

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«28» мая 2020 г.

Протокол №2

Ректор  С.Т. Дмитриева

«15» мая 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к ГИА по русскому языку: нормы пунктуации»

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Ридер О.В., методист кафедры
общего образования

Рассмотрено: на заседании
кафедры общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«15» мая 2020 г., протокол № 5
Сол /Борисова И.В.

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

По результатам анализа статистических материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) за несколько лет, выявлены разделы школьного курса русского языка, в заданиях по которым учащиеся наиболее часто допускают ошибки и испытывают сложности с выполнением. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение компетентности учителей в вопросах владения предметным содержанием. Программа: а) предусматривает систематизацию и обобщение теории, и оптимальный набор практических заданий, необходимых для выполнения задания № 16, 19, 20, 2; б) позволит учителю актуализировать и углубить собственные знания предмета по предложенной тематике, а также использовать предложенные материалы на уроках и при подготовке школьников к итоговой аттестации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

| Обобщённая(ые) трудова(ые) функция(и) (ОТФ) | Трудовая(ые) функция(и) (ТФ) | Трудовое(ые) действие(я) (ТД) | Уровень квалификации (УК) |
|--|--|--|------------------------------|
| ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования | ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение | ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования | 6 |

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода;
- обеспечивает новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее – ПК), а именно: предметной (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанной трудовой деятельности выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

| ТД | ПК | Слушатель должен знать (З) | Слушатель должен уметь (У) | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) |
|-----|-----|-------------------------------|-------------------------------|---|
| ТД1 | ПК1 | З1.1. Преподаваемый предмет в | У 1.1. Выполнять задания | О1.1. Приобрести |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися | опыт выполнения заданий № 16, 19, 20, 21 ЕГЭ по русскому языку |
|--|---|--|--|

Учебный план

| № п/п | Наименование блоков, модулей* | Всего часов | в том числе: | | | Форма контроля* |
|-------|---|-------------|--------------|----------------------|------------------------|-----------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа | |
| 1. | Подготовка к ГИА по русскому языку: нормы пунктуации* | 16 | | | 16 | |
| 2. | Итоговая аттестация | | | | | зачет* |
| 3. | Итого | 16 | | | 16 | |

* символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ГИА по русскому языку: нормы пунктуации» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочая программа курса «Подготовка к ГИА по русскому языку: нормы пунктуации»

В ходе обучения на курсе слушатели смогут углубить и конкретизировать свои знания о сложных вопросах пунктуации, которые даются в заданиях ЕГЭ по русскому языку; на примерах проследят логику подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, связанных с пунктуационными правилами.

1. Учебно-тематический план модуля

| № п/п | Наименование тем модуля* | Всего часов | в том числе: | | | Форма контроля* |
|-------|---|-------------|--------------|----------------------|------------------------|-----------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа | |
| 1. | Знаки препинания в сложносочинённом предложении* | 4 | | | 4 | |
| 2. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении * | 4 | | | 4 | |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении при стечении союзов* | 4 | | | 4 | |
| 4. | Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении с разными видами связи* | 4 | | | 4 | |
| 5. | Промежуточная аттестация** | | | | | |
| 6. | Итого | 16 | | | 16 | |

* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание курса

Тема 1. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Характеристика сложносочинённого предложения. Гештальт-образ как приём характеристики сложносочинённого предложения. Типы сложносочинённых предложений по характеру союза и значению.

Тема 2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Характеристика сложноподчинённого предложения. Виды сложноподчинённых предложений и их логическая интерпретация в контексте единого гештальт-образа.

Тема 3. Знаки препинания в сложном предложении при стечении союзов

Характеристика сложного предложения. Стечение союзов как синтаксическая модель. Виды сложного предложения и стечения союзов. Пунктуационные принципы постановки при стечении союзов: закон экономии чернил.

Тема 4. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении с разными видами связи

Характеристика сложного бессоюзного предложения. Смысловые отношения в сложном бессоюзном предложении. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Предложения-опоры для дифференциации сложных бессоюзных предложений.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена учебным планом.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС и имеющие опыт успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель русского языка и литературы.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Русский язык. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
2. Ридер, О.В. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в сложном предложении при стечении союзов. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении с разными видами связи. – рукопись.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.

5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сначала молодой человек был равнодушен и спокоен однако последние слова поразили его заделали за живое.
- 2) Тему судьбы поколения 30-х годов в лирике М.Ю. Лермонтова можно осмыслить как в узком литературном контексте так и в широкой социальной и историко-культурной перспективе.
- 3) Этот генерал обладает не только военным талантом но и хорошими организаторскими способностями пользуется авторитетом в армии.
- 4) Сюжет романа И.А. Гончарова «Обломов» выглядит растянутым и нединамичным осложнён и нагружен параллельными сюжетными линиями.

5) Весна и лето прошли для молодых супругов и их родителей быстро и неприметно.

3. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении: Пушкин крайне заинтересовался рассказом П. В. Нащокина и принялся за составление планов, а вскоре и за писание романа (1) герой (2) которого (3) в первоначальном плане (4) фигурирует под фамилией Островского, измененной затем на Дубровского.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».