

38

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

«Согласовано»  
на заседании Педагогического совета  
«28» мая 2020 г.  
Протокол №2

«Утверждаю»  
Ректор  С.Т. Дмитриева  
«28» мая 2020 г.

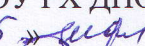



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ГИА по русскому языку: комментарий к  
сформулированной проблеме исходного текста»**

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

**Составитель:**  
Ридер О.В., методист кафедры  
общего образования

**Рассмотрено:** на заседании  
кафедры общего образования  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
«15»  2020 г., протокол № 5  
 /Борисова И.В.

АБАКАН  
2020 г.



### Пояснительная записка

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

По результатам анализа статистических материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) за несколько лет, выявлены разделы школьного курса русского языка, в заданиях по которым учащиеся наиболее часто допускают ошибки и испытывают сложности с выполнением. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение компетентности учителей в вопросах владения предметным содержанием.

Программа предусматривает систематизацию и обобщение теории, и оптимальный набор практических заданий, необходимых для выполнения задания №27; предлагает подборку заданий для отработки навыка выполнения заданий по К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текст; позволит учителю актуализировать и углубить собственные знания предмета по предложенной тематике, а также использовать предложенные материалы на уроках и при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода;
- обеспечивает новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

### Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее – ПК), а именно: предметной (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанной трудовой деятельности выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен	Слушатель должен	Слушатель должен
----	----	------------------	------------------	------------------

		знать (З)	уметь (У)	владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З1.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	У 1.1. Выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися	О1.1. Приобрести опыт выполнения задания №27 по К2 (Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста) по русскому языку

### Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Подготовка к ГИА по русскому языку: комментарий к сформулированной проблеме исходного текста *	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

### Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ГИА по русскому языку: комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

#### **Рабочая программа курса «Подготовка к ГИА по русскому языку: комментарий к сформулированной проблеме исходного текста»**

В ходе обучения на курсе слушатели смогут конкретизировать свои знания о требованиях к содержанию и принципам оформления комментария к сформулированной проблеме; на примерах проследят логику выбора примеров-иллюстраций, подбора к ним пояснений и принцип связи между примерами-иллюстрациями.

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Подбор примера-иллюстрации из исходного текста*	6			6	
2.	Логика написания пояснения к примеру-иллюстрации*	6			6	
3.	Приёмы выявления смысловой связи между примерами*	4			4	
4.	Промежуточная аттестация**					
5.	Итого	16			16	

\* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

\*\* промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы

## 2. Содержание курса

Тема 1. Подбор примера-иллюстрации из исходного текста

Пример-иллюстрация в контексте проблематики исходного текста. Виды примеров-иллюстраций в разных по типам речи текстах: пример-повествование, пример-рассуждение. Аналогия и противопоставление как идейные концепты примеров-иллюстраций.

Тема 2. Логика написания пояснения к примеру-иллюстрации

Пояснение к примеру-иллюстрации как вид логической корреляции между примером-иллюстрацией и сформулированной проблемой. Содержательные и формообразующие элементы примера-иллюстрации.

Тема 3. Приёмы выявления смысловой связи между примерами

Выявление смысловой связи между примерами-иллюстрациями: содержательно-логический принцип и композиционные приёмы. Типы смысловой связи в зависимости от примера-иллюстрации: аналогия, противопоставление.

## 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена учебным планом.

### Организационно-педагогические условия

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС и имеющие опыт успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель русского языка и литературы.

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Вебинар ФИПИ. Цыбулько И.П.: [сайт]. URL: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/7976117707>
2. Для предметных комиссий ЕГЭ 2020. Русский язык. С. 19 – 28.: [сайт]. URL: <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
3. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.: [сайт]. URL: <https://fipi.ru/>
4. Ридер, О.В. Подбор примера-иллюстрации. Приёмы выявления смысловой связи между примерами. Логика написания пояснения к примеру-иллюстрации. Текст ЕГЭ по русскому языку с информацией – по В.А.Каверину. Сочинение-рассуждение по тексту В.А.Каверина. – рукопись.
5. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Русский язык. Задание 5, 6, 26.: [сайт]. URL: <https://rus-ege.sdangia.ru/>

### Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

### Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задание аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

### Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 1. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

#### Примерное задание аттестационного испытания

Оцените по критерию К2 сочинение-рассуждение учащегося по тексту В.А.Каверина, и выберите один из 10 возможных вариантов оценивания.

*Война - одна из самых ужасных черт человеческой истории. Каждая новая война становится более беспощадной, где гибнут уже целые миллионы человек. Но есть и обратная сторона войны: патриотизм, самоотверженность и самопожертвование ради Родины, ради людей, ради близких. Это как следствие воздействия войны на человека - либо он ломается и гибнет, либо становится героем.*

*Суть человека, не как животного, а как представителя разумного и духовного существа кроется как раз таки в том, что бы сделать что-то не только ради себя, но и для других, возможно, и ценой своей жизни. Проблему самопожертвования на войне и поднимает В.А. Каверин в данном тексте.*

*Великая Отечественная война породила целое поколение героев. Кто-то вернулся и стал жить прежней жизнью, но с другим восприятием мира, с воспоминаниями о тех страшных днях. Кто-то же остался навечно там - в окопах, траншеях, в полях и лесах. Они уже никогда не вернуться домой, не расскажут, что было на самом деле. Многие из них не просто пали в бою, но пожертвовали собой ради отступления роты или сохранения батареи. Это наша история, наши истинные герои, из историй и судеб которых сложилась Победа.*

*Так, в предложении 16 Каверин описывает мысли Тумика, одного из разведчиков, готовившихся пожертвовать собой. Тумик вспоминал все, что ему было дорого на этом свете, но без мыслей о том, что это теряет. Он понимал, что в его жизни был смысл. Его отец, любимая девушка и лучший друг - вот его Отчизна, и ради них он готов был умереть. Так он убеждается в правильности своего выбора первый раз.*

*Или же в предложении 23 Тумик убеждается окончательно в том, что именно он должен принести в жертву свою жизнь. У другого разведчика, Корнева, были жена и маленький сын. Он понимал, что Корнев должен жить, ведь у него семья. Это было окончательным шагом к принятию решения. В итоге он, бросая с Корневым жребий, хитрит и идёт выполнять свой долг перед Родиной.*

*Таким образом, позиция автора по данной проблеме такова, что для человека, желающего счастья своим близким, нет преград, даже страха перед смертью. На войне бывают разные обстоятельства, порой их приходится принимать ценой собственной жизни - такова участь защитников Отечества. Каверин, описывая Тумика, создаёт восхищающий образ героя, способного к самопожертвованию ради победы в войне, ради благополучия близких и родной земли.*

*С данной позицией я согласен. Автор хорошо аргументирует мотивацию героя. Его самоотверженности нет предела - вот истинное качество человека. Он отдал жизнь ради своего Отечества, сохранив жизнь не только Корневу, но и ,возможно, сотне солдат, которые могли погибнуть от этой батареи.*

*Самопожертвование - это самый героический шаг, который может совершить человек, это, когда для него другие жизни, дороже своей. Благодаря этим людям, как Тумик и Корнев, наша страна существует, у нас есть будущее. Они же теперь наша память, как дань за подвиги в этой страшной войне.*

№ п/п	Вариант ответа	Кол-во баллов по К2
1.	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее двух примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к двум приведённым примерам. Выявлена	5 баллов

	смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста в комментарии нет.	
2.	Приведены два примера-иллюстрации, дано пояснение к двум примерам, но не выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста нет.	4 балла
3.	Приведены два примера-иллюстрации, выявлена смысловая связь между ними, но дано пояснение только к одному примеру-иллюстрации.	4 балла
4.	Приведены два примера-иллюстрации, выявлена связь между примерами, но она носит формальный характер. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста нет.	4 балла
5.	Приведены два примера-иллюстрации, пояснение дано только к одному, нет связи между примерами. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста нет.	3 балла
6.	Приведены два примера-иллюстрации, есть пояснение к одному, объединения примеров не может быть. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста нет.	3 балла
7.	Приведены два примера-иллюстрации, нет пояснений и связи между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста нет.	2 балла
8.	Нет примера-иллюстрации, нет пояснения. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста нет.	0 баллов
9.	Приведены два примера-иллюстрации, нет пояснения к ним, допущена одна и более фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста.	0 баллов
10.	Приведен один пример-иллюстрация без пояснений, но в нём прокомментирована иная, не сформулированная экзаменуемым проблема, или дан простой пересказ текста, или цитируется большой фрагмент текста.	0 баллов

*Критерии оценки аттестационного испытания*

Максимальное количество баллов – 10 (100%), в данном случае возможен только один правильный вариант ответа из 10 предложенных.

*Принцип выставления оценки за аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель указал один верный вариант, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».