

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»  
на заседании Педагогического совета  
«23» мая 2019г.  
Протокол № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Профилактика суицидального поведения обучающихся»**

заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

**Составитель:**

Баутина Е.В., методист кафедры психологии и  
коррекционной педагогики

«Рассмотрено» на заседании  
кафедры психологии и  
коррекционной педагогики  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
«22» марта 2019 г., протокол № 3  
*Л.Н. Черноусова* / Л.Н. Черноусова

АБАКАН  
2019 г.

### Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе новые стратегические ориентиры в развитии системы образования задаются Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

А также актуальность программы обусловлена тем, что в последнее десятилетие во всем мире наблюдается тенденция к росту числа самоубийств. Суицидальное поведение несовершеннолетних в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. Моральное, физическое насилие, порочные методы воспитания, педагогическая и социальная запущенность сопутствуют жизни многих подростков в семье или проблемы в образовательной организации.

В целях совершенствования практики профилактики суицида среди несовершеннолетних в образовательных организациях появилась необходимость разработки и реализации данной общеразвивающей программы.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ 1 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание помощи обучающимся, склонным к суицидальному поведению	ТФ1 Формирование комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ТД1 Создание условий для формирования психологически безопасной среды в образовательной организации, в том числе, в рамках профилактики суицидального поведения	6
	ТФ2 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области профилактики суицидального поведения обучающихся	ТД2 Ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций, а также родителей (законных представителей) с основными условиями, возрастными особенностями психического развития обучающихся	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует развитию проектного мышления;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

### Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов-психологов в области профилактики суицидального поведения обучающихся, а именно: «Технологии профилактики суицидального поведения обучающихся» (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	32.1.Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	У2.1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	О2.1. Приобрести опыт психологического сопровождения обучающихся в рамках профилактики суицидального поведения
ТД2	ПК1	31.1. Основные закономерности возрастного развития обучающихся	У1.1. Владеть методами формирования психологической устойчивости и профилактики стрессовых состояний у обучающихся	О1.1. Приобрести опыт по использованию методов формирования психологически безопасной среды в рамках профилактики суицидального поведения обучающихся

### Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма Контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Технологии профилактики суицидального поведения обучающихся *	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

\* символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

### Календарный учебный график

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Профилактика суицидального поведения обучающихся» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

### Рабочие программы

#### *Рабочая программа модуля 1. «Технологии профилактики суицидального поведения обучающихся»*

В ходе освоения модуля слушатели познакомятся с методиками диагностики суицидального поведения. Изучат технологии профилактики суицидального поведения

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	

1.	Психологические характеристики суицидального поведения. Диагностика суицидального риска *	4			4	
2.	Профилактика суицидального поведения обучающихся*	12			12	
3.	Текущая аттестация					
4.	Итого	16			16	

\* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

\*\* текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

## 2. Содержание модуля

Тема 1. Психологические характеристики суицидального поведения. Диагностика суицидального риска

Мотивация суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Истинный суицид, аффективный суицид, шантажно-демонстративное поведение. Отличия суицидальных проявлений детей и подростков от суицидального поведения взрослых. Детско-подростковые представления о смерти. Признаки различных типов суицидального поведения (по А.Е. Личко). Факторы суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения в работе психолога образовательной организации. Основные подходы к организации и проведению диагностической работы по выявлению обучающихся, воспитанников, склонных к суициду.

Тема 2. Профилактика суицидального поведения обучающихся

Методы и приемы профилактики суицидального поведения среди детей и подростков. Виды профилактики суицидального поведения. Специализированные виды профилактики. Психологические мероприятия. Первичные, вторичные мероприятия по профилактике. Педагогическая профилактика. Профилактика и коррекция суицидального поведения.

### Организационно-педагогические условия

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят методисты.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем квалификаций и направлений: педагог-психолог

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся: с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

- Ипатов, А.В. Аутодеструктивное поведение подростков / А.В. Ипатов // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 19 – 25.
- Калягина, Е.А., Япарова, О.Г. Диагностика и профилактика суицидального поведения / Е.А. Калягина, О.Г. Япарова. – Абакан: ХГУ, 2009 – 162 с.
- Синягина, Н.Ю. Детский суицид – психологический взгляд. / Н.Ю. Синягина, Ю.В. Синягин. – М.: 2006. – 123 с.

### Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

### Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

*Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;

– осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 15. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

*Примерные задания аттестационного испытания*

1. Кто из ученых выделяет три типа суицидального поведения у подростков ... (выберите один правильный ответ):
  - а) С.А. Реан;
  - б) И.В. Дубровина;
  - в) А.Е. Личко;
  - г) С.Л. Рубинштейн.
2. Какой тип суицидального поведения имеет следующие характерные признаки: вызвать жалость, сочувствие, привлечь к себе внимание... (выберите один правильный ответ):
  - а) демонстративный;
  - б) аффективный;
  - в) истинный;
  - г) все типы суицидального поведения имеют вышеперечисленные признаки.
3. «Суицидальная демонстрация» имеет тенденцию... (выберите один правильный ответ):
  - а) превратиться в своеобразный поведенческий стереотип;
  - б) получить репутацию «исключительной» личности;
  - в) иметь Шантажные характеристики;
  - г) проявлять ревность к объекту своего увлечения.
4. Истинное суицидальное поведение это... (выберите один правильный ответ):
  - а) желание привлечь к своей проблеме;
  - б) принятое решение по принципу «короткого замыкания»;
  - в) результат обдуманного решения уйти из жизни;
  - г) результат шантажных действий.
5. При профилактики суицидального поведения среди детей и подростков недопустимо... (выберите один правильный ответ):
  - а) патронаж семей подростков, склонных к суицидальному поведению;
  - б) разглашение в школьных коллективах фактов суицидального поведения;
  - в) проведение психологической консультации с подростками, склонными к суицидальному поведению;
  - г) проведение тренинговой работы с данной категорией детей и подростков.
6. Семья выступает для ребенка в качестве... (выберите один правильный ответ):
  - а) первого воспитательного института;
  - б) первичной ступени социализации ребенка;
  - в) социального института;
  - г) все ответы верны.
7. Своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия выступает... (выберите один правильный ответ):
  - а) душевное состояние и поведение ребенка;
  - б) соблюдение / игнорирование основных семейных функций;
  - в) скрытый дефект воспитания;
  - г) все ответы верны.
8. Какой тип отклоняющегося поведения предполагает общую тактику работы состоит в том, чтобы постепенно научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах... (выберите один правильный ответ):
  - а) высокая степень агрессии;
  - б) аддиктивное поведение;
  - в) девиантное поведение.
9. Психофизическое развитие ребенка нарушается при... (выберите один правильный ответ):

- а) пренебрежении основными нуждами;
- б) физическом насилии;
- в) психическом насилии.

10. Девиантное поведение это поведение, которое отклоняется от ... (выберите один правильный ответ):

- а) корпоративных норм;
- б) семейных традиций;
- в) моральных и правовых норм.

11. Генетическая предрасположенность к суициду... (выберите один правильный ответ):

- а) действительно существует;
- б) не существует, срабатывает механизм подражания ;
- в) однозначно точного ответа на сегодняшний день нет

12. Суицидальные тенденции – это... (выберите один правильный ответ):

- а) активные и серьезные размышления о самоубийстве, разработка плана суицида, определение способов совершения самоубийства;
- б) целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни с целью покончить жизнь самоубийством;
- в) оперирование средствами лишения себя жизни с шантажно-демонстративными целями.

13. Парасуицид – это... (выберите один правильный ответ):

- а) саморазрушительное поведение, к которому можно отнести прием наркотиков, злоупотребление табака и алкоголя, управление транспортом в нетрезвом виде, самоистязание, сознательное участие в драках, занятия экстремальными видами спорта, желание служить в «горячих точках»;
- б) Самоповреждения, суицидальные попытки, а также поведение, ослабляющие, ранящее, наказывающее самого себя, но не имеющее целью лишение себя жизни (мазохизм, шантажно-демонстративное поведение);
- в) потенциальная готовность личности совершить самоубийство.

14. «Эффект Вертера» – это... (выберите один правильный ответ):

- а) суицидальные попытки, совершаемые в состоянии аффекта;
- б) неспособность к рациональному разрешению конфликтной ситуации;
- в) митационное суицидальное влияние.

15. Установите соответствие между типом девиантного поведения и его описанием:

1) Патохарактерологический тип 2) Агрессивная девиация 3) Аутоагрессивная девиация	а) Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания и под воздействием различных невротических расстройств
	б) Человек непосредственно и открыто вступает в конфронтацию с кем-либо из окружения, высказывает в его сторону угрозы или совершает агрессивные действия
	в) Человек проявляет физическую агрессию, в виде вербального самоуничижающего и самообвиняющего поведения, проявляющегося в преподнесении себя окружающим в невыгодном свете, самооскорблении

Примерные задания предлагаются слушателям в начале обучения.

*Критерии оценки аттестационного испытания*

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 15 (100%).

*Принцип выставления оценки за аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».