

*Совещание по вопросам
введения обновленных ФГОС
(ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)
в Республике Хакасия*

**Половникова Татьяна Борисовна,
и.о. проректора по УМР
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития
образования и повышения квалификации»**

*Особенности разработки основной образовательной программы
образовательной организации в соответствии с обновленными
ФГОС общего образования
Черноусова Л.Н.*

*Вопросы реализации программы воспитания в условиях реализации
обновленных ФГОС и ФООП общего образования
Капчегашева И.В.*

*Управление оценкой результатов освоения основных
образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС
общего образования
Половникова Т.Б.*

ФГОС - ключевой регулятор формирования единого образовательного пространства

Каковы ключевые структурные компоненты ФГОС?



ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС



*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 №64101)*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
стандарт среднего общего образования»

(Зарегистрирован 12.09.2022 №70034)*

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС

- Детализированы требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ
- Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся
- Изменилось количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне
- Введено понятие «учебный модуль»
- Разъяснено понятие «современная информационно-образовательная среда»
- Детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы

Преимственность

Функциональность

ФООП ФОР НОО, ФОР ООО, ФОР СОО

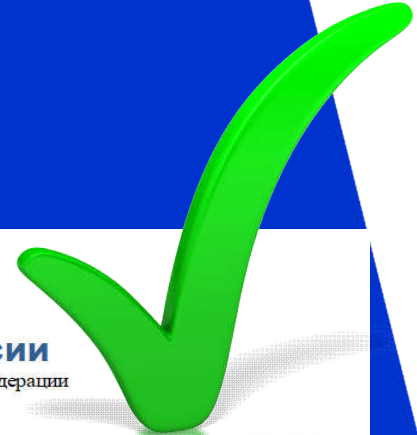
~~ФРП~~ ФРП

Рисунок 1

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч. год									



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Министерство просвещения Российской Федерации



Последовательность действий по введению обновленных ФГОС

Учебный год/класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022/2023											
2023/2024											
2024/2025											
2025/2026											
2026/2027											

	Обязательное введение обновленных ФГОС
	Рекомендуемое введение обновленных ФГОС (с согласия родителей и по мере готовности школы)

*Управление оценкой результатов
освоения основных образовательных
программ в соответствии с
обновленными ФГОС
общего образования*

В какой раздел ООП ООО должна быть включена система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО?

Департамент сообщает, что **целевой раздел** федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования», от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП), включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня.

**Что в себя включают метапредметные
результаты?**

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

Какие подходы, в соответствии с ФГОС общего образования, реализует система достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования образовательной организации?

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является **системно-деятельностный подход**.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня

образования о том, что система оценки должна **«обеспечить комплексный** подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

**Какие обобщенные критерии используются для
оценки предметных результатов?**

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии¹:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

**Какие оценочные процедуры относятся к
внутришкольной оценке?**

ВНУТРЕННЕЕ (ВНУТРИШКОЛЬНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ

- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемая учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- *стартовые (диагностические) работы*, направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- *комплексные (диагностические) работы*, направлены на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

ВНЕШНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- *государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- *мониторинговые исследования* федерального, регионального и муниципального уровней.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП (далее – Система оценки):



призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования



на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих принципах и положениях

Функции Системы оценки



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО



обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Основной объект Системы оценки, ее содержательная и критериальная база – требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования

Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся



системно-
деятельностный



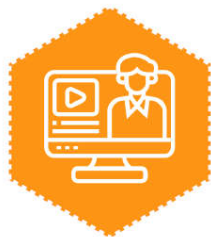
уровневый



комплексный

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся:



оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме



Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП



Уровневый подход – основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений



Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)



Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

оценки предметных
и метапредметных
результатов



использования комплекса оценочных
процедур как основы для оценки
динамики индивидуальных
образовательных достижений
обучающихся и для итоговой оценки

использования форм работы,
обеспечивающих возможность
включения обучающихся
в самостоятельную оценочную
деятельность (самоанализ,
самооценка, взаимооценка)



**Комплексный подход
к оценке образовательных
достижений реализуется
путем:**



использования контекстной
информации для интерпретации
полученных результатов в целях
управления качеством
образования

мониторинга динамических
показателей освоения умений
и знаний, в том числе формируемых
с использованием информационно-
коммуникационных (цифровых)
технологий



использования разнообразных
методов и форм оценки, взаимно
дополняющих друг друга:
стандартизированных устных
и письменных работ, проектов,
практических (в том числе
исследовательских) и творческих
работ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО, ООО, СОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ/ ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ	ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Критерии оценки: –знание и понимание –применение –функциональность
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету
ЛИЧНОСТНЫЕ	Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности школьника , а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации, и её влиянии на коллектив обучающихся : что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем

ОТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ К УПРАВЛЕНИЮ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ

Оценка личностных достижений обучающихся

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:



основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности



готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности

Цель оценки личностных достижений обучающихся – получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Важно!

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся.

Оценка личностных достижений обучающихся

Оценка личностных достижений обучающихся, освоивших ФОП ООО, ФОП СОО.
В ходе внутреннего мониторинга - **возможна** оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:



в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации



в ответственности за результаты обучения



в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности



в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии



в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Оценка метапредметных результатов обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые отражают совокупность:



познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД) – на уровне НОО

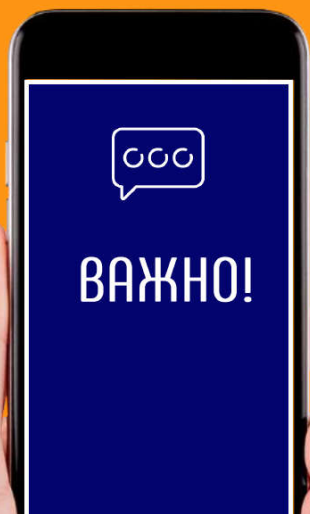


познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (метапредметных) понятий – на уровнях ООП, СОО



Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности

Оценка метапредметных результатов обучающихся



Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга



Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО



Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по:

- оценке читательской и цифровой грамотности;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД

Оценка метапредметных результатов обучающихся

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать:



достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности



способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися

Оценка метапредметных результатов обучающихся

Критерии оценки проекта:



сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других



сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий

Оценка предметных результатов обучающихся

Объект оценки - достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам

Для оценки используются обобщенные критерии:



знание
и понимание



применение



функциональность

Внешняя оценка и внутренняя оценка

Внешняя оценка включает:



независимую оценку качества образования



мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней



государственную итоговую аттестацию обучающихся

Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:



стартовую диагностику



текущую и тематическую оценку



портфолио



психолого-педагогическое наблюдение



внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внутренняя оценка

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами ОО (положением)



Ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к **компетенции ОО**, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях



Внутренняя оценка

Текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Объект текущей оценки – тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

Текущая оценка может быть:



формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении



В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса

Внутренняя оценка



Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету



Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода



Комплексные (диагностические) работы - оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов

Внутренняя оценка

Стартовая диагностика/стартовые (диагностические) работы - оценка:



общей готовности
обучающихся
к обучению на данном
уровне образования
(проводится
администрацией ОО)



готовности к изучению
отдельных предметов
(проводится
педагогическими
работниками)



других процедур
оценки качества
образования

Внутренняя оценка

Администрация ОО проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:



в начале
1 класса

оценка сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом



в начале
5 класса

оценка мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями



в начале
10 класса

Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса



Внутренняя оценка

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
 - выполнения обучающимися проверочных работ
 - анализа посещенных уроков
 - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для:

- текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации
- повышения квалификации педагогического работника



Важно!

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

ПОЛУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ: ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ВИД ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика 1, 5, 10 класс; • комплексная работа = оценка предметных + метапредметных результатов (1 раз в два года)
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Письменная работа, практическая работа, экспертная оценка при выполнении групповых и/или индивидуальных проектов	
ЛИЧНОСТНЫЕ	Анкетирование, наблюдение, получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся (анонимно, неперсонифицировано)	



Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования

**«ХАКАССКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

+7 (3902) 24-14-60

ул. Пушкина, д. 105

hakiroipk19@r-19.ru



✉ Связаться с нами

📱 Версия для слабовидящих



ИНСТИТУТ ▾ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾ МЕРОПРИЯТИЯ ▾ ПРОЕКТЫ ▾ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ▾ МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ≡




Главная /

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Приказы Министерства Просвещения Российской Федерации





"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования"

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"

 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"	 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"	 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказы Министерства Просвещения Российской Федерации

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы"

 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
---	---	--	---

Календарь методических мероприятий ИСРО РАО



Календарь методических ...

01.05.2023



Сегодня



День

Неделя

Месяц

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
МАЙ	1	2	3	4	5	6	7
		● 14:30 Биология	● 14:30 Химия Ещё 2				
8	9	10	11	12	13	14	
		● 14:30 Иностра... ● 14:30 Биология	● 14:30 Математ... Ещё 2	● 14:30 Информ... Ещё 2			
15	16	17	18	19	20	21	
	● 14:30 Географ...	● 14:30 ОБЖ ● 14:30 Музыка	● 14:30 Физика ● 14:30 Химия	● 11:00 Функци...			
22	23	24	25	26	27	28	
			● 14:30 Начальн...				
29	30	31	ИЮНЬ	1	2	3	4

Добавить в свой календарь





ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



С 1 сентября 2023 года по обновленному ФГОС СОО обучаются все школьники 10-х классов



Детализированы требования к планируемым результатам обучения с 10 по 11 классы



Обязательны для изучения 13 учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ



Школа обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: гуманитарного, технологического, социально-экономического, естественно-научного, универсального



Каждый школьник изучает не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем



В предмет «Математика» включен учебный курс «Вероятность и статистика»
Равные возможности для качественного образования



Исключено изучение предметов «Естествознание», «Право», «Россия в мире», «Экономика», «Астрономия», и «Экология». Темы из данных предметов включены в содержание учебных предметов «Физика», «Биология», «Обществознание».



Изучение второго иностранного языка, родного языка и родной литературы осуществляется по письменным заявлениям родителей и при наличии в школе необходимых условий
Каждый школьник выполняет индивидуальный проект



Наведите камеру на QR-код и перейдите по ссылке



Памятка для родителей

НОВОЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

ПРО ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ООО И ФГОС СОО

- Формирование математической грамотности – одна из целей обучения
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» рассматриваются в комплексе
- Личностные и метапредметные результаты обновлены и детализированы
- Предметные результаты представлены в рамках рабочих курсов учебных предметов: 5-6 класс: «Математика», 7-9 класс: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» на базовом и углубленном уровнях, 10-11 класс: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» на базовом и углубленном уровнях
- В содержание курса «Алгебра и начала математического анализа» на углубленном уровне добавили разделы: 10 класс – показательная и логарифмическая функции, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, 11 класс – исследование функций с помощью производной, первообразная и интеграл, комплексные числа, задачи с параметрами
- Широкий спектр учебных заданий для формирования комплекса планируемых результатов: практические работы, командная деятельность, контекстные задания, контекстные задачи на примерах достижений российских ученых

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ



VK-мессенджер



ФГИС «Моя школа»



Цифровой методический конструктор организатора ВР



Образовательная платформа «Сферум»



Конструктор рабочих программ



Вебинар по работе с обновленной версией конструктора

ПРО ВОСПИТАНИЕ

- Федеральная программа воспитания каждого уровня образования служит основой для разработки рабочей программы воспитания соответствующего уровня в общеобразовательной организации
- В рабочей программы школы должны быть представлены 11 инвариантных модулей, их содержание и количество школа определяет самостоятельно
- Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей