

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» мая 2019 г.
Протокол № 2




ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Перевод образовательной организации в эффективный режим
функционирования: разработка программы повышения
качества образования»

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Половникова Т.Б, методист
Центра аналитики и оценки качества образования
кафедры управления образованием

«Рассмотрено» на заседании
кафедры управления образованием
ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»

«21» мая 2019 г., протокол № 5
 / И.В. Капчегашева/

Абакан
2019

Пояснительная записка

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России: современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Для улучшения показателей качества в образовательной организации разрабатывается программа повышения качества образования или антикризисная программа образовательной организации. Программа повышения качества образования предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и развитие: эффективный режим функционирования. Развитие не только за счёт притока внешних ресурсов, но и за счёт развития внутреннего потенциала самой образовательной организации.

Программа разработана на основе требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённого Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). Связь программы с Единым квалификационным справочником должностей руководителей представлена должностными обязанностями в соответствии с должностями административного состава образовательной организации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Должность(и) административного состава образовательной организации	Должностная(ые) обязанность(и) (ДО)
Руководитель	ДО1 Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее – ПК), а именно: организационно-управленческой (ПК1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным должностным обязанностям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ДО	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ДО1	ПК1	31.1 Структуру и содержание программы повышения качества образования в образовательной организации	У1.1 Выявлять причины низких результатов в образовательной организации; У 1.2 Планировать содержание мероприятий, направленных на повышение качества образования; У 1.3 Прогнозировать образовательные результаты	О1.1 Приобрести опыт проектирования программы повышения качества образования

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Перевод образовательной организации в эффективный режим функционирования: разработка программы повышения качества образования*	16		16		
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16		16		

* символ обозначает модуль/ форму контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Перевод образовательной организации в эффективный режим функционирования: разработка программы повышения качества образования» реализуется в соответствии с индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1. Перевод образовательной организации в эффективный режим функционирования: разработка программы повышения качества образования

Освоение модуля способствует формированию представления о программе повышения качества образования, основных структурных компонентах программы, содержании планируемых мероприятий.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Программа повышения качества образовательной организации: основные требования к структуре*	8		8		
2.	Проектирование программы повышения качества образования*	8		8		
3.	Текущая аттестация**					
4.	Итого	16		16		

* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Программа повышения качества образовательной организации: основные требования к структуре

Программа повышения качества образования образовательной организации: цель, задачи. Структура программы повышения качества образования: аналитическая записка, план-график реализации программы. Основные показатели (индикаторы). Основные требования к программе повышения качества образования.

Тема 2. Проектирование программы повышения качества образования

Перечень ключевых мероприятий программы, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят методисты.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников (ЕКС): руководитель (директор) образовательного учреждения.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы по модулю

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»
3. Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 N 556 (ред. от 19.10.2017) «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия (2016 - 2025 годы)»
4. Нестеренкова, О.С., Осипенко, Г.И., Жебровская, О.О. Многообразие сетевого взаимодействия как инструмент повышения качества образования в рамках государственно-общественного управления образованием // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2015. – №1. – С.48 – 63.
5. Годунова, В.В. Педагогический мониторинг – механизм управления качеством ДО //Дополнительное образование и воспитание.– 2014.– №11.– С.10 – 12.
6. Куксо, Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе //Издательские решения. –2016
7. Пакет методических материалов для руководителей общеобразовательных организаций Департамент государственной политики в сфере в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2016.
8. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при информационной поддержке МИА «Россия сегодня»

Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные вопросы аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. Программа повышения качества образования включает:
 - 1) аналитическую записку
 - 2) список литературы
 - 3) план-график реализации программы
 - 4) ВШК
2. Основными задачами реализации антикризисной программы являются:
 - 1) повышение качества преподавания, обмен опытом
 - 2) развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
 - 3) развитие управления и лидерства
 - 4) повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам
 - 5) развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
 - 6) изменение содержания образования
 - 7) социальное партнерство и сетевое взаимодействие/привлечение ресурсов
 - 8) обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
 - 9) оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
3. Установите соответствие

1) Повышение качества преподавания, обмен опытом	а) Оценка индивидуального прогресса учащихся
2) Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов	б) Совместные проекты и мероприятия с семьей
3) Развитие управления и лидерства	в) Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ
4) Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам	г) Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами, вузами
5) Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом	д) Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору
6) Изменение содержания образования	е) Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся
7) Социальное партнерство и сетевое взаимодействие/привлечение ресурсов	ж) Внедрение практики управления по результатам

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».