



### Пояснительная записка

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – одна из ключевых задач, поставленных перед сферой образования в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Указе Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Именно на решение данной задачи направлена примерная программа воспитания, в центре которой, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Особое внимание необходимо обратить на организацию процесса проектирования программы воспитания, что подразумевает реализацию командного стиля управления и привлечение классных руководителей к разработке рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Программа разработана на основе требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённого Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). Связь программы с Единым квалификационным справочником должностей руководителей представлена должностными обязанностями в соответствии с должностями административного состава образовательной организации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Должность(и) административного состава образовательной организации	Должностная(ые) обязанность(и) (ДО)
Руководитель, заместитель руководителя	ДО1. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует развитию управленческого мышления;
- способствует осмыслению накопленного слушателями опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

### Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее – ПК), а именно: организационной (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанной должностной обязанности выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ДО	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ДО1	ПК1	З 1.1. Требования к Программе воспитания	У1.1 Проектировать Примерную программу воспитания с учетом требований Примерной программы воспитания У1.2 Организовывать работу педагогов по проектированию Программы воспитания с учетом воспитательного потенциала образовательной организации.	О1. Приобрести опыт разработки рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы школы

## Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Проектируем новую программу воспитания*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

\* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

### Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектируем новую программу воспитания» реализуется в соответствии с реализацией Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся и индивидуальными запросами работников образования.

#### *Рабочая программа модуля «Проектируем новую программу воспитания»*

Модуль раскрывает содержание и структуру примерной программы воспитания, а также предоставляет возможность руководящему составу приобрести опыт проектирования рабочей программы воспитания как части основной образовательной программы школы.

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Содержание и структура Программы воспитания *	8			8	
2.	Технология проектирования Программы воспитания*	8			8	
3.	Промежуточная аттестация**					
4.	Итого	16			16	

\* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

\*\* промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

#### *2. Содержание модуля*

##### Тема 1. Содержание и структура Программы воспитания

Основные положения ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Общие требования к организации воспитания обучающихся. Новые требования к структуре Программы воспитания. Основные содержательные элементы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

##### Тема 2. Технология проектирования Программы воспитания

Основные подходы к проектированию Программы воспитания. Этапы проектирования Программы воспитания: формулировка целей и задач программы. Определение видов, форм и содержания деятельности. Разработка плана воспитательной работы. Типичные затруднения при проектировании программ воспитания.

#### *3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю*

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* дополнительные общеразвивающие программы, разрабатывают и сопровождают на платформе e-learning методисты института.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: руководитель, заместитель руководителя.

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе обучения слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Методические рекомендации по разработке программ воспитания: [сайт]. URL: <http://form.instrao.ru>
2. Примерная программа воспитания.: [сайт]. URL: <http://form.instrao.ru>
3. Сборник «Воспитание + Авторские программы школ России» (избранные модули) <https://yadi.sk/d/cPbu-2tig6UaAA>
4. Салтыкова, М.В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как основа для обновления целостного педагогического процесса: этнофункциональный подход.: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossiyskovy-federatsii-na-period-do-2025-goda-kak-osnova-dlya-obnovleniya-tslostnogo-pedagogicheskogo>
5. Селиванова, Н.Л. Воспитание в современной школе: от ключевых проблем к примерной программе: [сайт]. URL: <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf>
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

### **Формы аттестации**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

*Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

*Примерные задания аттестационного испытания*

1. Выберите верный ответ. Стратегия воспитания развивает механизмы, предусмотренные
  - а) ФЗ «Об образовании в РФ»
  - б) образовательными стандартами
  - в) Законом РХ «Об образовании»
  - г) государственно-общественным характером управления образовательной организацией

2. Выберите несколько верных вариантов ответа. Стратегия развития воспитания определяет следующие подходы к социальной ситуации развития ребенка:
- а) методологический
  - б) культурно-исторический
  - в) системно - деятельностный
  - г) процессный
3. Выберите несколько верных вариантов ответа. Воспитание, как стратегический общенациональный приоритет, требует консолидации усилий ведомств на уровнях:
- а) федеральном
  - б) отраслевом
  - в) региональном
  - г) муниципальном
4. Выберите несколько верных вариантов ответа. К основным направлениям развития воспитания относятся:
- а) развитие социальных институтов воспитания
  - б) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
  - в) модернизация ресурсной базы воспитания
  - г) реформирование системы методической поддержки классного руководства
5. Выберите верный ответ. Примерная программа воспитания – это:
- а) перечень обязательных для школы мероприятий
  - б) руководство по управлению воспитательным процессом в школе
  - в) примерный перечень вариативных модулей и разделов
  - г) коллективное
6. Выберите верный ответ. Вознаграждение – это...
- а) признание достоинств человека
  - б) стимул
  - в) похвала, одобрение руководителя
  - г) все то, что человек считает ценным для себя
7. Выберите верный ответ. Одна из форм проявления метода, соответствующая конкретной ситуации (единичное, однократное действие)
- а) прием воспитания
  - б) инструмент воспитания
  - в) средство воспитания
  - г) способ воспитания
8. Выберите верный ответ. Программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя
- а) 3 раздела
  - б) 4 раздела
  - в) 4 модуля
  - г) столько разделов, сколько необходимо конкретной школе
9. Выберите верный ответ. Программа воспитания школы содержит
- а) только вариативные модули
  - б) только инвариантные модули
  - в) инвариантные и вариативные модули
  - г) обязательные и дополнительные модули
10. Выберите верный ответ. В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» необходимо показать
- а) результаты работы всей школы
  - б) результаты работы по уровням образования
  - в) диагностический инструментарий
  - г) перечень основных направлений самоанализа.

*Критерии оценки аттестационного испытания*

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

*Принципы выставления оценки за аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».