

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» мая 2019 г.
Протокол № 2



Ректор *С.А. Звонриева*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Анализ и использование результатов оценочных процедур в условиях
реализации ФГОС ООО»

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Половникова Т.Б, методист
Центра аналитики и оценки качества образования
кафедры управления образованием

«Рассмотрено» на заседании кафедры
управления образованием

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«21» мая 2019 г., протокол № 5

И.В. Капчегашева / И.В. Капчегашева/

Пояснительная записка

В настоящее время система оценки качества образования в Российской Федерации является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур: международные исследования качества образования, национальные исследования оценки качества образования, всероссийские проверочные работы, региональные исследования, государственная итоговая аттестация. Созданная система оценки качества образования призвана обеспечить надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях, как заказчиков образования, так и всех участников образовательного процесса. За последнее десятилетие аналитика результатов оценочных процедур в системе школьного образования прошла различные вариации: анализировался средний и первичный балл в разрезе учебных предметов, производился кластерный анализ результатов образовательных организаций. Однако важно понимать, для какой цели производится подобный анализ.

Программа разработана на основе требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённого Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). Связь программы с Единым квалификационным справочником должностей руководителей представлена должностными обязанностями в соответствии с должностями административного состава образовательной организации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Должность(и) административного состава образовательной организации	Должностная(ые) обязанность(и) (ДО)
Руководитель	ДО1 Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее – ПК), а именно: аналитической (ПК1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным должностным обязанностям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ДО	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ДО1	ПК1	З1.1 Структуру анализа результатов оценочных процедур	У1.1 Анализировать результаты оценочных процедур; У 1.2 Принимать управленческие решения по результатам оценочных процедур	О1.1 Приобрести опыт использования результатов оценочных процедур в управленческой деятельности

Учебный план

№	Наименование модулей*	Всего	в том числе:	Форма
---	-----------------------	-------	--------------	-------

п/п		часов	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	контроля*
1.	Анализ и использование результатов оценочных процедур в условиях реализации ФГОС ООО *	16		16		
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16	0	16	0	

* символ обозначает модуль/ форму контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Анализ и использование результатов оценочных процедур в условиях реализации ФГОС ООО» реализуется в соответствии с индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля «Анализ и использование результатов оценочных процедур в условиях реализации ФГОС ООО»

Модуль направлен на освоение руководителями (заместителями руководителей) способов интерпретации результатов оценочных процедур федерального, регионального и школьного уровней и использование их в учебном процессе для повышения качества образования.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Анализ результатов оценочных процедур*	8		8		
2.	Использование результатов федеральных и региональных оценочных процедур для повышения качества образования (международные исследования, ВПР, НИКО, ГИА)*	8		8		
3.	Текущая аттестация**					
4.	Итого	16		16		

* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Анализ результатов оценочных процедур

Основные подходы описания и проведения сравнительного анализа результатов оценочных процедур. Способы представления результатов оценочных процедур для различных групп пользователей.

Тема 2. Использование результатов федеральных и региональных оценочных процедур для повышения качества образования (международные исследования, ВПР, НИКО, ГИА)

Основные направления использования результатов оценки качества образования в управленческой деятельности: обеспечение объективности образовательных результатов, оценка эффективности руководителей образовательных организаций, повышение квалификации педагогов, методическая работа, повышение качества в образовательных организациях. Повышение эффективности системы оценки качества образования:

формирование и совершенствование стратегии развития школьного образования, разработка проектов и программ развития на основе результатов оценки качества образования, планирование деятельности в области оценки качества образования. Основные методики использования результатов оценочных процедур в управлении образовательной организацией. Аналитическая деятельность в управлении образовательной организацией. Принятие управленческих решений, постановка целей и задач развития образовательной организации на основе анализа результатов оценочных процедур.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят методисты.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников (ЕКС): руководитель (директор) образовательного учреждения, заместитель директора образовательного учреждения.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы по модулю

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // СПС «Консультант плюс».: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131
3. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 N АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» // СПС «Консультант плюс».: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153274/
4. Говорим на языке диаграмм: как доступно и наглядно представить информацию о результатах оценки образовательных достижений // вебинар Российского тренингового центра Института образования НИУ ВШЭ.: [сайт]. URL: <http://www.rtc-edu.ru/trainings/webinar/339>
5. Музаев, А.А. Общая характеристика Единой системы оценки качества образования для различных категорий // Видеолетопись НГПУ.: [сайт]. URL: https://www.nspu.ru/video/video/detail.php?ELEMENT_ID=773897&PRODUCT_ID=iode
6. Пинская, М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – Москва: Просвещение, 2014. – 80 с.

Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные вопросы аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

1. Установите соответствие между основными элементами ЕСОКО:

1) ВПР	а) ключевой элемент российской системы оценки качества образования
2) ЕГЭ	б) Самая массовая оценочная процедура в российской системе образования
3) НИКО	с) Исследования, которые позволяют выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования в разных странах, оценить эффективность стратегических решений в этой области
4) Международные сопоставительные исследования качества образования	д) Выборочные исследования, полученные результаты которых позволяют судить не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом

2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации обучающихся в Российской Федерации является

- 1) учебник, рекомендованный к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт
- 3) примерная основная образовательная программа
- 4) государственный учебный план

3. Результаты участия в Национальных исследованиях качества образования:

- 1) влияют на перевод в следующий класс
- 2) помогают выявить склонности и проблемные зоны у ребенка
- 3) влияют на получение аттестата
- 4) влияют на годовые отметки

4. Основные индикаторы для корректного анализа качества подготовки выпускников по предметам:

- 1) «средний балл участников ЕГЭ»
- 2) «доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ 2 и выше)»
- 3) «доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен (получивших ТБ 1)»
- 4) «средний балл участников РФ»

5. На уровне образовательной организации анализ результатов оценочных процедур складывается из:

- 1) выявления факторов, влияющих на результаты
- 2) формирования рейтингов по классам
- 3) формирования перечня показателей оценки сформированности универсальных учебных действий
- 4) формирования перечня показателей оценки общего образования

6. Исследования качества образования (НИКО) по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) проводятся...

- 1) в выпускных классах
- 2) четыре раза в год
- 3) один раз в год
- 4) не реже двух раз в год

7. Обязательно ли учитывать результаты ВПР при выставлении итоговой отметки по соответствующему предмету:

- 1) решение об использовании результатов ВПР принимается на уровне образовательной организации
- 2) решение об использовании результатов ВПР принимается на усмотрение учителя
- 3) никак не учитываются
- 4) обязательно учитывать

8. Установите соответствие использования результатов оценочных процедур между различными структурами категориями:

1) образовательная организация	а) индивидуальная образовательная траектория. Возможность выбора образовательной программы образовательной организации
2) учителя	б) разработка программы стратегического развития. Совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения
3) обучающиеся	в) адресная работа с образовательными организациями и учителями
4) муниципалитет	г) самооценка профессиональной деятельности. Формирование индивидуального плана повышения квалификации

9. Базовые принципы ЕСОКО:

- 1) оценка – составная часть учебного процесса
- 2) объективность оценки
- 3) оценка того, чему учили
- 4) формат оценки влияет на содержание образования
- 5) оценка – стимулирование развития (мотивирующее оценивание)
- 6) все вышеперечисленные

10. Классифицируйте основные направления использования управленческих решений по результатам оценочных процедур на административные и неадминистративные:

1) административного характера	а) оценка деятельности ОО
	б) корректировка образовательного процесса
2) неадминистративного характера	в) выявление уровня освоения образовательной программы
	г) оценка образовательных систем

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».