als "Geheimtipps" auf Instagram, Facebook und Co. gehypt wurden ...
- (20) Damit die Natur nach einem Picknick in schöner Umgebung nicht mit Plastik- oder sonstigem Müll verschandelt wird, ...

FORTSETZUNGEN

- (A) welche Anbieter Tourguides zu fairen Bedingungen beschäftigen.
- (B) denn Handwerker, Hoteliers oder Obst- und Gemüsehändler profitieren davon.
- (C) sollte das nicht über Social Media in die Welt hinausposaunen.
- (D) der sollte auf jeden Fall das Flugzeug als Transportmittel meiden.
- (E) denn Nachtzüge sind ein wichtiges Transportmittel.
- (F) empfiehlt es sich, die Leckereien in Mehrweg-Geschirr zu verpacken.
- (G) und dann in den Touristenmassen ertranken.

(H) wird anschließend natürlich mitgenommen und fachgerecht entsorgt.

(I) doch den Preis bezahlen die Angestellten vor Ort in Form von niedrigen Löhnen und schlechten Arbeitsbedingungen.

(J) kurbeln nachhaltig Reisende die lokale Wirtschaft an.

(K) wird die Klimabilanz viel besser.

(L) deshalb lieber liebevolle und authentische Unterkünfte buchen.

0	13	14	15	16	17	18	19	20
A								

3.14. Анализ результатов ВсОШ по русскому языку в Республике Хакасия

Анализируя результаты, следует отметить, что снизился средний балл. Это означает, что общая подготовка участников регионального этапа в 2023 году уровень подготовки значительно снижен. Больше половины участников по всем возрастным категориям не преодолели 30-процентный барьер выполнения заданий, что также свидетельствует об очень низком уровне подготовки участников в 2022-2023 году. Никто из учащихся не получил права участия в заключительном этапе, так как не набрал необходимые для участия баллы.

Таблица 34

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Кол-во уч-ков, не приступивших к выполнению задания соревновательного тура (по каждому заданию)						Кол-во уч-ков, не выполнивших задание соревновательного тура (набрали менее 30% от общего количества баллов за задание (по каждому заданию)						Кол-во уч-ков, частично выполнивших задание соревновательного тура (набрали от 30% до 60% от общего кол-ва баллов за задание (по каждому заданию)						Кол-во уч-ков, выполнивших задание соревновательного тура (более 60% от общего количества баллов за задание (по каждому заданию)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9	16	2	1	11		4	12	16	16	16	16	16	16												
10	15	2	2	9	1	8	15	14	15	15	15	15	15	1											
11	16	2	4	15		9	12	14	15	16	15	16	14	2	1		1		2						
Итого:	47	6	7	35	1	21	39	44	46	47	46	47	45	3	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0

Участники регионального этапа ВсОШ должны были продемонстрировать владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, знание современной орфографической нормы и умение обосновать её с исторической точки зрения, знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомлённость в области этимологии и в историческом развитии лексического значения слов, а также в области синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа, знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте, навыки морфологического анализа слова, знание синтаксической системы русского языка и

умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности, осведомлённость в области истории русского языкознания. Также учащиеся должны проявить лингвистическую интуицию в решении неординарных вопросов о системе русского языка в его прошлом и настоящем.

Задания олимпиады 2023 года в основном представляют собой кейсы, включающие материал для анализа и несколько заданий к нему. При этом задания нередко являются достаточно сложными по структуре. Так, языковой материал в одном случае предлагается непосредственно в тексте задания, в другом – отдельным фрагментом, на который дается ссылка. Кроме языкового материала и вопросов, в задание могут входить примечания (целесообразность и способы использования этой информации участник олимпиады должен определить самостоятельно) и инструкция по оформлению ответа.

Таблица 35

№ задания	Проверяемые знания, умения
1	<p>Первое задание предполагало наличие у учащихся умения провести анализ предложенного материала, самостоятельно выявив конкретный языковой факт (например, фонетический вариант фонемы как результат изменения звука в потоке речи). В этом случае задание требовало краткого и точного ответа. Пример задания.</p> <p>В известном романе XX века главный герой пишет: «В стихотворение, точно через окно в комнату, врывались с улицы свет и воздух, шум жизни, вещи, сущности. Предметы внешнего мира, предметы обихода, имена существительные, теснясь и наседая, завладевали строчками, вытесняя вон менее определённые части речи». Как известно, в русском языке произношение конечного согласного в предлоге <i>через</i> в потоке речи зависит от того, что следует за ним.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Впишите, используя знаки фонетической транскрипции, звуки, соответствующие произношению конечного согласного предлога в выделенном в тексте фрагменте <i>через</i>[1.1. ___] <i>окно</i>, а также в сочетаниях: <i>через</i>[1.2. ___] <i>день</i>, <i>через</i>[1.3. ___] <i>трамвай</i>, <i>через</i>[1.4. ___] <i>сито</i>, <i>через</i>[1.5. ___] <i>час</i>, учитывая</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы русского литературного произношения, – фонетические закономерности, – тот факт, что во всех представленных случаях согласные звуки разные. <p>2. Какой звук произносится в этом месте во фразе «жи», «ши» пиши через «и»? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Модель ответа:</p> <p>1. <i>через</i>[з] <i>окно</i>, <i>через</i>[з'] <i>день</i>, <i>через</i>[с] <i>трамвай</i>, <i>через</i>[с'] <i>сито</i>, <i>через</i>[ш'] <i>час</i>.</p> <p>Примечание для проверяющих.</p> <p>Согласно нормам русского литературного произношения сочетание <i>сч</i> обычно произносится как [ш'ш'] / [ш''] / [ш':] или же [ш'ч'], таким образом, формально участник должен обозначить пропущенный звук как [ш'], однако принимаются и варианты [ш''], [ш':], [ш'ч'].</p> <p>2. [с]; если мы произнесём [з], то есть твёрдый согласный, то через «и» – это одно фонетическое слово, тогда далее мы должны произнести [ы], а это противоречит идее правила</p>
2	Морфемный состав и словообразовательные связи (в том числе словообразовательное значение), были предметом анализа во втором задании
3	На исследовании грамматических (словообразовательных, морфологических и синтаксических) характеристик основаны задания №3 и №4
4	
5	Участникам регионального этапа предлагалось рассматривать языковые явления как синхроническом, так и диахроническом аспектах (задания №5 и №6)
6	

Однако приведенное соотношение заданий и языковых уровней (содержательных разделов учебного предмета «Русский язык») условно: в заданиях требовалось проанализировать языковое явление одновременно на нескольких уровнях, например, в единстве словообразовательных и морфологических характеристик. Большая часть заданий относилась к заданиям типа «от текста к языку»: обучающимся предлагался текст, высказывание или словоупотребление в речи, требовалось сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Обучающимся были предложены также задания «от языка к тексту», когда исходным условием являлись правила, закономерности языка, свойства языко-

вых единиц, требовалось применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи (в частности, узнать описанную таким образом языковую единицу, восстановив пропуски в тексте) и задания «от текста к тексту» (перевод древнерусского текста).

Наиболее сложным для участников олимпиады оказались задание №3 и задание №6.

Выполняя задание №3, участники олимпиады должны были сгруппировать примеры употребления слова, самостоятельно определив принцип группировки и критерии включения конкретного примера в одну из групп и, в соответствии с требованиями задания, «подробно аргументировать ответ». Значимыми показателями для анализа являлись грамматические признаки существительного (род и склонение). Значительная часть учащихся смогла распределить слова на группы, основываясь, видимо, на языковых интуициях, однако аргументировали ответ поверхностно или вообще игнорировали это требование. Участники олимпиады ограничивались частичной характеристикой языкового явления (определяли у существительного род, не выходя на рассуждение о склонении). В поиске решения школьники лишь в редких случаях использовали приемы работы с грамматическими явлениями, которые помогли бы им справиться с заданием: они не подкрепляли свои рассуждения примерами, выходящими за рамки текста задания, не использовали прием аналогии и не проводили лингвистический эксперимент. Редкие работы, в которых школьники демонстрировали умение смотреть на языковое явление с разных позиций и классифицировать данные с учетом нескольких критериев, принадлежат победителю и призерам олимпиады.

Еще более сложным оказалось задание №6, которое представляло собой клоуз-тест (требовалось определить слово по совокупности признаков и вставить его в текст задания). Количество слов при этом для участников олимпиады различалось в зависимости от возрастной группы: учащимся 9 класс нужно было узнать 16 слов (максимальное количество баллов за выполнение задания – 12 баллов), 10 класс – 18 слов (максимальное количество – 14 баллов), 11 класс – 20 слов (максимальное количество – 16 баллов). Для успешного выполнения задания учащимся необходимо было учесть все указанные признаки искомых слов, каждый из которых мог побудить к созданию гипотезы, пробудить языковую интуицию. Из 47 участников со всех классов 39, которые совсем не приступили к выполнению задания №6 соревновательного тура.

3.15. Анализ результатов ВсОШ по технологии в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2022-2023 учебного года проводится по заданиям, подготовленным Центральной предметно-методической комиссией. Региональный этап ВсОШ по технологии проводится в течение 2 дней: в первый день – теоретический тур; во второй день – практический тур (защита проектов).

Теоретический тур по технологии проходил по четырем направлениям: 1. Культура дома, дизайн и технологии; 2. Информационная безопасность; 3. Робототехника; 4. Техника, технологии и техническое творчество.

Максимальная оценка результатов участника 9-11 класса определяется арифметической суммой всех баллов, полученных, за выполнение заданий и не должна превышать 25 баллов и включает в себя 20 вопросов.

Каждый ответ оценивается либо как правильный (полностью совпадает с ключом), либо как неправильный (отличается от ключа или отсутствует). Творческое задание заключалось в решении кейс-задачи и оценивается в совокупности 5 баллами.

Практический тур по технологии проходил в соответствии с теоретическим туром по четырем направлениям:

Культура дома, дизайн и технологии

Тематики заданий 9-11 класса по моделированию включала в себя:

1. Моделирование платья;

2. Обработка швейных изделий (изготовление атрибутики патриотического движения, изготовления изделия в фольклорном стиле).

Информационная безопасность

Тематики заданий 9 класс. В туре необходимо решить как можно больше заданий. Наборы заданий ориентированы на комплексную оценку навыков участников регионального тура и охватывают перечисленные ниже темы:

1. Web (поиск уязвимостей web-приложений);
2. Реверс кода (анализ исходных текстов компьютерных программ);
3. Анализ трафика (поиск следов инцидентов информационной безопасности);
4. Linux\Unix (навыки администрирования операционных систем);
5. Криптография (практические навыки работы с криптографическими средствами и алгоритмами);
6. Средства защиты информации (СЗИ).

Тематики заданий 10-11 класс. В туре необходимо решить как можно больше заданий. Наборы заданий ориентированы на комплексную оценку навыков участников регионального тура и охватывают перечисленные ниже темы:

1. Web (поиск уязвимостей web-приложений);
2. Реверс кода (анализ исходных текстов компьютерных программ);
3. Анализ трафика (поиск следов инцидентов в сетевом трафике);
4. Linux\Unix (навыки администрирования операционных систем);
5. Форензика (поиск следов инцидентов информационной безопасности);
6. Средства защиты информации (СЗИ).

Робототехника. При оценивании практической работы участника олимпиады определяется умение:

- читать технологическую документацию;
- выбирать оптимальную конструкцию робота, размещение датчиков и исполнительных элементов;
- при составлении программы использовать наиболее эффективные методы программирования;
- производить отладку робота;
- грамотно распределять время, отведённое на выполнение всех этапов работы;
- использовать алгоритмы автоматического управления для наиболее точного выполнения роботом задания на полигоне;
- учитывать возможные помехи датчиков и неточности в движении;
- применять правильные и безопасные приёмы работы с технологическим оборудованием.

Техника, технологии и техническое творчество включала в себя на выбор такие направлений, как:

- ручная обработка древесины;
- механическая деревообработка;
- ручная обработка металла;
- механическая металлообработка;
- электротехника;
- 3D-моделирование;
- обработка материалов на лазерно-гравировальной машине;
- промышленный дизайн.

Следует отметить, что данная олимпиада проходит в двух гендерных группах, отдельно для юношей и девушек. Количество юношей принявших участие в олимпиаде по технологии составило 10 человек; девушек – 9 человек. Из них победителей юношей – 2; призеров – 3. Победители девушки – 1; призеров – 1.

Таблица 36

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию) (девушки)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	6	0	3	0	2	1	3	2	6	1	1	4	3	2	0	0	0	0	1	0	1	1
10	0																					
11	3	2	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0
Итого:	9																					

Таблица 37

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию) (юноши)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	4	1	3	2	3	2	0	0	4	2	4	0	2	0	3	1	0	2	1	0	1	0
10	4	0	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0
11	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Итого:	10	2	4	5	6	3	2	0	5	4	5	0	4	2	4	1	1	3	1	1	1	0

Наряду с достижениями при выполнении заданий соревновательного тура по технологии необходимо обратить внимание на задания, которые были выполнены небольшим количеством участников или не выполнены вовсе. В 2022/2023 учебном году Центральная предметно-методическая комиссия внесла изменения в структуру заданий по предмету «Технология» включением в нее двух направлений таких как, «Информационная безопасность» и «Робототехника». Следует отметить, что данные направления не проходили на первом этапе (школьном) следовательно, заявок на участие по данным направлению не было.

Таблица 38

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание первого тура (по каждому заданию) (девушки)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	6	6	3	6	4	5	3	4	0	5	5	2	3	4	6	6	6	6	5	6	5	5
10	0																					
11	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	0	2	3	0	3	3	3	3	3	3
Итого:	9																					

Таблица 39

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание первого тура (по каждому заданию) (юноши)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	4	3	1	2	2	2	4	4	0	2	0	4	2	4	1	3	4	2	3	4	3	1
10	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	0
11	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	0
Итого:	10	8	6	5	5	7	8	10	5	6	5	10	6	8	6	9	9	7	9	9	9	1

Рассмотрим задание №1, которое не выполнила ни одна из участниц олимпиады по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» теоретического тура:

Задание №1. 1. Верны ли следующие утверждения? Утверждения (да/нет)

1. Проектировщик личной безопасности – это специалист, оценивающий и прогнозирующий жизнь человека с точки зрения всех возможных рисков (от генетической предрасположенности к определенным заболеваниям до вероятности аварий и того, что человек станет жертвой преступления) и их предотвращения.

2. Оценщик интеллектуальной собственности определяет стоимость нематериальных активов, таких как идеи, бизнес-модели, изобретения, материальные и социальные технологии и пр.

3. Экопроповедником называют специалиста, проводящего комплексную оценку соответствия инвестиций критериям и оценивающего кредитные риски с точки зрения экологического воздействия.

4. Специалиста по эффективному использованию и распределению личного и общего времени называют тайм-брокером.

ОТВЕТ: 1 – да, 2 – да, 3 – нет, 4 – нет. (1 балл).

Рассмотрим задание №4, которое не выполнила ни один из участников олимпиады по направлению «Техника, технологии и техническое творчество»

Задание №4. Обычная лампа накаливания потребляет электроэнергию 100 Вт·ч, а энергосберегающая лампа – 12 Вт·ч. Сколько рублей в месяц составит экономия от снижения потребления электроэнергии при замене простой лампы накаливания на энергосберегающую, если лампа будет работать 8 ч в сутки? Стоимость электроэнергии в квартире с электрической плитой при однотарифном счетчике составляет 4 рубля 30 копеек за 1 кВт·ч. Считаем, что в месяце 30 дней.

ОТВЕТ: 90,82 руб. (2 балла).

Решение:

1) $100 * 8 * 30 = 24000 \text{ Вт} = 24 \text{ кВт}$ – потребляет обычная лампа.

2) $12 * 8 * 30 = 2880 \text{ Вт} = 2,88 \text{ кВт}$ – потребляет энергосберегающая лампа.

3) $24 * 4,3 = 103,2 \text{ руб.}$ – стоимость электроэнергии, потребленной обычной лампой.

4) $2,88 * 4,3 = 12,384 \text{ руб.}$ – стоимость электроэнергии, потребленной энергосберегающей лампой.

5) $103,2 - 12,384 = 90,82 \text{ руб.}$ – экономия.

3.16. Анализ результатов ВсОШ по физике в Республике Хакасия Результаты РЭ ВсОШ по физике

Таблица 40

Класс	Количество участников (чел.)	Максимально возможный балл	Максимально набранный балл / Минимальный набранный балл	Средний балл участников	Количество победителей/призеров (чел.)	Количество участников набравших менее 30% от возможного кол-ва баллов (чел.)	Кол-во участников, получивших право участия в заключительном этапе
9	2	100	0,5/0	0,25	0/0	2	0
10	6	100	24,5/0	8	0/0	6	0
11	6	100	12/5,5	8,3	0/0	6	0
Всего	14	100	-	7	0/0	14	0

Анализируя результаты регионального этапа, следует отметить малое количество участников (большинство их них – учащиеся 10 и 11 классов). Результаты по итогам выполнения заданий двух туров очень низкие. В 2023 году минимально набранный балл в девятом и десятом классе соответствует нулю, в одиннадцатом классе равен пяти с половиной. Максимально набранный балл из трёх параллелей выше в одиннадцатом классе и соответствует 12, ниже всего в девятом классе и соответствует 0,5. Средний балл, так же, как и максимально набранный выше в одиннадцатом классе и соответствует 8,3, самый маленький в девятом классе – 0,25. Победители и призёры регионального этапа олимпиады по физике отсутствуют во всех параллелях. По общим итогам никто из участников не получил права участия в заключительном этапе.

Таблица 41

Анализ выполнения олимпиадных заданий регионального этапа по физике

Характеристика задания	Проверяемые знания, умения	% вып.
9 класс		
Теоретический тур		
Задание №1. Задача на построение по геометрической оптике	Линзы. Построение изображения в линзах	0
Задание №2. Расчётная задача по механике (кинематика)	Равномерное и равноускоренное движение	0
Задание №3. Расчётная задача по электродинамике	Электрическое сопротивление проводника. Законы соединения проводников	0
Задание №4. Расчётная задача по молекулярной физике и термодинамике	Тепловые процессы. Уравнение теплового баланса	0
Задание №5. Расчётная задача по механике (кинематика)	Вдвижение точки по криволинейной траектории	0
Экспериментальный тур		
Задание №1. Экспериментальная задача по термодинамике	Умение пользоваться мультиметром для снятия показаний. Закон Ньютона-Рихмана	0
Задание №2. Экспериментальная задача по механике	Экспериментальное определение плотности цилиндра и массы трубки. Правило моментов сил и закон Архимеда	0
10 класс		
Теоретический тур		
Задание №1. Расчётная задача по молекулярной физике	Уравнение Менделеева-Клапейрона	0
Задание №2. Расчётная задача по механике	Силы. Второй закон Ньютона. Связь механической энергии и работы силы	0
Задание №3. Расчётная задача по механике	Расчет положения центра масс	0
Задание №4. Расчётная задача по механике	Силы. Второй закон Ньютона	17
Задание №5. Расчётная задача по электродинамике	Тензорезистор. Расчет сопротивления проводников	0
Экспериментальный тур		
Задание №1. Экспериментальная задача молекулярной физике	Нахождение объема трубки. Построение графика	0
Задание №2. Экспериментальная задача по электродинамике	Умение пользоваться мультиметром для снятия показаний. Определение сопротивления	17
11 класс		
Теоретический тур		
Задание №1. Расчётная задача по механике (динамика)	Силы. Второй закон Ньютона. Закон сохранения энергии	0
Задание №2. Расчётная задача по механике	Силы. Второй закон Ньютона. Расчет поверхностного натяжения	0
Задание №3. Расчётная задача по молекулярной физике	Теплоемкость. Уравнение Менделеева-Клапейрона	0
Задание №4. Расчётная задача по электростатике	Диполь. Поверхностная плотность заряда	0
Задание №5. Расчётная задача по электродинамике	Сила Лоренца. Второй закон Ньютона	0
Экспериментальный тур		
Задание №1. Экспериментальная задача молекулярной физике	Нахождение объема трубки. Построение графика	17
Задание №2. Экспериментальная задача по механике	Определение периода колебаний кольца. Построение графика. Определение массы кольца	0

В 2023 году с заданиями теоретического тура регионального этапа участники справляются в среднем не выше 20%. Наибольшие затруднения ребята испытывают при выполнении:

- в 9 классе: всех заданий;
- в 10 классе по механике, электродинамике;
- в 11 классе по механике, электростатике, электродинамике.

В девятом классе ребята либо не приступали к выполнению заданий теоретического тура, либо получали за выполнение 0 баллов. В десятом классе максимальный набранный балл за одну задачу теоретического тура составил 6 баллов. В одиннадцатом классе максимальный набранный балл за одну задачу теоретического тура составил 4,5 балла, то есть результаты очень плохие. В частности можно объяснить это тем, что для решения задачи №3 требовались знания по расчету положения центра масс, ребята, видимо, не изучали эту тему в школе.

С заданиями экспериментального тура регионального этапа участники справляются в среднем не выше 27%. Наибольшие затруднения ребята испытывают при выполнении: в 9 классе заданий всех разделов физики; в 10 классе по молекулярной физике; в 11 классе по механике.

В экспериментальном туре ребята набирали больше баллов (до 8,5 баллов за одну задачу). Эти баллы участники получали за правильно проведенные измерения и построение графиков. В экспериментальном туре задача №1 для 10 и 11 классов была одинаковая. Некоторые учащиеся поняли, что нужно ориентироваться на движение поршня в одном шприце относительно другого, но не смогли развить эту идею в правильном направлении. Задание №2 в 11 классе (определение периода колебаний физического маятника) требовало для своего решения достаточно сложный математический аппарат, с применением производной. В задании №2 для 10 класса в «сером ящике» требовалось определить сопротивления, и некоторые учащиеся знали, как технически выполнить задание. Однако многие записывали только ответы (как правильные, так и неправильные), без объяснения, как они получены.

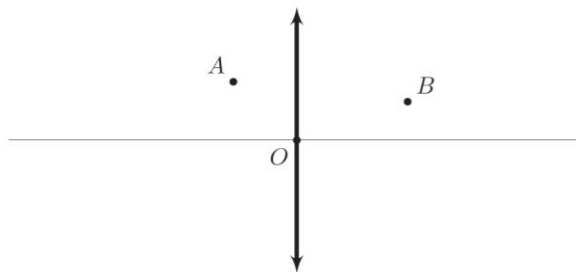
Участники олимпиады по физике продемонстрировали слабые знания теории и умения проводить эксперимент. Следует отметить, что по сравнению с предыдущими годами все больше ребят умеют пользоваться мультиметрами.

Анализ олимпиадных работ участников позволяет обозначить направления подготовки высоко мотивированных обучающихся к участию в предметных олимпиадах разных уровней сложности.

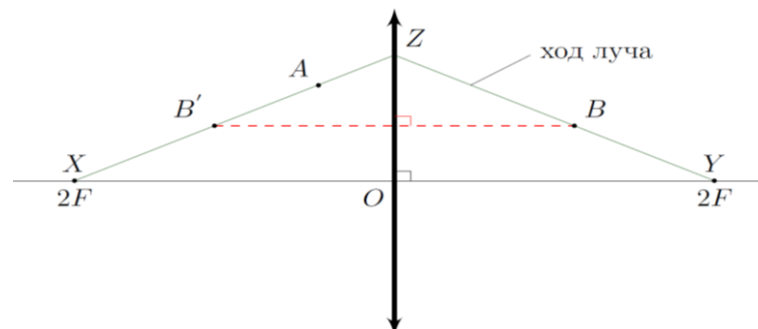
Примеры заданий

9 класс. Теоретический тур. Задача №1. Выцветшие фокусы линзы

В архиве Снеллиуса нашли рукопись с оптической схемой. От времени чернила выцвели и остались видны только две точки, лежащие на луче, прошедшем сквозь линзу, сама линза и главная оптическая ось. Точечный источник находился на главной оптической оси на двойном фокусном расстоянии от линзы. По имеющимся данным восстановите положение фокусов линзы.



Возможное решение.



Из рисунка видно, что линза собирающая, тогда по формуле тонкой линзы

$$\frac{1}{F} = \frac{1}{2F} + \frac{1}{r},$$

где r — расстояние от изображения источника, которое находится тоже на главной оптической оси, до линзы.

Находим $r = \left(\frac{1}{F} - \frac{1}{2F}\right)^{-1} = 2F > 0$. Т.е. изображение находится на другой стороне от линзы на расстоянии $2F$ от неё — на том же расстоянии, что и источник.

Если X — источник, то Y — изображение источника. Если Y — источник, то X — его изображение.

$OX = OY \Rightarrow \triangle XYZ$ равнобедренный \Rightarrow точка B' , симметричная B относительно плоскости линзы, лежит на другой стороне $\triangle XYZ$ — стороне XZ .

Следовательно, следующий ряд построений отвечает на вопросы задачи:

1. Отражаем точку B относительно плоскости линзы и получаем точку B' (альтернативно можно так же поступить и с точкой A).
2. Проводим прямую AB' . Она пересекает главную оптическую ось в точке X . Получаем положение источника (или изображения) X на двойном фокусе.
3. Середина отрезка OX — первый фокус линзы.
4. Отражаем в плоскости линзы фокус, построенный в пункте 3 и получаем второй фокус.

Экспериментальный тур. Задача №1. Греем гайку.

Задание: определите теплоёмкость гайки. Погрешности оценивать не нужно.

Оборудование: пластиковый контейнер с крышкой, резистор ($R = 3.3$ Ом подвешенный на крышке контейнера) с проводами, гайка, термометр, секундомер, три батарейки АА с держателем (или одна плоская батарейка), мультиметр, фиксатор для термометра, миллиметровая бумага для построения графиков.

Примечание: Измерения следует проводить в процессе остывания предварительно нагретого контейнера, так как в процессе нагревания массивная металлическая гайка не успевает прогреться до температуры окружающего воздуха.

Возможное решение.

Прежде всего необходимо определить теплоемкость системы контейнер-резистор-термометр без гайки. Закроем контейнер, вставим термометр и зафиксируем его с помощью отверстий в картонном фиксаторе. К выводам резистора подключим три последовательно соединенные пальчиковые батарейки АА. К этим же выводам подключим мультиметр в режиме вольтметра. В соответствии с примечанием к условию задачи во время нагревания системы никакие измерения проводить не будем. Нам необходимо лишь дождаться прекращения роста температуры и зафиксировать ее максимальное значение t_{\max} , а также напряжение на резисторе U в этот момент. Критерием прекращения роста температуры можно считать ее изменение менее чем на полградуса в течение двух минут. В авторском исполнении нагревание длилось 15-20 минут. При этом были получены следующие значения физических величин: комнатная температура $t_{\text{к}} = 25$ °С, максимальная температура в контейнере $t_{\max} = 37$ °С, напряжение на резисторе $U = 2.43$ В. В стационарном режиме количество теплоты, полученное от нагревателя за время $\Delta\tau$, равно количеству теплоты, отданному контейнером за то же время в окружающую среду (в комнату), а согласно закону Ньютона-Рихмана количество теплоты, отдаваемое нагретым телом холодному в единицу времени, пропорционально разности температур между телами

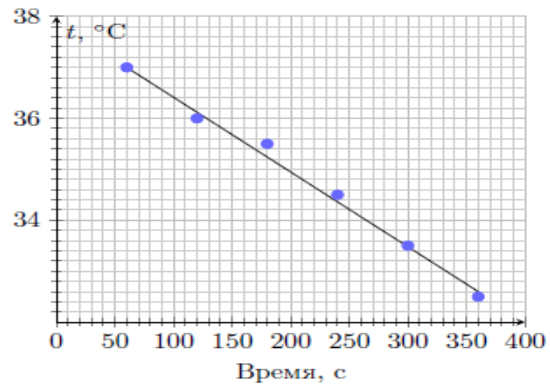
$$\frac{U^2}{R} \Delta\tau = \alpha(t_{\max} - t_{\text{к}}) \Delta\tau,$$

где α – коэффициент теплоотдачи контейнера. Подставляя экспериментальные значения получаем $\alpha = 0.15$ Вт/°С. Теперь отключаем батарейку и снимаем зависимость температуры t в контейнере от времени τ в окрестности 35 градусов. График этой зависимости представлен на рисунке ниже.

$\tau, \text{с}$	$t, \text{°C}$ (без гайки)	$t, \text{°C}$ (с гайкой)
60	37.0	37.0
120	36.0	36.0
180	35.5	35.5
240	34.5	35.0
300	33.5	34.5
360	32.5	33.5

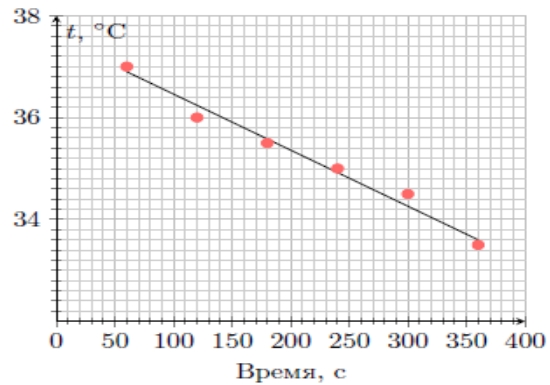
Уравнение теплового баланса

$$C_{\text{к}} \Delta t^0 = \alpha(t_{35} - t_{\text{к}}) \Delta\tau,$$



где C_k — теплоемкость системы контейнер-резистор-термометр без гайки. Из графика зависимости $t(\tau)$ определяем $\frac{\Delta t^0}{\Delta \tau} = 0.014 \text{ } ^\circ\text{C}/\text{с}$ и находим $C_k = 107 \text{ Дж}/^\circ\text{C}$. Аналогичные измерения в режиме остывания проводим при наличии гайки в контейнере. Их результаты также представлены в таблице и на рисунке ниже. Прямая остывания в этом случае идет более полого, и для нее $\frac{\Delta t^0}{\Delta \tau} = 0.011 \text{ } ^\circ\text{C}/\text{с}$, а теплоемкость контейнера вместе с гайкой $C_{кг} = 136 \text{ Дж}/^\circ\text{C}$.

Теплоемкость гайки $C_g = C_{кг} - C_k = 29 \text{ Дж}/^\circ\text{C}$.



Примечание: При наличии резерва времени в процессе выполнения этого задания желательно убедиться в том, что коэффициент теплоотдачи контейнера одинаков при наличии и при отсутствии гайки в нем. Если коэффициенты теплоотдачи в этих двух случаях отличаются, то при расчете теплоемкостей следует использовать соответствующие значения коэффициентов.

3.17. Анализ результатов ВсОШ по физической культуре в Республике Хакасия

В 2022-2023 учебном году региональный этап ВсОШ по физической культуре проходил в два этапа: теоретический и практический для учащихся 9-11 классов отдельно для девушек и для юношей.

На региональном этапе олимпиады были предложены задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Физическая культура», которые объединены в 6 групп, из них:

1. Задания в закрытой форме №1-10, то есть с предложенными вариантами ответов;
2. Задания в открытой форме №11-12, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно подобрать определения (слова), которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение;
3. Задания с иллюстрациями в открытой форме №13-14. При выполнении этих заданий необходимо указать название технических элементов, изображенных на рисунке.
4. Задания на установление соответствия №15-16, при выполнении этих заданий необходимо установить соответствие между позициями двух представленных списков;
5. Задание на выбор верных позиций №17.
6. Задания-задачи №18-19.

Участники отвечали на вопросы тестового задания в течение 45 минут. Тематика теоретических заданий разнообразна: олимпийские игры современности, спортивные игры, легкая атлетика, ВФСК ГТО, акробатика, теория и методика физического воспитания и спорта, здоровый образ жизни.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по физической культуре (теоретико-методическое испытание) в Республике Хакасия

Таблица 42

Класс	Количество участников олимпиады	Количество участников, которые не выполнили задания теоретико-методического испытания (по каждой группе заданий)						Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждой группе заданий)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9-11	53	1	7	0	7	30	19	0	0	0	11	15	31
Итого:	53	1	7	0	7	30	19	0	0	0	11	15	31

При выполнении теоретического тура наибольшее затруднение вызвала задание – задача №19.

Формулировка задания: масса тела Саши равна 63 кг, а Пети – 78 кг. По результатам динамометрии сила правой руки Саши равна 45 кг, а Пети – 53 кг. У кого из спортсменов показатель величины относительной силы кисти больше? Решение и полный ответ запишите в бланк ответов.

Решение: Вариант 1. Относительная сила Саши равна $45:63=0,71$. Относительная сила Пети равна $53:78=0,67$. 0,71 больше, чем 0,67.

Вариант 2. Относительная сила Саши равна $45 \times 100 : 63 = 71$ (%). Относительная сила Пети равна $53 \times 100 : 78 = 67$ (%). 71 больше, чем 67.

Ответ. Показатели относительной силы больше у Саши.

Максимально сумма баллов, которую возможно набрать по теоретическому туру составляет 45,5 баллов. Максимально набранный балл участником составил 31,5 баллов.

**Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году по физической культуре практические испытания в Республике Хакасия**

Таблица 43

Класс	Количество участников олимпиады	Количество участников, которые не выполнили задание практического тура (по двум, выбранным из четырех предложенных ЦМПК испытаний)		Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по двум, выбранным из предложенных ЦМПК четырех испытаний)	
		практическое испытание * гимнастика	практическое испытание * легкая атлетика	практическое испытание * гимнастика	практическое испытание * легкая атлетика
9-11	53	2	1	0	0
Итого:	53	2	1	0	0

В региональном этапе из предложенных практических испытаний были выбраны: гимнастика и легкая атлетика. Состязания проводились отдельно для мальчиков и девочек. Конкурсное испытание в задании «Легкая атлетика» заключались в преодолении девушками дистанции 500м и юношами дистанции 1000м. Гимнастика в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер.

Максимальный балл за выполнения практического испытания по гимнастике составил 19,9 среди девушек и 19,6 среди юношей.

Максимальный балл за выполнения практического испытания по легкой атлетике составил 86,08 секунд среди девушек и 190,92 секунд среди юношей.

Не выполнили задания практического тура 3 участника, из них 2 по гимнастике и 1 по легкой атлетике.

Основными причинами низких результатов, обучающихся являются: отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по теоретическим заданиям.

3.18. Анализ результатов ВсОШ по французскому языку в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку состоял из 2 туров: письменного и устного, которые проводились по единому комплекту заданий для учащихся 9-11, уровень сложности (B2). Письменный тур включал: лексико-грамматический тест, понимание устного текста, понимание письменных текстов, конкурс письменной речи. На устном туре проводился конкурс устной речи.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по французскому языку в Республике Хакасия

Таблица 44

Класс	Количество участников по классам	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)					Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)				
		1. ЛГТ	2. Ауд	3. Чтение	4. Письмо	5. Говор.	1. ЛГТ	2. Ауд	3. Чтение	4. Письмо	5. Говор.
9	0										
10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Затруднения у участников олимпиады вызвали задания в лексико-грамматическом тесте на знание видо-временных форм глаголов. Пример задания приводится.

Exercice 4. Lire le texte. Remplir les vides en choisissant les verbes de la liste. Mettre le verbe choisi à la forme qui convient : personnelle (mode, temps, forme active/passive), le participe passé sans auxiliaire ou bien le laisser à l'infinitif (l'apostrophe et l'accord du participe passé sont à rétablir). 8 points

COMMENT SE FABRIQUE LA SCIENCE ?

Au fil de cette série, nous abordons sous de multiples angles une seule et vaste question : c'est quoi, la science? Ce mois-ci, on s'intéresse aux publications scientifiques et à leur évolution, des lettres de Newton aux revues actuelles.

<p>Depuis le XVIII^{ème} siècle, le monde de la publication scientifique a bien évolué. On (1) _____ d'une centaine de revues à plus de 30000 aujourd'hui ! Et leur contenu (2) _____ plus rigoureux. Désormais, les articles (3) _____ sous la même forme codifiée, où l'on décrit la problématique, la démarche expérimentale, les résultats...</p> <p>Les auteurs doivent aussi y (4) _____ toutes les publications qui les (5) _____ dans leur travail. Enfin, les articles (6) _____ par d'autres scientifiques du domaine - qui demandent parfois des corrections ou des compléments - avant d'être publiés... ou refusés ! Ce processus de « relecture par les pairs » vise à (7) _____ la fiabilité des résultats (8) _____.</p>	<p>lister passer garantir devenir aider rapporter écrire relire</p>
--	---

Science & Vie Junior *Quoi de neuf* Série N° 387, 2021. Marie-Catherine Mérat

При выполнении заданий конкурса понимания устных текстов наибольшие трудности вызвали те задания, где ответы нужно было давать в виде словосочетаний (предложений). Те же трудности вызвал конкурс понимания письменных текстов. При продуцировании письменного текста наибольшее количество ошибок было связано с орфографией (надстрочные знаки), предложениями, слитными артиклями.

3.19. Анализ проведения ВсОШ по химии в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии состоял из 2 туров, теоретического и практического тура. На теоретическом туре обучающимся 9-11 классов было предложено по 5 расчетных задач, комбинированного типа. На практическом туре школьники решали экспериментальные задачи. За пять предложенных задач теоретического тура участники могли набрать максимально 75 баллов, по 15 баллов за каждую задачу. За выполнение экспериментальной задачи участники регионального этапа олимпиады по химии могли набрать максимально 25 баллов. За 2 тура соответственно, участник мог набрать 100 баллов.

Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в Республике Хакасия в 2022/2023 учебном году

Таблица 45

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Кол-во уч-ков, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)					Кол-во уч-ков, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)					Кол-во уч-ков, не выполнивших задание экспериментального тура	Кол-во уч-ков, набравших макс. кол-во баллов по экспериментальному туру
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
9	5	3	4	5	5	4	0	0	0	0	0	0	0
10	6	2	3	6	4	5	0	0	0	0	0	1	0
11	15	13	13	13	14	13	0	0	0	0	0	6	4
Итого:	26	18	20	24	23	22	0	0	0	0	0	7	4

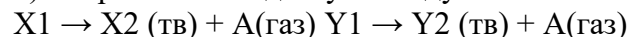
Из 26 участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в РХ, ни один из школьников не решил ни одну задачу теоретического тура полностью. Большая часть участников даже не приступала к выполнению данных расчетных задач. Максимальное количество баллов, которое получили участники за этот тур (среди учащихся 9-11 классов) составило 5 баллов из возможных 75 баллов. Процент выполнения заданий теоретического тура в 9-11-ом классах крайне низкий. Процент выполнения заданий практического тура в 9 классе составил 68,8%, все пять участников решали экспериментальную задачу, но максимально балла не набрали. Среди участников 10 класса процент выполнения заданий практического тура составил лишь 23%, а у участников из 11 класса 41%, при этом 4 участника в 11 классе набрали максимальный балл за данный тур. По совокупности решения заданий двух туров участники 9-11 классов набрали максимально в: 9 классе-31,5 балл; 10 классе-21 балл; 11 классе-28 баллов из возможных 100 баллов. Исходя из данных результатов, ни один участник не признан призёром или победителем регионального этапа.

Для того чтобы иметь представление о задачах теоретического тура, приведем пример задачи №3, 9 класса

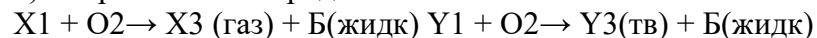
Задача 9-3 «Между молотом и наковальней»

Газообразные при н.у. вещества X1 и Y1 участвуют в химических превращениях (схемы 1-4):

1) Нагревание без доступа воздуха:



2) Сгорание в кислороде:

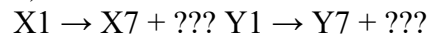


3) Поглощение концентрированной азотной кислотой:



Если для этих реакций взять одинаковые массы X1 и Y1, а затем оттитровать полученные растворы гидроксидом кальция то из раствора X4 образуется осадок X5, а из раствора Y4 осадок Y5, массы осадков одинаковы. Небольшая разница в массах (6.62% от большей массы) возникает, если полученные осадки прокалить до температуры выше 250 °С (прекращение выделения воды), с образованием средних солей X6 и Y6.

4) Механическое сжатие веществ под давлением, вплоть до $p = 2$ млн. атмосфер:



В условиях синтеза X7 имеет кубическую ячейку с «лёгкими» атомами в серединах всех граней и рёбер, и «тяжёлыми» атомами в центре и вершинах куба. Плотность паров жидкости Y7 равна 9.05 г/л (175К и давлении 101.3кПа). Вещество X7, впервые полученное в 2015 году, обладает уникальной электропроводностью, что стимулировало изучение его аналогов при высоких давлениях. Благоприятная стехиометрия Y1 заставила проверить и его проводимость при высоком давлении в 2019 году.

Вещества X1-X7 содержат один общий элемент, вещества Y1-Y7 – другой. Газообразная смесь равных масс X1 и Y1 имеет плотность 1.52 г/л при н.у.

Вопросы:

1. Определите молекулярные формулы 14 неизвестных веществ: X1 – X7 и Y1 – Y7, ответ обоснуйте.

2. Из какого материала изготовлена «наковальня» для сжатия образцов в схеме 4?

Решение задачи 9-3 (автор: Серяков С.А.).

1. Вещества X1 и Y1 газообразные, а продукты их окисления азотной кислотой являются кислородсодержащими кислотами, поскольку титруются щёлочью. Можно предположить, что элементы, входящие в состав X1 и Y1 являются неметаллами. Судя по схеме 3, жидким продуктом реакции с азотной кислотой является вода $B = H_2O$, а газообразным $B = NO_2$. Следовательно X1 и Y1 содержит водород, поскольку одним из про-

дуктов их сжигания является вода. Речь идёт о водородных соединениях неметаллов (значит $A = H_2$), зашифрованных в качестве X_1 и Y_1 . Оценим интервал молярных масс для X_1 и Y_1 из плотности смеси: $M_{\text{смеси}} = \rho \cdot 22.4 \approx 34$ г/моль, это значит, что по крайней мере один из элементов имеет атомную массу менее 34 и образует газообразное при н.у. водородное соединение. Такими неметаллами являются: B, C, N, F, Si, P, S. Азот и фтор не дают твердого остатка при нагревании водородных соединений. Различные продукты окисления (как по агрегатному состоянию, так и по составу) азотной кислотой и сжигания на воздухе среди оставшихся элементов даёт только сера, а продукт окисления азотной кислотой, способный титроваться щёлочью среди оставшихся элементов приведенного ряда даёт лишь фосфор. Вспомним, что H_2S и PH_3 имеют одинаковые молярные массы (34 г/моль) и расшифруем остальные вещества. $X_1 = H_2S$ и $Y_1 = PH_3$, продукты их разложения $X_2 = S$ или S_8 , $Y_2 = P$ или P_4 . При сжигании сероводорода на воздухе образуется $X_3 = SO_2$, а в случае фосфина $Y_3 = HPO_3$, при окислении сероводорода азотной кислотой образуется $X_4 = H_2SO_4$, а при окислении фосфина $Y_4 = H_3PO_4$. Осадки с одинаковыми молярными массами, полученные в схеме 3 это гипс $X_5 = CaSO_4 \cdot 2H_2O$ и преципитат $Y_5 = CaHPO_4 \cdot 2H_2O$. По условию осадок отличается от продукта его прокаливания, поэтому в случае соединения серы речь идёт именно о кристаллогидрате, а не о безводной соли. Соответствующие средние соли имеют состав: $X_6 = CaSO_4$ и $Y_6 = Ca_2P_2O_7$. Разница в молярных массах в расчёте на один атом кальция или фосфора составляет ~ 9 г/моль, что соответствует 6.6% от молярной массы $CaSO_4$.

Определим количество атомов каждого типа, приходящееся на 9 элементарную ячейку X_7 . Позиции в серединах рёбер имеют кратность $\frac{1}{4}$, в центрах граней $\frac{1}{2}$, всего рёбер у куба 12, а граней 6, значит число «лёгких» атомов $n = 12 \cdot \frac{1}{4} + 6 \cdot \frac{1}{2} = 6$ шт. Позиции, целиком расположенные внутри ячейки имеют кратность 1, их в данной структуре 1 (в центре), а расположенные в вершинах позиции имеют кратность $\frac{1}{8}$, их в данной ячейке 8, значит «тяжёлых» атомов $m = 1 \cdot 1 + 8 \cdot \frac{1}{8} = 2$ шт. $m : n = 2 : 6 = 1 : 3$. Т.е. состав вещества X_7 это H_3S . X_7 сохраняет сверхпроводящие свойства вплоть до 203 К под давлением около 1.5 млн. атмосфер, научный прорыв 2015 года привел к тому что буквально за 2020-2021 годы появилось несколько сообщений о достижении сверхпроводимости при комнатной температуре для различных гидридов и исследовании свойств металлического водорода при сверхвысоком давлении.

Таблица 46

Найдём молярную массу Y_7 из плотности: $M(Y_7) = \frac{9.05 \cdot 8.314 \cdot 175101.3}{1000} = 130$ г/моль. Для формулы R_xH_y молярная масса равна $31x + y = 130$, откуда $x = 4$, $y = 6$, т.е. $Y_7 = P_4H_6$. Интересной особенностью Y_7 является равновесие между линейной и разветвлённой формами. X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7
H_2S	S или S_8	SO_2	H_2SO_4	$CaSO_4 \cdot 2H_2O$	$CaSO_4$	H_3S
Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7
PH_3	P или P_4	HPO_3	H_3PO_4	$CaHPO_4 \cdot 2H_2O$	$Ca_2P_2O_7$	P_4H_6

Данные результаты показали недостаточную подготовку обучающихся к решению расчетных задач комбинированного типа. Необходимо в образовательных организациях усилить систематическую подготовку к решению олимпиадных задач.

3.20. Анализ проведения ВсОШ по экологии в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии 2022-2023 учебного года проводится по заданиям, подготовленным Центральной предметно-методической комиссией.

Региональный этап ВсОШ по экологии проводится в течение 2 дней:

- в первый день – теоретический тур;
- во второй день – практический тур (защита проектов).

На региональном этапе Олимпиады по каждому заданию предполагается написание ответа с обоснованием. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов по теоретическому туру: 9 класс – 76 балла; 10 класс – 86 балла; 11 класс – 96 балла.

Для участников теоретическая часть состояла из разного количества заданий: 9 класс – 18; 10 класс – 21; 11 класс – 23.

Практический тур для всех классов участия заключался в защите проекта направленный на решения экологической проблемы.

Оценка проекта складывается из оценивания:

– рукописи проекта, присланной в определённом формате своевременно (формат материалов и до какого числа, и по какому адресу высылаются материалы, указывается в информационном письме, рассылаемом Оргкомитетом Олимпиады участникам регионального этапа и на региональном сайте Олимпиады);

– устной защиты проекта.

Оценка проводится по единой методике. По каждому критерию полное соответствие указанному положению оценивается в 2 балла, частичное – в 1 балл, отсутствие соответствия этому положению – 0 баллов.

Рукопись проекта оценивается по следующим критериям:

- Творческий подход и оригинальность работы.
- Структурированность, четкость и лаконичность изложения.
- Логика изложения.
- Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам.
- Обоснованность темы (введение).
- Адекватность подходов и методов исследования (материал и методы).
- Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты).
- Обоснованность критического обзора состояния проблемы (обсуждение и библиография).
- Обоснованность выводов (выводы).

Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 18

Устная защита проекта оценивается по следующим критериям.

- Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту.
- Выстроенность, логика выступления.
- Лаконичность и четкость выступления.
- Владение материалом, способность отвечать на вопросы.
- Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрация заинтересованности.
- Постановка проблемы (актуальность, приоритетность).
- Обоснованность логики выполнения проекта.

- Обоснованность положений, выносимых на защиту проекта.
 - Обоснование значимости работы и перспектив дальнейших исследований.
- Максимальное количество баллов за защиту проекта – 18.

Таблица 47

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
9	10											2				1		1						
10	8		1		1				1			1					3		4		1			
11	13								2									1					2	3
Итого:	31	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	1	3	2	4	0	1	0	2	3

Из 31 участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в РХ, учащиеся 9 классов не смогли набрать нужного количества баллов, чтобы войти в состав призёров и победителей, а вот учащиеся 10 и 11 класса – набрали нужное количество баллов. В 10 классе 1 победитель и 1 призёр и в 11 классе – 1 победитель и 2 призёра.

Таблица 48

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задания теоретического тура (по каждому заданию)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
9	10	6	5	2	6	4	5	5	3	3	9	6	3	4	9	7	3	7	3					
10	8	5	5	4	4	6	7	5	1	4	8	7	4	5	5	6	4	5	0	2	6	4		
11	13	7	9	5	5	7	4	5	3	5	9	12	5	8	9	5	10	9	11	3	1	5	10	6
Итого:	31	18	19	11	15	17	16	15	7	12	26	25	12	17	23	18	17	21	14	5	7	9	10	6

Наибольшую сложность в 10 классе вызвала задача №10, никто из участников не выполнил. Рассмотрим задачу №10 (10 класс).

Каковы основные причины мозаичности ареала?

Укажите две основные причины. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа:

1. Мозаичность ареала определяется мозаикой территорий с подходящими для данного вида условиями.
2. Фрагментация ареала может возникать за счет непреодолимых физических преград.

Таким образом, можно констатировать, что подготовка обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады по экологии находится в 9 классе на низком уровне. Для более высоких показателей, педагогам стоит обратить внимание на решения экологических задач вне школьной программы.

Полезные интернет-ресурсы, книги для подготовки к олимпиаде

Химия

1. Олимпиада.ру: <https://olimpiada.ru/activity/85>
2. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: <http://vserosolymp.rudn.ru/>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
4. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

Французский язык

1. Олимпиада.ру: <https://olimpiada.ru/activity/85>
2. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: <http://vserosolymp.rudn.ru/>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
4. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

Русский язык

1. ВСОШ <https://olimpiada.ru/vos2022>

Право

1. Олимпиада.ру: <https://olimpiada.ru/activity/85>
2. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: <http://vserosolymp.rudn.ru/>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
4. КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Сайт газеты «Экономика и жизнь»: <http://www.akdi.ru>
8. Электронная библиотека «Социология, психология, управление»: <http://soc.lib.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://sbiblio.com/biblio/>

История

1. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: <http://vserosolymp.rudn.ru/>
2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
3. Сайт Государственного исторического музея: <https://shm.ru>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
5. История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>
6. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история» <http://rodnaya-istoriya.ru/>

7. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив <http://www.rusempire.ru/>
8. Геосинхрония. Атлас всемирной истории <http://historyatlas.narod.ru/>
9. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх» <http://www.rusarch.ru/index.htm>
10. Проект «Всемирная история» <http://historic.ru/about/author.shtml>
11. Историческая библиотека <http://historylib.org/>

Информатика

1. Школа программиста – <https://acmp.ru/index.asp?main=tasks>
2. Алгоритмы, методы, исходники – <http://algotlist.manual.ru/olimp/>
3. Timus Online Judge (архив задач с проверяющей системой) – <https://acm.timus.ru/>
4. Программирование, тригонометрия, рекурсивный перебор: как готовиться к олимпиадам по информатике <https://mel.fm/blog/aleksey-malejev/75431-programmirovaniye-trigonometriya-rekursivny-perebor-kak-gotovitsya-k-olimpiadam-po-informatike>
5. Олимпиады по программированию (разбор заданий прошлых лет) http://olymp-programming.blogspot.com/p/blog-page_16.html

Английский язык

1. Олимпиада.ру: <https://olimpiada.ru/activity/85>
2. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: 46. <http://vserosolymp.rudn.ru/>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
4. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

Астрономия

1. Официальный сайт Всероссийской олимпиады по астрономии
2. Официальный сайт Санкт-Петербургской астрономической олимпиады
3. Официальный сайт Московской астрономической олимпиады
4. Кононович Э. В., Мороз В. И. Общий курс астрономии.
5. Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями.

Физика

1. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Международные физические олимпиады.
2. Рудакова Л., Суров О., Турчина Н.. 3800 задач по физике для школьников и поступающих в ВУЗы.
3. Гельфгат И. М., Генденштейн Л. Э., Кирик Л. А. 1001 задача по физике с решениями
4. Зильберман А. Р. Школьные физические олимпиады
5. Варламов С. Д. и др. Задачи Московских городских олимпиад по физике 1986-2005 (2007).
6. Савченко О. Я. Задачи по физике.
7. Козел С. М., Слободянин В. П. Всероссийские олимпиады школьников по физике. 1992-2001.
8. Слободецкий И. Ш., Орлов В. А. Всесоюзные олимпиады по физике.
9. Олимпиада.ру. Всероссийская олимпиада по физике <https://olimpiada.ru/activity/74/tasks/2016>
10. Слободянюк А. И. Физика: экспериментальные задачи в школе
11. Варламов С. Д., Зильберман А. Р., Зинковский В. И. Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах.

Литература

Рекомендации для подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе:

1. Чтение критических, научных и аналитических статей, записей лекций и даже фрагментов из некоторых монографий очень помогает в формировании собственного стиля и вкуса в создании текстов. Это могут быть и классические труды, и современные интерпретации.
2. Ведение литературного дневника, в котором необходимо записывать название произведения, героев, сюжетную линию, интересные высказывания и цитаты.
3. Однозначно для участия в олимпиадах требуется особая тренировка – писать сочинения по литературе, не списывая из различных источников, не скачивая их из интернета.
4. Выполнять олимпиадные задания по литературе за предыдущие годы. Помогут в этом и задания ЕГЭ.
5. Обязательно знать основные литературоведческие понятия и термины.
6. Учиться анализировать литературный текст в целом: его тему, композицию, ключевые слова, мотивы, детали, все это помогает понять главное – идею автора.
7. Преодолевать неадекватность понимания художественного текста способствуют герменевтические технологии, позволяющие извлекать подтекстовую информацию и включать механизмы рефлексии.
8. Проект Arzamas: главный научно-популярный литературоведческий интернет-источник в настоящее время – разнообразие материалов, таблицы, тесты, интересные факты о произведениях, видеокурсы, в записи которых принимают участие известные современные литературоведы и талантливые преподаватели.
9. Школа юного филолога: подробный список полезных трудов, пособий, учебников и сборников, а также памятки по анализу прозаического и поэтического текста.
10. Гильдия словесников: подборка заданий филологических олимпиад.
11. Сто лекций с Дмитрием Быковым: авторский взгляд, часто не совпадающий с традиционным восприятием писателей и поэтов.
12. Гаспаров М. Л. «Снова тучи надо мною...»: методика анализа. Программная статья-заметка, открывающая курс лекций Гаспарова по анализу художественного текста.
13. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. Монография Лотмана дает представление о другом методе анализа текста – структурном, который позволяет рассматривать произведение в контексте, в системе вызываемых им ассоциаций.
14. Эйхенбаум Б. М. Как сделана «Шинель» Гоголя. Классический образец анализа прозаического текста малой формы. Помимо концептуального подхода к гоголевской повести, статья дает представление о некоторых принципах нарратологии, то есть теории повествования.
15. Шкловский В. Б. Искусство как прием. Программная статья Шкловского, манифест формальной школы, по праву считается одним из выдающихся текстов русского литературоведения.
16. Хализев В. Е. Теория литературы. Признанный учебник в своем жанре, за неполные двадцать лет выдержавший уже шесть изданий. Несмотря на вузовский уровень, может быть интересен широкому кругу учащихся. Рассчитан на углубление и систематизацию знаний в области теории литературы.
17. Холшевников В. Е. Основы стиховедения. В этой книге излагаются история и теория стиха, объясняются фундаментальные понятия, связанные со стиховой речью. Подробно разбираются строфика, метрика, рифма.