

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«30» января 2020 г.
Протокол № 1

Ректор С.Т. Дмитриева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Готовим обучающихся к осознанному выбору профессии»

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель(и):

Баутина Е.В., зав. центром
воспитания и социализации

«Рассмотрено» на заседании центра
воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«17» января 2020 г., протокол № 1

Баутина /Баутина Е.В./

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

Современные требования кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, способствовать их осознанному выбору профессии.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Решение задач профориентации осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с обучающимися. Методическую помощь при организации и реализации этого процесса оказывают социальные педагоги и психологи.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н); Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н. Связь программы с профессиональными стандартами представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)			
ОТФ 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Развивающая функция	ТД1 Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности	6
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
ОТФ2 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психологической помощи обучающимся	ТФ2 Формирование комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ТД2 Создание условий для формирования психологически безопасной среды в образовательной организации, в том числе, в рамках профориентационной работы с обучающимися	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного и компетентностного подходов;
- способствует развитию проектного и аналитического мышления;
- обеспечивает уровень практической реализации полученных знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области профориентационной работы с обучающимися, а именно: «способствовать осознанному профессиональному самоопределению обучающихся» (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З1.1. Основные закономерности возрастного развития обучающихся	У1.1. Владеть методами профориентационной работы с обучающимися	О1.1. Приобрести опыт по формированию правильного профессионального выбора обучающихся с помощью использования диагностических методик и проведения профориентационных тренинговых занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Готовим обучающихся к осознанному выбору профессии *	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Готовим обучающихся к осознанному выбору профессии» реализуется в соответствии с планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования.

Рабочая программа модуля

«Готовим обучающихся к осознанному выбору профессии»

Содержание модуля раскрывает возможности использования диагностических методик в рамках профессионального самоопределения обучающихся, способы и технологии педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с использованием тренинговых занятий, деловых игр и др.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Использование диагностического инструментария для определения склонностей, интересов, возможностей обучающегося в рамках профессионального самоопределения*	6			6	
2.	Использование игровых упражнений, деловых игр, тренингов в рамках профориентационной работы с обучающимися*	10			10	
3.	Промежуточная аттестация**					
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Использование диагностического инструментария для определения склонностей, интересов, возможностей обучающегося в рамках профессионального самоопределения. Задачи профориентации. Содержание профориентации. Использование диагностического инструментария для организации профессионального самоопределения обучающихся. Диагностика структуры сигнальных систем. «Дифференциально-диагностический опросник». «Карта интересов». «Матрица выбора профессии». Методика Л.А. Йовайши. «Профассоциации».

Тема 2. Использование игровых упражнений, деловых игр, тренингов в рамках профориентационной работы с обучающимися

Формирование у учащихся первоначальных профессиональных намерений и интересов с помощью использования тренинговых занятий, деловых игр и др. Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Планирование профессионального пути. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Межличностное взаимодействие. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: дополнительные общеразвивающие программы разрабатывают методисты, занятия реализуются в форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: педагог, педагог-психолог.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. :Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо» – 2014. – 38 с. : [сайт]. URL:<http://po.cfuv.ru/pdfs/content/Koncepcija%20PO%20FIRO.pdf>
2. Возрастные этапы становления социально-профессионального самоопределения // Моя библиотека.: [сайт]. URL: <http://mybiblioteka.su/6-9900.html>
3. Грецов, А.Г., Азбель, А.А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А.А. Азбель – СПб.: Питер – 2012. – С. 145 – 147.: [сайт]. URL: <https://www.litres.ru/a-azbel/psihologicheskie-testy-dlya-starsheklasnikov-i-studentov/chitat-onlayn/>
4. Демина, Е.И. Профессиональная ориентация обучающихся 5-6 классов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Методические рекомендации / Е.И. Демина – Сыктывкар – 2012. – 56 с.: [сайт]. URL: <http://cdod-usinsk.ucoz.ru/2016-2017/proforient/5-6.pdf>
5. Подопригова, А.С. Краткий психологический словарь / А.С. Подопригова. – М.: Феникс – 2012. – С. 59.: [сайт] URL: https://hgiik.ru:3001/CGI/cgiirbis_64.exe?P21DBN=HGIK&I21DBN=HGIK_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=20614
6. Старостина, Н.Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации личности / Н.Н. Старостина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 174 – 177.: [сайт]. URL: <https://sciencepedagogy.ru/ru/article/view?id=1684>

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные вопросы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. Профессиональная проба – это ... (выберите один вариант правильного ответа):
 - а) один из практикоориентированных форматов профориентации, «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии»;
 - б) профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности;
 - в) моделирование профессиональной деятельности.
2. Профессиональное самоопределение – это ... (выберите один вариант правильного ответа):
 - а) сложный, многоступенчатый процесс развития человека;

- б) длительная, многолетняя, многоэтапная деятельность, в ходе которой человек ведет поиск смысла в профессиональной деятельности, соотносит личностные цели, предпочтения, способности и склонности, являющиеся динамичными и подверженными изменениям, с содержанием и требованиями профессионального труда;
- в) компонент профессионального становления личности.
3. В основе какой методики лежит классификация профессий по предмету труда, па который они (профессии) направлены ... (выберите один вариант правильного ответа):
- а) Е.Л. Климов Дифференциально-диагностический опросник (ДДО);
- б) Классификация Дж. Голланда;
- в) Классификация Л.А. Йовайши.
4. Профессиональные склонности – это ... (выберите один вариант правильного ответа):
- а) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься;
- б) влечение к какому-либо занятию;
- в) стремление заниматься определенной деятельностью;
- г) все выше перечисленное.
5. Профессиональные интересы – это ... (выберите один вариант правильного ответа):
- а) элементы мотивационно – потребностной сферы;
- б) избирательная активность в отношении предполагаемой профессии;
- в) эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.
6. Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на микро и макро уровнях, носит название ... (выберите один вариант правильного ответа):
- а) профессиональное самоопределение;
- б) профессиональной ориентации (профорientации);
- в) профессиональные интересы.
7. Один из факторов профессионального самоопределения «*хочу*», предполагает... (выберите один вариант правильного ответа):
- а) помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый трудовой день;
- б) познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии;
- в) обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.
8. Один из факторов профессионального самоопределения «*могу*», предполагает... (выберите один вариант правильного ответа):
- а) познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии;
- б) обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность;
- в) помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый трудовой день.
9. Один из факторов профессионального самоопределения «*надо*», предполагает... (выберите один вариант правильного ответа):
- а) помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый трудовой день;
- б) познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии;

в) обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.

10. Автором активизирующего опросника профессионального и личностного самоопределения «Кем быть?»... (выберите один вариант правильного ответа):

- а) Г.В. Резапкина;
- б) Н.С. Пряжников;
- в) И.В. Дубровина.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».