

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«30» января 2020 г.

Протокол № 1

«Утверждаю»
Ректор  С.Т. Дмитриева
«30» января 2020 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Профилактика употребления психоактивных веществ:
позитивно-ориентированный подход»

заочная с ДОТ форма обучения, 16 час

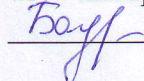
Составители:

Боловцова Ю.А., методист центра воспитания и социализации

Рассмотрено: на заседании центра
воспитания и социализации

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«17» января 2020 г., протокол № 1

 /Баугина Е.В./

АБАКАН

2020 г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде реализуется образовательными организациями с 2011 года. В Концепции определены основные приоритеты первичной профилактики: развитие здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности, нравственного совершенствования человека. В современном виде первичная профилактика употребления ПАВ носит позитивную направленность и ориентирована, прежде всего, на интактную (не употребляющую психоактивных веществ) целевую группу подростков и молодежи.

Программа направлена на обновление содержания воспитательной деятельности педагогов в области профилактики употребления ПАВ.

Программа разработана на основе:

– профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.;

– профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.01.2017 № 45406.

Связь программы с профессиональными стандартами представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
ОТФ1 педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	ТФ1 Воспитательная деятельность	ТД1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»			
ОТФ2 воспитательная работа с группой обучающихся	ТФ2 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	ТД2 Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного, позитивно-ориентированного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует развитию проектного, аналитического мышления;
- способствует осмыслению накопленного слушателями опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации профилактической деятельности в образовательной среде, а именно: «способность организовать воспитательную деятельность в области профилактики употребления психоактивных веществ»

(ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным должностным обязанностям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД 1 ТД 2	ПК1	31.1 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики 31.2 Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	У1.1 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися У1.2 Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	О. Приобрести опыт воспитательной деятельности в области профилактики употребления психоактивных веществ

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Профилактика употребления психоактивных веществ: позитивно-ориентированный подход*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика употребления психоактивных веществ: позитивно-ориентированный подход» реализуется в соответствии с планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования.

Рабочая программа модуля «Профилактика употребления психоактивных веществ: позитивно-ориентированный подход»

Содержание модуля раскрывает вопросы методического обеспечения воспитательной деятельности педагога в рамках первичной профилактики с позиций позитивно-ориентированного подхода.

1. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем модуля*	Всего	в том числе:	Форма
---	--------------------------	-------	--------------	-------

п/п		часов	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	контроля*
1.	Первичная профилактика в образовательной среде*	6			6	
2.	Позитивно-ориентированный подход профилактической деятельности*	10			10	
3.	Итоговая аттестация					зачёт*
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Первичная профилактика в образовательной среде

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Понятие «единое профилактическое пространство». Цели, задачи и факторы риска первичной профилактики. Превентивные мероприятия первичной профилактики. Основные технологии профилактики, используемые в образовательной среде.

Тема 2. Позитивно-ориентированный подход профилактической деятельности

Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников: личностных, социально-средовых, этико-правовых. Методические приемы и педагогические средства в профилактической деятельности педагога. Ценностно-смысловой аспект воспитательной деятельности. Алгоритм проведения тренинга по формированию умений преодоления кризисных ситуаций у детей.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: дополнительные общеразвивающие программы разрабатывают и сопровождают на платформе e-learning методисты института.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): учитель, воспитатель, педагог-организатор.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 № 85 «О внесении изменений в Стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690».: [сайт]. URL: <https://екатеринбург.рф/file/d8e6b13f4a01265e718c8fd07970345e>
2. Психология девиантного поведения. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/под ред. В.Д. Менделевич. – С-Пб.: Гуманит. Изд. Речь, 2009. – 240 с.
3. Профилактика наркомании.: [сайт]. URL: <http://www.unodc.org/russia/ru/publications/drug-prevention-treatment-and-care.html>
4. Позитивная профилактика в образовательной среде.: [сайт]. URL: www.docme.ru/doc/456530/pozitivnaya-profilaktika-v-obrazovatel._noj-srede

5. Портал о здоровом образе жизни: [сайт]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/deti/doshkolniki-i-mladshie-klassy/>
6. Общероссийская общественная организация по пропаганде здорового образа жизни в РФ.: [сайт]. URL: <https://общее-дело.рф/>
7. Сборник методических рекомендаций по организации профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими психоактивные вещества, и их семьями.: [сайт]. URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109-o-napravlenii/>
8. Алгоритм взаимодействия образовательных организаций с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения.: [сайт]. URL: <https://vk.kiwi/JPGXm>

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Выберите верный ответ. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде утверждена:
 - а) в 2011 году;
 - б) в 2012 году;
 - в) в 2013 году.
2. Выберите верный ответ. Первичная профилактика употребления ПАВ носит позитивную направленность и ...
 - а) ориентирована на принцип дифференцированности профилактических воздействий;
 - б) освещает информацию на получение знаний, умений и навыков нормативного функционирования личности в обществе;
 - в) все ответы верные.
3. Выберите верный ответ. В Концепции определены основные приоритеты первичной профилактики:
 - а) освоение прав и свобод человека;
 - б) развитие здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности;
 - в) профилактика пороков.
4. Выберите верный ответ. Главной задачей первичной профилактики в образовательной среде является...

а) формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включающим деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися;

б) функционирование и развитие в рамках того или иного воспитательного института процессов самоорганизации, саморегуляции и самоуправления, которые ему свойственны как социально-психологической общности;

в) формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

5. Выберите верный ответ. Понятие «единое профилактическое пространство» включает в себя:

а) систему развития здоровых, адаптивных форм поведения, направленных на решение возрастных психологических и социальных задач;

б) компоненты единой профилактической цепи: первичная, вторичная и третичная профилактики;

в) мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений.

6. Выберите верный ответ. Основные технологии профилактики, используемые в образовательной среде:

а) социальные технологии;

б) тренинговые технологии;

в) проектные технологии;

г) все ответы верные.

7. Выберите верный ответ. В профилактической работе не рекомендуется...

а) взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного развивающего бытия;

б) проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики, включая конкурсы плакатов с использованием тем наркомании, например, «класс против наркотиков», «школа против наркотиков», рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы, макеты наркотиков, черепа и т.д.;

в) комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие и воспитание здорового человека, предупреждение заболеваний и инвалидизации.

8. Выберите верный ответ. Позитивно-ориентированная профилактика с несовершеннолетними и молодежью ориентирована...

а) не на патологию, а на резервы личности человека;

б) диагностику работы классного руководителя и учащихся;

в) улучшение качества жизни обучающихся.

9. Выберите верный ответ. В профилактической работе не рекомендуется:

а) проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ;

б) приглашать бывших наркозависимых молодых людей для профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;

в) осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты;

г) все ответы верные.

10. Выберите верный ответ. Тренинг психической саморегуляции способствует:

а) организации актива волонтерской деятельности;

б) успешно решать возникающие проблемы, контролировать свое поведение;

в) определять степень вовлеченности в проблему зависимости от ПАВ.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».