

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«23» мая 2019 г.

Протокол № 2

Ректор  С.А. Дмитриева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие родительской компетентности и ответственности»

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель

Койнова Т.Н., доцент кафедры воспитания
и дополнительного образования, кандидат
педагогических наук

«Рассмотрено» на заседании кафедры
воспитания и дополнительного образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

02 апреля 2019 г., протокол № 3
Л.А. Романенко / Л.А. Романенко/

АБАКАН
2019 г.

Пояснительная записка

Современные условия деятельности образовательных организаций выдвигают взаимодействие с семьей обучающихся на одно из ведущих мест. Взаимодействие педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками к образовательной организации, поэтому взаимодействие с ними невозможно без учета интересов и запросов семьи. Необходимо внедрение таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют развитию родительской компетентности и ответственности. Наиболее значительную роль в обеспечении эффективности сотрудничества с родителями играет профессиональный уровень педагогов, их готовность к общению с семьей в современных условиях.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ2 Воспитательная деятельность	ТД1 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении практико-ориентированного и компетентностного подхода;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в педагогической науке и образовательной практике.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: методической (ПК1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретенные слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)

ТД1	ПК1	З1.1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	У1.1. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	О1.1. Приобрести опыт проектирования плана работы по повышению педагогической компетентности родителей
-----	-----	---	--	--

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Развитие родительской компетентности и ответственности*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

*символ обозначает модуль/ форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа повышения квалификации «Развитие родительской компетентности и ответственности» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1. «Развитие родительской компетентности и ответственности»

Содержание модуля способствует освоению понятий «родительская компетентность», «компоненты компетентности», основных форм и содержания работы с родителями по развитию компонентов родительской компетентности.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Педагогическая компетентность современных родителей *	4			4	
2.	Основные направления и формы работы по развитию родительской компетентности и ответственности*	12			12	
3.	Текущая аттестация**					
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Педагогическая компетентность современных родителей

Понятие и структура педагогической компетентности родителей. Мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты компетентности.

Критерии педагогической компетентности родителей. Уровни развития компетентности. Условия развития педагогической компетентности родителей.

Тема 2. Основные направления и формы работы по развитию родительской компетентности и ответственности

Информационное направление. Учет родительских информационных потребностей при создании информационного поля школы. Родительское собрание. Современные формы информирования родителей Родительский дневник. Открытый информационный доклад школы. Педагогический консалтинг: «горячий» телефон, профессиональная консультация родителям. Открытая учительская, открытая приемная для родителей. Просветительское направление. Содержание просветительской деятельности. Формы работы: индивидуальные консультации. Ролевые игры. Родительские наблюдения. Формы организации родительского наблюдения. День открытых дверей. Один день из школьной жизни моего ребёнка. Школа для родителей. Формы работы, обеспечивающие родительскую включенность. Лаборатория нерешённых проблем. Круглый стол. Портфолио обучающегося. Переговорная площадка: индивидуальная образовательная программа учащегося. Механизм включения родителей в проектирование образовательной деятельности детей. Формы включения родителей. Курсы для родителей. Организация работы родительского клуба. Протокол о намерениях школы и семьи. Творческое направление. Формы и содержание событийных мероприятий. Открытые уроки для родителей. День открытых дверей для родителей. Родительские чтения. Родительские вечера Родительские ринги.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, заместители руководителей-практики и др.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников (ЕКС): заместитель руководителя (директора) образовательного учреждения.

Требования к материально-техническим условиям: а) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к цифровым информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Бывшева, М.В. Социальное партнерство семьи и школы в непрерывном образовании детей / М.В. Бывшева, И.Г. Чугаева // Нижегородское образование.– 2018.– № 2.– С. 17 – 23.
2. Губина, А.Б. Создание диалога в сотрудничестве школы с семьей ученика (на примере социального партнерства) // Непрерывное образование.– 2015.– № 3 (13).– С. 53 – 56.
3. Зеленская, В.А. Социальное партнерство образовательных организаций и семей по воспитанию детей в условиях реализации ФГОС // Закономерности и тенденции инновационного развития общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018. – С. 46 – 51.
4. Кириллова, С.Г. Школа и родители. Десять лучших//Директор школы.– 2018.– №7. – С.12–17.
5. Лебедева, К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода.// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84 – 89.
6. Новая контрольная для взрослых: практика взаимодействия школы и семьи/сост. Карасева М.М., Сонникова Е.Ю. – Петрозаводск, 2015. – 86 с.
7. Попова, М.Н. Социально-педагогическое партнерство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности // Современные наукоемкие технологии.– 2015.– № 12 – С. 728 – 732.

Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.
Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные вопросы аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий –15. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. Выберите правильный ответ. К критериям педагогической компетентности родителей относятся:

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) открытость и доверительное отношение с детьми;
- в) контроль и координирование в развитии ребёнка;
- г) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- д) все ответы верны.

2. Вставьте пропущенное слово. Активная форма повышения педагогической компетентности родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, – это:

3. Вставьте пропущенное слово. Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, –это:

4. Вставьте пропущенное слово. В ходе проведения совместных мероприятий и привлечения родителей к участию в общественной жизни школы, происходит обучение родителей как...

5. Выберите правильный ответ. Основными принципами успешного консультирования родителей являются...

- а) доверительные отношения;
- б) взаимоуважение;
- в) заинтересованность;
- г) компетентность;
- д) все ответы верны.

6. Выберите правильный ответ. Использование формы ролевой игры, прежде всего, обеспечивает:

- а) изучение уровня сформированности педагогической компетенции родителей;
- б) развитие педагогической компетентности родителей;
- в) улучшение характера взаимоотношений с родителями.

7. Выберите правильный ответ. Проведение практикумов для родителей обеспечивает...

- а) выработку педагогических умений по воспитанию детей;
- б) эффективное решение возникающих педагогических ситуаций;
- г) тренирует педагогическое мышление.

8. Выберите правильный ответ. Наиболее эффективной формой формирования классного родительского коллектива является...

- а) родительская конференция;

- б) дискуссия;
- в) лекция;
- г) родительский ринг.

9. Соотнесите компонент родительской компетентности и его содержание:

Компонент компетентности	Содержание компонента
1) мотивационно-личностный компонент	а) заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания
2) гностический компонент	б) сфера знаний родителей, поиск, восприятие и отбор информации
3) коммуникативно - деятельностный	в) коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения

10. Определите авторство. «Родительская компетентность - единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения».

- а) Е. П. Арнаутова;
- б) С. С. Пиюкова;
- в) В. В. Селина.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».