

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» мая 2019 г.
Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период ГИА»

заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Баутина Е.В., методист кафедры
психологии и коррекционной педагогики

«Рассмотрено» на заседании
кафедры психологии и

коррекционной педагогики
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«22» марта 2019 г., протокол № 3

Л.Н. Черноусова / Л.Н. Черноусова

АБАКАН
2019 г.

Пояснительная записка

На современном этапе проведения государственной итоговой аттестации как стандартизированной процедуры оценки учебных достижений, является актуальной проблемой психолого-педагогическая подготовка к данной процедуре всех ее участников: учителей, классных руководителей, обучающихся и их родителей.

В связи с этим, перед педагогами и родителями встает задача охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима организованная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей обучающихся.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н). Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Развивающая функция	ТД1 Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	6
	ТФ2 Общепедагогическая функция. Обучение.	ТД2 Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует осмыслению накопленного слушателями опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции работников образования в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в период ГИА, а именно: «Формирование психологической готовности участников образовательного процесса к итоговой аттестации обучающихся» (ПК1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанному трудовому действию выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)

ТД1	ПК1	31.1 Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	У1.1 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	О1.1 Приобрести опыт проектирования условий формирования психологической готовности к итоговой аттестации субъектов образовательного процесса
ТД2		31.2 Основные закономерности возрастного развития обучающихся	У1.2 Владеть методами формирования психологической устойчивости и профилактики стрессовых состояний	

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Формирование психологической готовности участников образовательного процесса к итоговой аттестации обучающихся*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

*символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период ГИА» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля «Формирование психологической готовности участников образовательного процесса к итоговой аттестации обучающихся»

В ходе освоения модуля слушатели овладение навыками создания условий для психологической готовности к итоговой аттестации субъектов образовательного процесса.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические требования к деятельности педагога в период ГИА обучающихся	2			2	
2.	Формирование психологической устойчивости и профилактика стрессовых состояний: приемы и техники	10			10	

3.	Специфика работы с родителями в период подготовки обучающихся к ГИА	4			4	
4.	Текущая аттестация**					
5.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Психолого-педагогические требования к деятельности педагогу в период ГИА обучающихся

Создание положительного эмоционального фона среди обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Причины дезорганизации и способы профилактики.

Тема. 2. Формирование психологической устойчивости и профилактика стрессовых состояний: приемы и техники

Использование техники аутогенной тренировки, релаксации, концентрации, ауторегуляции дыхания, и аффирмации (формирование положительного настроения) в период подготовки к итоговой государственной аттестации. Преодоление утомления и сохранение устойчивости внимания. Упражнения, направленные на гармонизацию работы правого и левого полушария головного мозга. Работа с перфекционистами («отличниками»), тревожными, неуверенными, астеничными и детьми, испытывающими недостаток произвольности и саморегуляции.

Тема 3. Специфика работы с родителями в период подготовки обучающихся к ГИА
Формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации. Знакомство с нормативно-правовыми материалами по сдаче ГИА. Создание условий для ребенка для успешной сдачи ГИА. Организация режима дня старшеклассников. Осуществление продуктивной связи между родителями, учителями и обучающимися.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят методисты.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): работники образования.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Психологическая работа в школе: Занятия, тренинги, разработки уроков / авт-сост. Н.В. Котова. – Минск: Красико-Принт, 2016. – 96 с.
2. Психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации (Методические рекомендации) / Министерство образования Саратовской области. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2009. – 43с.
3. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие / Ю.В. Сенько. – М.: Дрофа, 2009. – 271 с.
4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В. Лебедева, И.М. Сафонова и др. – Волгоград: Учитель; ИП Гринин, Л.Е., 2015. – 235 с.

Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испы-

танию, примерные вопросы аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

1. Ключевой позицией системы взаимодействия к подготовке к ГИА на всех уровнях (с обучающимися, родителями и учителями-предметниками) выступает... (выберите один неверный ответ):

- а) осуществление постоянной связи между субъектами данной системы;
- б) оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- в) формирование положительного климата в классе.

2. Работа классного руководителя с учащимися в процессе подготовки к ГИА включает следующее направление... (выберите один неверный ответ):

- а) организация обсуждения процедуры ГИА в рамках класса;
- б) проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении;
- в) сравнение традиционного экзамена с процедурой ГИА.

3. Работа классного руководителя с учителями-предметниками по подготовке обучающихся к ГИА состоит в... (выберите один правильный ответ):

- а) содействию в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;
- б) отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- в) организации психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
- г) все ответы верны.

4. Психологическая готовность к ГИА затрагивает такие составляющие, как ... (выберите один правильный ответ):

- а) способность к самоорганизации;
- б) уровень тревожности;
- в) знакомство с процедурой экзамена;
- г) все ответы верны.

5. К познавательному компоненту психологической готовности к ГИА относится... (выберите один правильный ответ):

- а) уровень тревоги;
- б) знакомство с процедурой экзамена;
- в) способность к самоорганизации.

6. В составляющие психологической готовности к ГИА не входит

(), уровень тревоги () и знакомство с процедурой экзамена (). ... (выберите один правильный ответ):

- а) личностный компонент;
- б) познавательный компонент;

в) процессуальный компонент;

г) рефлексивный компонент.

7. Автором анкеты «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» является ... (выберите один правильный ответ):

а) Ч.Д. Спилберг;

б) М.Ю. Чибисова;

в) Г.Н. Казанцева.

8. Диагностику психологической готовности обучающихся к экзаменам целесообразно проводить ... (выберите один правильный ответ):

а) во втором полугодии с обучающимися 9-х-11-х классов;

б) в первом полугодии с обучающимися 9-х-11-х классов;

в) с обучающимися 8-х-10-х классов.

9. Для какой категории обучающихся характерны следующие признаки: у таких детей богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями... (выберите один правильный ответ):

а) правополушарные дети;

б) дети-синтетика;

в) дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации.

10. Стратегия поддержки, при которой очень важно не пытаться изменить темп деятельности обучающегося, особенно с помощью инструкций типа: «Не торопись», используя основной принцип: «Сделал – проверь», необходима для следующей категории обучающихся... (выберите один правильный ответ):

а) перфекционистов;

б) гипертимных;

в) «застревающих».

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».