

Утверждено:

на заседании педагогического совета

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

протокол № 1 от 26 января 2017 г.

Председатель ПС:  /С.Т.Дмитриева/

Министерство образования и науки Республики Хакасия

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

Учебно-методический центр дистанционного образования

Дополнительная общеразвивающая программа

**Проориентационная работа с обучающимися на уровне
основного общего образования
(5 – 9 классы)**

Составитель:

Баутина Е.В., методист кафедры психологии и кор-
рекционной педагогики

Булгакова О.В., зав. учебно - методическим
центром дистанционного образования

Абакан 2017

Пояснительная записка

Необходимость профориентационной работы определяется в федеральном государственном стандарте основного общего образования, где отмечается. Что школьники должны ориентироваться в мире профессий. Понимать школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В контексте проблемы профессионального самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением профессиональной ориентации школьников. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

Применение социально-педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в образовательных учреждениях создает реальную возможность обучающимся для перехода от традиционной диагностической модели профориентации (ориентированной на выявление соответствия профессии отдельной личности) к опережающей модели профориентационной работы (ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование профориентационных и, соответственно, профессиональных компетенций).

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области технологий профориентационной работы в образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе слушатель будет способен:

- использовать диагностический инструментарий для определения интересов, склонностей, возможностей обучающихся,
- ориентироваться в профориентационных играх и тренингах, способствующих успешному профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профориентационная работа с обучающимися на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)» соответствует основным требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; формирует следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

	Базовые в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Специальные
Трудовые действия	Воспитательная деятельность: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Ориентироваться в профориентационных играх и тренингах, способствующих успешному профессиональному самоопределению обучающихся
	Развивающая деятельность: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Использовать диагностический инструментарий для определения интересов, склонностей, возможностей обучающихся

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	ДО	Форма контроля
1	Организация системы профориентационной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4		4	
2	Использование диагностического инструментария для определения склонностей, интересов, возможностей обучающегося в рамках профессионального самоопределения	4		4	
3	Организация предпрофильной подготовки учащихся. Выбор профиля обучения. Содержание профильной ориентации	4		4	
4	Использование игровых упражнений, деловых игр, тренингов в рамках профориентационной работы с обучающимися	4		4	
	Итоговая аттестация				зачет
	ИТОГО:	16		16	

Календарный учебный график в соответствии с планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (Приложение 1. Сценарий курса дистанционного обучения «Профориентационная работа с обучающимися на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)»)

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютер с возможностью доступа к сети Интернет.

Форма аттестации: зачет.

Оценочные материалы: выполнение теста on-line

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/?PAGEN_1=2&SIZEN_1=20
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов.– Ростов-на-Дону, 2000. — С. 289–324.
3. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С.Кон. – М.: Политиздат, 2004. — 151 с
4. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С.Пряжников— М.: МПСИ, 2002.– 400 с.
5. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / С.Н.Чистякова.— М.: Академия : Московские учебники,2010.–128 с.

СЦЕНАРИЙ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«Профориентационная работа с обучающимися на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)»

№	Наименование занятия	Объём часов	Ожидаемый результат	Учебно-методические материалы	Тип занятия / форма контроля	Формулировка заданий
1	Организация системы профориентационной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4	Вы получите представление о системе профориентационной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	1. Документ «ФГОС ООО» 2. Документ «Профориентация с учетом требований ФГОС»	Задание	Изучите основной материал
2	Использование диагностического инструментария для определения склонностей, интересов, возможностей обучающегося в рамках профессионального самоопределения	4	Вы ознакомитесь с диагностическим инструментарием для определения склонностей, интересов, возможностей обучающихся в рамках профессионального самоопределения.	Документ «Аннотации и диагностические методики по профориентации»	Задание	Изучите основной материал
3	Организация предпрофильной подготовки учащихся. Выбор профиля обучения. Содержание профильной ориентации	4	Вы познакомитесь с организацией предпрофильной подготовки учащихся, содержанием профильной ориентации	1. Документ «Предпрофильное обучение» 2. Документ «Профильное обучение» 3. Документ «Глоссарий» 4. Документ «Рекомендации профпробы» 5. Извлечения из документа «Сборник ФИРО-2015» с. 19-32; с. 114-117	Задание	Изучите основной материал

4	Использование игровых упражнений, деловых игр, тренингов в рамках профориентационной работы с обучающимися	4	Вы познакомитесь с игровыми упражнениями, деловыми играми, тренингами профориентационной направленности.	1.Документ 1. «Игра, угадай профессию» 2.Документ 2. «Тренинги» 3.Документ 3. «Игра «Советчик»» 4.Документ 4. «Игровое упражнение»	Задание	Изучите основной материал
	Итоговая аттестация				Тест	Кол-во вопросов: 10 Для получения зачета: не менее 80%. Количество попыток и время выполнения: не ограничено