

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» мая 2019 г.
Протокол №2

«Утверждено»
Ректор  С. Т. Дмитриева
«23» мая 2019 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка к ГИА по русскому языку: комментарий к
сформулированной проблеме исходного текста»**

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составители:

Кольшко Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7» г. Абакана;
Ридер О.В., методист кафедры основного и среднего общего образования

«Рассмотрено» на заседании кафедры
основного и среднего общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»
«26» апреля 2019 г., протокол № 4
 / Вилисова Л.М.

АБАКАН
2019г.

Пояснительная записка

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

По результатам анализа статистических материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) за несколько лет, выявлены разделы школьного курса русского языка, в заданиях по которым учащиеся наиболее часто допускают ошибки и испытывают сложности с выполнением. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение компетентности учителей в вопросах владения предметным содержанием. Программа предусматривает систематизацию и обобщение теории, и оптимальный набор практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к ГИА по русскому языку для написания сочинения. Эта программа позволит учителю актуализировать и углубить собственные знания предмета о новых требованиях к содержанию и принципам оформления комментария к сформулированной проблеме, а также использовать материалы на уроках и при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода;
- обеспечивает новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: предметной (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт)
----	----	----------------------------	----------------------------	--

				деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З1.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	У 1.1. Выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися	О1.1. Приобрести опыт выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Подготовка к ГИА по русскому языку: комментарий к сформулированной проблеме исходного текста *	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ГИА по русскому языку: комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1. «Подготовка к ГИА по русскому языку: комментарий к сформулированной проблеме исходного текста»

В ходе обучения на курсе слушатели смогут углубить и конкретизировать свои знания о новых требованиях к содержанию и принципам оформления комментария к сформулированной проблеме. Они на примерах проследят логику выбора примеров-иллюстраций, подбора к ним пояснений и принцип связи между примерами-иллюстрациями.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Общие требования к работе над комментарием*	2			2	
2.	Подбор примера-иллюстрации из исходного текста*	4			4	
3.	Логика написания пояснения к примеру-иллюстрации*	6			6	
4.	Приёмы выявления смысловой связи между примерами*	4			4	
5.	Текущая аттестация**					
6.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Общие требования к работе над комментарием

Изменения в содержании К2 – комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Постановка и формулировка проблемы исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме как критерий правильной постановки самой проблемы. Пример-иллюстрация в её функционально-формальном аспекте. Пояснение как вид самостоятельной аргументации правильного выбора примера-иллюстрации.

Тема 2. Подбор примера-иллюстрации из исходного текста

Пример-иллюстрация в контексте проблематики исходного текста. Виды примеров-иллюстраций в разных по типам речи текстах: пример-повествование, пример-рассуждение. Аналогия и противопоставление как идейные концепты примеров-иллюстраций.

Тема 3. Логика написания пояснения к примеру-иллюстрации

Пояснение к примеру-иллюстрации как вид логической корреляции между примером-иллюстрацией и сформулированной проблемой. Содержательные и формообразующие элементы примера-иллюстрации.

Тема 4. Приёмы выявления смысловой связи между примерами

Выявление смысловой связи между примерами-иллюстрациями: содержательно-логический принцип и композиционные приёмы. Типы смысловой связи в зависимости от примера-иллюстрации: аналогия, противопоставление.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС и имеющие опыт успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель русского языка и литературы.

Требования к материально-техническим условиям: обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ 2019. Русский язык. Стр. 14-29.: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
2. Решу ЕГЭ. Русский язык. Сочинение.: [сайт]. URL: <https://rus-ege.sdangia.ru/>
3. Вебинар по изменениям ЕГЭ 2019 года издательства «Легион»: [сайт]. URL: <https://www.ctege.info/ege-2019/izmeneniya-v-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html>
4. Вебинар ФИПИ. Цыбулько И.П. «Актуальные вопросы содержания измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку в 2019 году».: [сайт]. URL: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/7976117707>
5. Вебинар издательства «Легион» Нарушевич А.Г. «Изменения КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2019 году».: [сайт]. URL: <https://events.webinar.ru/9331/1522409/record-new/1552871>

Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемыми результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

Прочитайте текст и выполните 10 тестовых заданий к нему.

(1)Капитан Сумсков бегло оглядел построившихся красноармейцев и, слегка волнуясь, сказал:

– Товарищи! (2)Получен приказ: занять оборону на высоте, находящейся за хутором, на скрещении дорог. (3)Оборонять высоту до подхода подкреплений. (4)Задача ясна? (5)За последние дни мы много потеряли, но сохранили знамя полка, надо сохранить и честь полка. (6)Держаться будем до последнего!

(7)Пехотный полк выступил из хутора. (8)Звягинцев толкнул Николая локтем и, оживлённо блестя глазами, сказал:

– В бой идти со знаменем – это подходяще, а уж отступать с ним – просто не дай бог! (9)Как предполагаешь, устоим?

(10)Николай решительно кивнул.

– (11)Надо устоять!

(12)Около ветряной мельницы босой белоголовый мальчик лет семи, который пас гусей, подбежал поближе к дороге, остановился, чуть шевеля румяными губами, восхищённо рассматривая проходивших мимо красноармейцев. (13)А Николай пристально посмотрел на него и в изумлении широко раскрыл глаза: до чего же похож! (14)Такие же, как у старшего сынишки, широко поставленные голубые глаза, такие же льняные волосы... (15)Неуловимое сходство было и в чертах лица, и во всей небольшой плотно сбитой фигурке. (16)Где-то он теперь, его маленький, бесконечно родной Николенка Стрельцов? (17)Захотелось ещё раз взглянуть на мальчика, так разительно похожего на сына, но Николай сдержался: перед боем не нужны ему воспоминания, от которых размякает сердце. (18)И он вспомнит и подумает о своих осиротелых детишках не в последнюю минуту, а после того, как отбросят немцев от безымянной высоты. (19)А сейчас автоматчику Николаю Стрельцову надо плотнее сжать губы и постараться думать о чём-либо постороннем, так будет лучше...

(20)Николай всё же не выдержал искушения, оглянулся: мальчик, пропустив колонну, всё ещё стоял у дороги, смотрел красноармейцам вслед и робко, прощально помахивал поднятой над головой загорелой ручонкой. (21)И снова, так же как и утром, неожиданно и больно сжалось у Николая сердце, а к горлу подкатил трепещущий горячий клубок.

(22)Жара ещё не спала. (23)Солнце по-прежнему нещадно калило землю. (24)И вот наступили те предшествующие бою короткие и исполненные огромного внутреннего напряжения минуты, когда учащённо и глухо бьются сердца и каждый боец, как бы много ни было вокруг него товарищей, на миг чувствует ледяной холодок одиночества и острую, сосущую сердце тоску.

(25)Танки повели с ходу пушечный огонь. (26)Снаряды ложились, не долетая высоты. (27)Первый танк остановился, не дойдя до группы терновых кустов, второй вспыхнул, повернул было обратно и стал, протянув к небу дегтярно-чёрный, чуть колеблющийся дымный факел. (28)На флангах загорелись ещё два танка. (29)Бойцы усилили огонь, стреляя по пытавшейся подняться пехоте противника, по щелям, по выскакивавшим из люков горевших машин танкистам.

(30)Придавленная пулемётным огнём, пехота противника несколько раз пыталась подняться и снова залегала. (31)Наконец она поднялась, короткими перебежками пошла на сближение, но в это время танки круто развернулись, двинулись назад, оставив на склоне шесть догорающих и подбитых машин.

(32)Откуда-то, словно из-под земли, Николай услышал глухой ликующий голос Звягинцева:

– Здорово мы их! (33)Пускай опять идут, мы их опять!

(34)Николай зарядил порожние диски, попил немного противно тёплой воды из фляги, посмотрел на часы. (35)Ему казалось, что бой длился несколько минут, а на самом деле с начала

атаки прошло больше получаса, заметно склонилось на запад солнце, и лучи его уже стали утрачивать недавнюю злую жгучесть.

(36)Ещё раз глотнув воды, Николай с сожалением отнял от пересохших губ фляжку, осторожно выглянул из окопа. (37)В ноздри его ударил тяжёлый запах горелого железа и бензина, смешанный с горьким, золистым духом жжёной травы. (38)Около ближайшего танка выгорала трава, по верхушкам ковыля метались мелкие, почти невидимые в дневном свете язычки пламени, на склоне дымились обугленные, тёмные остовы неподвижных танков.

(39)Николай не услышал потрясшего землю, обвального грохота взрыва, не увидел тяжко вздыбившейся рядом с ним большой массы земли. (40)Сжатая, тугая волна горячего воздуха смахнула в окоп насыпь переднего бруствера, с силой откинула голову Николая. (41)Очнулся Николай, когда самолёты, с двух заходов ссыпав свой груз, давно уже удалились и немецкая пехота, начав третью по счёту атаку, приблизилась к линии обороны почти вплотную, готовясь к решающему броску. (42)Вокруг Николая гремел ожесточённый бой. (43)Из последних сил держались считанные бойцы полка; слабел их огонь: мало оставалось способных к защите людей; уже на левом фланге пошли в ход ручные гранаты; оставшиеся в живых уже готовились встречать немцев последним штыковым ударом. (44)Настигнув у самого оврага бежавших немцев, начали работать штыками Звягинцев и остальные, далеко отстав от устремившихся вперёд красноармейцев, тяжело припадая на раненую ногу, шёл сержант Любченко, держа в одной руке знамя, другой прижимая к боку выставленный вперёд автомат; выполз из разбитого снарядом окопа раненый капитан Сумсков... (45)Опираясь на левую руку, капитан полз вниз с высоты, следом за своими бойцами. (46)Ни кровинки не было в его известково-белом лице, но он всё же двигался вперёд и, запрокидывая голову, кричал ребячески тонким, срывающимся голосом:

– Орёлики! (47)Родные мои, вперёд!.. (48)Дайте им жизни!

(По М.А. Шолохову)

*1. Выберите правильный ответ: формулировка проблемы исходного текста:

а) Проблема проявления истинного героизма на войне. (В чём проявляется истинный героизм на войне?);

б) Проблема роли детей в годы войны (Какова роль детей в годы войны?).

2.Какой пример-иллюстрация соответствует проблеме памяти о доме:

а) Предложения 12–13;

б) Предложения 32–33.

3.Какой пример-иллюстрация соответствует проблеме важности локальных войн (Почему воины стремились отбить у врага каждую пядь родной земли?):

а) Предложение 19–20;

б) Предложение 1–3.

4.Какой пример-иллюстрация соответствует проблеме проявления истинного гуманизма:

а) Предложение 30–31;

б) предложение 40–48.

5. Соотнесите проблемы и авторскую позицию:

Проблема	Авторская позиция
1. Проблема проявления истинного героизма на войне. (В чём проявляется истинный героизм на войне?)	А). Каждая пядь русской земли отбивалась у врага высочайшей ценой – ценой жизнью героев-освободителей, для которых проявление героизма в условиях войны стало привычным.
2. Проблема ежедневного подвига воинов в годы Великой Отечественной войны. (В чём состоял ежедневный подвиг воинов в годы Великой Отечественной войны?)	Б). Человек, не ожидая наград и признания своих заслуг, готов пожертвовать своей жизнью ради приближения победы. Рядовые бойцы, не жалея себя в бою, защищали Родину.

6. Соотнесите пояснения с примерами – иллюстрациями:

Примеры-иллюстрации	Пояснения
1. Бойцы шли в бой, не жалея себя, не думая о том, что они могут погибнуть	А) Солдаты, защищая свою родину, защищали и свою семью.
2. Увидев мальчика, Николай с болью вспомнил собственного сына.	Б) Главное было – победить, любой ценой защитить свою землю

7. Какое пояснение не соответствует примеру-иллюстрации по проблеме истинного героизма:

А) Русские солдаты понимали, что фашизм – это гибель всех народов; фашизм

Б) Русские солдаты понимали, что могут погибнуть, но они должны победить.

8. Какое пояснение не соответствует примеру-иллюстрации по проблеме памяти о доме:

А) Каждый клочок земли должен быть отвоёван у врага;

Б) Каждый клочок земли напоминал о чём-то родном, к чему солдаты после победы мечтали вернуться.

9. Какая связь между примерами построена по принципу аналогии:

А) Таким образом, оба примера свидетельствуют о том, что... ;

Б) В первом примере мы видим..., тогда как второй пример...;

10. Может ли выпускник дать сначала пояснение, а потом пример-иллюстрацию к сформулированной им проблеме:

А) Нет;

Б) Да.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».