

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

«Согласовано»  
на заседании Педагогического совета  
«23» мая 2019 г.  
Протокол № 2

Ректор  С.Т. Дмитриева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ГИА по русскому языку:  
нормы пунктуации»**

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

**Составители:**

Грущенко М.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7» г. Абакана;  
Великасова Н.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7» г. Абакана;  
Ридер О.В., методист кафедры основного и среднего общего образования

«Рассмотрено» на заседании кафедры  
основного и среднего общего образования  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
«26» апреля 2019 г., протокол № 4

 / Вилисова Л.М.

АБАКАН  
2019 г.

### Пояснительная записка

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

По результатам анализа статистических материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) за несколько лет, выявлены разделы школьного курса русского языка, в заданиях по которым учащиеся наиболее часто допускают ошибки и испытывают сложности с выполнением. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение компетентности учителей в вопросах владения предметным содержанием. Программа предусматривает систематизацию и обобщение теории, и оптимальный набор практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению заданий о сложных вопросах пунктуации, которые даются в заданиях ЕГЭ по русскому языку. Программа позволит учителю актуализировать и углубить собственные знания предмета по предложенной тематике, а также использовать материалы на уроках и при подготовке школьников к итоговой аттестации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

| Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)   | Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)             | Трудовое(ые) действие(я) (ТД)  | Уровень квалификации (УК) |
|--|--|--|---------------------------|
| ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования | ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение | ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования | 6                         |

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода;
- обеспечивает новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

#### Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: предметной (ПК1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

#### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

| ТД | ПК | Слушатель должен знать (З) | Слушатель должен уметь (У) | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) |
|----|----|----------------------------|----------------------------|--|
|    |    |                            |                            |  |

|     |     |  |  |  |
|-----|-----|--|--|--|
| ТД1 | ПК1 | З1.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. | У1.1. Выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися | О1.1. Приобрести опыт выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку |
|-----|-----|--|--|--|

### Учебный план

| № п/п | Наименование модулей*                                  | Всего часов | в том числе: |                      |                        | Форма контроля* |
|-------|--|-------------|--------------|----------------------|------------------------|-----------------|
|       |  |             | лекции       | практические занятия | самостоятельная работа |                 |
| 1.    | Подготовка к ГИА по русскому языку: нормы пунктуации * | 16          |              |                      | 16                     |                 |
| 2.    | Итоговая аттестация                                    |             |              |                      |                        | зачет*          |
| 3.    | Итого  | 16          |              |                      | 16                     |                 |

\* символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

### Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ГИА по русскому языку: нормы пунктуации» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

### Рабочие программы

#### *Рабочая программа модуля 1. «Подготовка к ГИА по русскому языку: нормы пунктуации»*

В ходе обучения на курсе слушатели смогут углубить и конкретизировать свои знания о сложных вопросах пунктуации, которые даются в заданиях ЕГЭ по русскому языку. Они на примерах проследят логику подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, связанных с пунктуационными правилами.

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

| № п/п | Наименование тем модуля*  | Всего часов | в том числе: |                      |                        | Форма контроля** |
|-------|---|-------------|--------------|----------------------|------------------------|------------------|
|       |   |             | лекции       | практические занятия | самостоятельная работа |                  |
| 1.    | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях*                         | 4           |              |                      | 4                      |                  |
| 2.    | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях*                        | 4           |              |                      | 4                      |                  |
| 3.    | Знаки препинания в сложном предложении при стечении союзов*               | 4           |              |                      | 4                      |                  |
| 4.    | Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении с разными видами связи* | 4           |              |                      | 4                      |                  |
| 5.    | Текущая аттестация**  |             |              |                      |                        |                  |
| 6.    | Итого   | 16          |              |                      | 16                     |                  |

### *2. Содержание курса*

Тема 1. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Характеристика сложносочиненного предложения (ССП). Гештальт-образ как приём характеристики ССП. Типы сложносочинённых предложений по характеру союза и значению.

Тема 2. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях  
Характеристика сложноподчиненного предложения (СПП). Виды СПП и их логическая интерпретация в контексте единого гештальт-образа.

Тема 3. Знаки препинания в сложном предложении при стечении союзов  
Характеристика сложного предложения. Стечение союзов как синтаксическая модель. Виды сложного предложения и стечения союзов. Пунктуационные принципы постановки при стечении союзов: закон экономии чернил.

Тема 4. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении с разными видами связи.

Характеристика сложного бессоюзного предложения. Смысловые отношения в сложном бессоюзном предложении. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Предложения-опоры для дифференциации сложных бессоюзных предложений.

### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС и имеющие опыт успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель русского языка и литературы.

*Требования к материально-техническим условиям:* обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Сайт «РЯ»: [сайт]. URL: <https://ruskiiyazyk.ru/>
2. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Русский язык. Задание 16, 19, 20, 21.: [сайт]. URL: <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
3. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Русский язык. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
4. Вебинар ФИПИ. Цыбулько И.П.: [сайт]. URL: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/7976117707>

### **Формы аттестации**

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

### **Оценочные материалы**

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

*Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

### Примерные задания аттестационного испытания

Прочитайте текст и выполните 10 тестовых заданий к нему.

1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.

5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Сначала молодой человек был равнодушен и спокоен однако последние слова поразили его заделали за живое.

2) Тему судьбы поколения 30-х годов в лирике М.Ю. Лермонтова можно осмыслить как в узком литературном контексте так и в широкой социальной и историко-культурной перспективе.

3) Этот генерал обладает не только военным талантом но и хорошими организаторскими способностями пользуется авторитетом в армии.

4) Сюжет романа И.А. Гончарова «Обломов» выглядит растянутым и нединамичным осложнён и нагружен параллельными сюжетными линиями.

5) Весна и лето прошли для молодых супругов и их родителей быстро и неприметно.

3. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении:

Пушкин крайне заинтересовался рассказом П. В. Нащокина и принялся за составление планов, а вскоре и за писание романа (1) герой (2) которого (3) в первоначальном плане (4) фигурирует под фамилией Островского, измененной затем на Дубровского.

А) 1

Б) 1,4.

4. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении:

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

А) 1,2,4

Б) 1,4.

5. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении:

Отец и мать Грея были невольниками (1) богатства и законов того общества (2) по отношению (3) к которому принято говорить «высшее» (4) и своего положения в нём.

А) 1,2,4

Б) 2,4.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении:

К ним (часам) все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь. (Булгаков)

А) 1,2,4

Б) 1,4.

7. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении:

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

А) 1,2,3,4

Б) 1,2,4.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится

настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

А) 3,4

Б) 5,7.

9. Выберите правильный вариант ответа:

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) С первых месяцев пребывания в лицее Пушкин начинает записывать свои впечатления и замыслы звучными русскими стихами. 2) Так вырастает его лицейская лирика — первые опыты растущего гения, как бы расправляющего свои крылья для широкого полёта. 3) Так создаётся ранний раздел его творчества — юношеская поэзия Пушкина, исполненная непередаваемой свежести чувств, увлекательности мысли и животрепещущей взволнованности слова. 4) Сохранились пожелтевшие страницы с отроческими стихотворениями Пушкина. 5) Отдельные листики, рукописные сборники, альбомы, тетради — всё это доносит до нас его первые творческие помыслы. 6) Эти дружеские антологии, альбомы и тетради «лицейских трубадуров» — широкая картина необычайного роста поэта. 7) За несколько лет он гигантским шагом прошёл все подготовительные фазы поэтического развития и достиг всеобщего признания.

А) 2,3

Б) 5,6.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Создавая Сибирь, природа допустила просчёт: большинство её рек она направила с юга на север. 2) В Ледовитый океан впадают великие реки: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена с Алданом. 3) На долю Средней Азии осталось ничтожно мало воды. 4) А она жизненно необходима: тут горячее солнце. 5) Ошибку исправляют учёные — они заставят многоводные реки течь вспять. 6) В исследовательских институтах создаются проекты комплексного использования великих рек Сибири, решаются проблемы бурных весенних паводков. 7) Но всё же нужно почаще задаваться вопросом: «А есть ли у вас право нарушать естественный природный баланс?»

А) 2,7

Б) 1,4.