

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»  
на заседании Педагогического совета  
«30» января 2020 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Ректор  С.Т. Дмитриева  
«30» 01 2020 г.  


## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Формируем «классный» классный коллектив»

заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

**Составитель:**

Боловцова Ю.А., методист центра воспитания  
и социализации

**Рассмотрено:** на заседании центра  
воспитания и социализации

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«17» января 2020 г., протокол № 1

 /Баутина Е.В./

АБАКАН  
2020 г.

### Пояснительная записка

Законодательные документы, определяющие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Планирование воспитательной работы – процесс определения средств и методов достижения целей по формированию и развитию личности и коллектива обучающихся. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогических работников (педагогов, специалистов в области воспитания) включает широкий круг вопросов, в т.ч. вопросы, касающиеся определения перспектив развития детского коллектива и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся.

Программа разработана на основе:

– профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.;

– профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.01.2017 № 45406.

Связь программы с профессиональными стандартами представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
ОТФ1 педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	ТФ1 Воспитательная деятельность	ТД1 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	6
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»			
ОТФ2 воспитательная работа с группой обучающихся	ТФ2 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	ТД2 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного и компетентного подхода представления содержания;
- способствует развитию проектного и аналитического мышления;
- способствует осмыслению накопленного слушателями опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

### Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в организации воспитательной деятельности с группой обучающихся, а именно: «способность формировать детский классный коллектив» (ПК), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.



## Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным должностным обязанностям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД 1 ТД 2	ПК	31.1 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 31.2 Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся	У1.1 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность У1.2 Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся	О1. Приобрести опыт проектирования событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка О2. Приобрести опыт по формированию детского классного коллектива

## Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Формируем «классный» классный коллектив*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

\* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

## Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Формируем «классный» классный коллектив» реализуется в соответствии с планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования

### *Рабочая программа модуля «Формируем «классный» классный коллектив»*

Содержание модуля раскрывает способы формирования классного коллектива на основе принципов деятельностного подхода: организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога по проектированию событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся и формированию классного коллектива.

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Как проектировать события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся*	6			6	

2.	Как сформировать «классный» классный коллектив и управлять им*	10			10	
3.	Итоговая аттестация					зачёт*
4.	Итого	16			16	

\* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

## 2. Содержание модуля

Тема 1. Как проектировать события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся

Понятие и виды событий. Этапы создания события. Основные принципы деятельностного подхода для проектирования событий. Алгоритм проектирования событий классного коллектива. Содержательное наполнение событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся. Основные подходы к отбору актуальных методических материалов для организации воспитательной деятельности.

Тема 2. Как сформировать «классный» классный коллектив и управлять им  
Способы формирования классного коллектива. Распределение поручений. Развитие детского коллектива и самоуправление. Диагностические методики изучения личности воспитанников коллектива и самого коллектива. Диагностика воспитанности.

3. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю*  
Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

### Организационно-педагогические условия

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* дополнительные общеразвивающие программы разрабатывают методисты, занятия реализуются в форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): учитель, воспитатель, педагог-организатор, старший вожатый.

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:*

1. Баранова, Л.И. Методика воспитательной работы. – Минск: БГПУ, 2012. – 117 с.
2. Боловцова, Ю.А. Методика работы с детским коллективом [статья] / Ю.А. Боловцова // Формирование ключевых компетенций обучающихся через разнообразные виды деятельности: сборник докладов республиканских Макаренковских педагогических чтений. В 2-х частях. Часть 1 /составитель В.И.Лушников. – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРО-иПК» «РОСА», 2012. – С. 9 – 11.
3. Детское самоуправление в условия временного детского коллектива: методическое пособие/под ред. Э.В. Морзоевой. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2015. – 84 с.
4. Методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы с классом.: [сайт]. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota/klassnaya-rabota/metodicheskie-materialy/plan-vospitatelnoj-raboty-s-klassom.html>
5. Организация воспитательного процесса в школе: [методические рекомендации] / Автор-составитель: Ю.А. Боловцова – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. – 44 с.
6. Событийность в образовательной и педагогической деятельности.: [сайт]. URL: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/co-existence.pdf>

### Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.  
Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные вопросы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

#### *Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

#### *Примерные вопросы аттестационного испытания*

1. Выберите верный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- б) педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- в) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Выберите верный ответ. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, – это функция:

- а) социализации;
- б) интеграции;
- в) обучения.

3. Выберите верный ответ. А.С. Макаренко выделял ...

- а) три стадии развития коллектива;
- б) пять стадий развития коллектива;
- в) четыре стадии развития коллектива.

4. Выберите верный ответ. Детский коллектив –

- а) воспитанники, не достигшие возраста 18 лет и обучающиеся или занимающиеся в одном классе, группе;
- б) явление социально-педагогическое, возникающее, функционирующее и развивающееся в рамках того или иного воспитательного института, с одной стороны, под воздействием воспитателей – взрослых, а с другой – в силу тех внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции и самоуправления, которые ему свойственны как социально-психологической общности;
- в) относительно компактная социальная группа, объединяющая детей разного возраста;
- г) группа детей, собравшихся в определенном месте, в определенное время.

5. Выберите верный ответ. А.С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива:

- а) коллектив – это социальный организм в здоровом человеческом обществе;
- б) жизнь коллектива зависит от его деятельности;
- в) сплочение коллектива, активизация, самоуправление;

- г) движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти.
6. Выберите верный ответ. Можно выделить два этапа в становлении самоуправления класса:
- а) этап подготовки, этап создания;
  - б) этап обсуждения, этап реализации;
  - в) этап становления, этап самосовершенствования;
  - г) этап знакомства, этап коллективного творческого дела.
7. Выберите верный ответ. Диагностика воспитанности обучающихся –
- а) теоретически разработанные показатели различных качеств личности;
  - б) это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности;
  - в) оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации в области семейного воспитания;
  - г) теоретически разработанные показатели различных качеств воспитанности личности.
8. Выберите верный ответ. Взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного развивающего бытия называется:
- а) педагогическое событие;
  - б) событие;
  - в) сопереживание.
9. Выберите верный ответ. Определение темы события включает:
- а) круг жизненных явлений и событий, ставших предметом художественного рассмотрения;
  - б) ответ на вопрос «О чем?» и должна остаться в сознании участников;
  - в) познать неизвестное в попытке решить ту или иную проблему художественными выразительными средствами, в теме заложена проблема;
  - г) все ответы верные;
10. Выберите верный ответ. В содержании воспитательного процесса на основе событийного подхода лежит:
- а) привитие ценностей и достоинства, возвращение добродетелей;
  - б) освоение прав и свобод человека, профилактика пороков;
  - в) организация досуга.

#### *Критерии оценки аттестационного испытания*

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

#### *Принципы выставления оценки за аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».