

Утверждено:

на заседании педагогического совета
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
протокол № 1 от 26 января 2017 г.

Председатель ПС:  // С.Т.Дмитриева/

Министерство образования и науки Республики Хакасия

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

Учебно-методический центр дистанционного образования

Дополнительная общеразвивающая программа

Технологии работы с «трудными» подростками

Составитель:

Баутина Е.В., методист кафедры психологии и кор-
рекционной педагогики

Булгакова О.В., зав. учебно - методическим
центром дистанционного образования

Абакан 2017

Пояснительная записка

В настоящее время проблема асоциального поведения и общения с трудными детьми стала чрезвычайно актуальной, потому что их численность неуклонно растет. С каждым годом отмечается рост преступности несовершеннолетних, теряются нравственные идеалы, в подростковой среде нарастают агрессивность, жестокость, экстремизм, готовность ради достижения своей цели идти на нарушение законов. Исследуя эту проблему, важно найти методы коррекции такого поведения. Педагоги совместно с психологами разрабатывают концепции асоциального поведения, модели коррекционной работы с трудными детьми, создают специальные системы мер по работе с подростками, совершившими правонарушения и склонными к ним. Вместе с тем, школа пока еще остается наиболее слабым звеном в этой системе в связи с приоритетом учебных задач при работе с детьми, с низкой доступностью конкретных технологий работы по предупреждению и коррекции девиантного поведения для педагогов и психологов, с неполной реализацией целостной системы работы в большинстве образовательных учреждений по данной проблеме.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области профилактической работы с обучающимися, имеющими форму отклоняющегося поведения.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе слушатель:

- познакомится с признаками отклоняющегося поведения: суицидального, аддиктивного, делинквентного.
- овладеет педагогическими технологиями работы с обучающимися, имеющими ту или иную форму отклоняющегося поведения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Технологии работы с «трудными» подростками» соответствует основным требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; формирует следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

	Базовые в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Специальные
Необходимые знания	Общепедагогическая функция. Обучение Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Знание признаков отклоняющегося поведения подростков. Знание психолого-педагогических возрастных особенностей развития учащихся, приемов диагностики девиаций
Необходимые умения	Воспитательная деятельность: Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	Уметь использовать приемы коррекции детско – родительских отношений

	специалистами в решении воспитательных задач	Совместная деятельность с социальным педагогом по профилактической работе в отношении семьи
Трудовые действия	Развивающая деятельность. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Владение педагогическими технологиями работы с обучающимися, имеющими ту или иную форму отклоняющегося поведения

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	ДО	Форма контроля
1	Признаки отклоняющегося поведения	4		4	
2	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди обучающихся	4		4	
3	Профилактика делинквентного поведения	4		4	
4	Профилактика суицидального поведения подростков	4		4	
	Итоговая аттестация				зачет
	ИТОГО:	16		16	

Календарный учебный график в соответствии с планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (Приложение 1. Сценарий курса дистанционного обучения «Технологии работы с «трудными» подростками»)

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютер с возможностью доступа к сети Интернет.

Форма аттестации: зачет.

Оценочные материалы: выполнение теста on-line

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/?PAGEN_1=2&SIZEN_1=20
2. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф.Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с
3. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя/ А.И.Кочетков. – М.: Просвещение, 1986
4. Плинер, Я.Г. Коррекция поведения трудных учащихся: [сайт]. URL: <http://www.pdps.lv/private/text/seminarZAP/zapch23.htm>
5. Стукаленко, Н.М. Педагогическая работа с трудными подростками при содействии школьных психологов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-1. – С. 87-91

**СЦЕНАРИЙ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«Технологии работы с «трудными» подростками»**

№	Наименование занятия	Объём часов	Ожидаемый результат	Учебно-методические материалы	Тип занятия / форма контроля	Формулировка заданий
1	Признаки отклоняющегося поведения	4	Вы получите представление о признаках отклоняющегося поведения.	1. Документ «Признаки отклоняющегося поведения»	Задание	Изучите основной материал
2	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди обучающихся	4	Вы познакомитесь с типами и видами ПАВ, их свойствами, признаками употребления, а также с профилактикой ситуаций провоцирующих употребление психоактивных веществ.	1. Документ «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди обучающихся» 2. Документ «Сценарий занятия по профилактике злоупотребления ПАВ среди обучающихся» 3. Презентация «Профилактика аддикций»	Задание	Изучите основной материал
3	Профилактика делинквентного поведения	4	Вы познакомитесь с технологиями профилактики, узнаете о причинах способствующих совершению правонарушений	1. Документ «Профилактика совершения обучающимися правонарушений	Задание	Изучите основной материал
4	Профилактика суицидального поведения подростков	4	Вы познакомитесь с типами суицидального поведения, получите информацию о мотивации суицидального поведения, а так же узнаете о определении наличия риска суицида у обучающихся.	1. Документ «Профилактика суицидального поведения подростков» 2. Документ «Профилактика суицида»	Задание	Изучите основной материал
	Итоговый тест				Тест	Кол-во вопросов: 9 Для получения зачета: не менее 80%. Количество попыток и время выполнения: не ограничено