

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

**«Согласовано»  
на заседании Педагогического совета  
«23» декабря 2021 г.  
Протокол № 4**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ГИА по русскому языку: отношение к позиции автора по  
проблеме исходного текста»**

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

**Составители:**

Ридер О.В., методист кафедры общего образования  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Видяйкина Л.Ю., учитель русского языка и  
литературы МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП»

Якунина М.Л., учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Лицей «Эврика» г. Саяногорска

**«Рассмотрено»** на заседании кафедры  
общего образования

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«20» декабря 2021 г., протокол № 10

 /Юрина М.В.

**АБАКАН  
2021 г.**

## Пояснительная записка

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

По результатам анализа статистических материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) за несколько лет, диагностических материалов, выявлены разделы школьного курса русского языка, в заданиях по которым учащиеся наиболее часто допускают ошибки и испытывают сложности с выполнением. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение компетентности учителей в вопросах владения предметным содержанием. Программа курса предусматривает систематизацию и обобщение теории, и оптимальный набор практических заданий, необходимых для формирования умения аргументировать свою позицию. Этот курс позволит учителю актуализировать и углубить собственные знания предмета по предложенной тематике, а также использовать материалы курса на уроках и при подготовке школьников к итоговой аттестации. Авторы курса используют материалы открытого банка заданий Федерального института педагогических измерений, для демонстрации решения типовых заданий, а также отработки навыков и оценки уровня владения материалом.

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетентности учителей в области владения предметным содержанием школьного курса русского языка по написанию сочинения - рассуждения.

### Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе слушатель будет способен:

1. При написании сочинения формулировать собственную позицию, своё отношение относительно поставленной автором проблемы исходного текста;
2. Осуществлять отбор предметного содержания с целью достижения предметного результата и подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ГИА по русскому языку: отношение к позиции автора по проблеме исходного текста» соответствует основным требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; формирует следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

Трудовые действия	Базовые в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Специальные
Необходимые умения	<b>Общепедагогическая функция. Обучение:</b> Выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися.	Умение аргументировать своё мнение относительно поставленной автором проблемы в тексте, опираясь в первую очередь на общепринятые приёмы аргументации, а также на знания, жизненные наблюдения, читательский опыт.

Необходимые знания	<b>Общепедагогическая функция. Обучение:</b> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Знание особенностей сочинения – рассуждения, приемов аргументирования собственной позиции в задании 27 ЕГЭ.
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Лекции	СР	Форма контроля
1.	Приемы аргументации собственной позиции через логику согласия/несогласия с позицией автора.	8		8	
2.	Приемы аргументирования собственной позиции в задании 27 через жизненный, читательский опыт	8		8	
3.	Итоговая аттестация				зачет
4.	ИТОГО	16		16	

**Календарный учебный график** в соответствии с планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (Приложение 1. Сценарий курса дистанционного обучения «Подготовка к ГИА по русскому языку: отношение к позиции автора по проблеме исходного текста»)

**Объем часов (трудоемкость):** 16 час.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:** компьютер с возможностью доступа к сети Интернет.

**Форма аттестации:** зачет.

**Оценочные материалы:** выполнение теста on-line

### Список литературы

1. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: издательство «Национальное образование», 2022. – 368 с. (Серия 2. «ЕГЭ. ФИПИ – школе»).
2. Открытый банк заданий ЕГЭ: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/>
3. Решу ЕГЭ – образовательный портал: [сайт]. URL: <https://rus-ege.sdangia.ru>
4. Сенина, Н.А., Нарушевич, А.Г. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2022.

### СЦЕНАРИЙ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

#### «Подготовка к ГИА по русскому языку: приемы аргументирования собственной позиции через читательский и жизненный опыт»

№	Наименование занятия	Объем часов	Ожидаемый результат	Учебно-методические материалы	Тип занятия/форма контроля	Формулировка задания
1	Приемы аргументации собственной позиции через логику согласия/несогласия с позицией автора.	8	Знание некоторых приемов аргументирования собственной позиции в задании 27 через логику согласия или несогласия с позицией автора. Умение обосновывать своё согласие или несогласие с позицией автора.	1.Лекция «Приёмы аргументации собственной позиции через логику согласия/несогласия с позицией автора»	Задание	1. Составьте алгоритм Ваших рассуждений, необходимых при обосновании собственной позиции задания 27 (К 4).
2	Приемы аргументирования собственной позиции в задании 27 через жизненный, читательский опыт	8	Знание некоторых приемов аргументирования собственной позиции в задании 27 через жизненный, читательский опыт. Умение подбирать жизненные примеры, примеры из литературы в качестве обоснования собственной позиции.	1.Лекция «Приемы аргументирования собственной позиции в задании 27 через жизненный, читательский опыт» 2.Список литературы для обоснования собственной позиции через читательский опыт	Задание	Задание 1. Соотнесите позицию автора с предложенными вариантами её обоснования.
3	Итоговая аттестация				Тест	Кол-во вопросов: 1 Для получения зачета: не менее 80%. Количество попыток и время выполнения: не ограничено