

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

**«Согласовано»
На заседании Педагогического совета
«23» декабря 2021 г.
Протокол №4**

Ректор  **С. Г. Дмитриева**

«23» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка к ГИА по математике:
текстовые задачи»**

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Иванцова И.Е., учитель математики
МБОУ «СОШ №20» г. Абакан
Булгакова О.В., заместитель директора
по УВР, учитель математики
МБОУ «СОШ № 19» г. Абакана
Артемова О.А., методист кафедры
общего образования

«Рассмотрено» на заседании кафедры
общего образования ГАОУ РХ ДПО
«ХакИРОиПК»

«20» декабря 2021 г., протокол № 10

 /Юрина М.В.

**АБАКАН
2021 г.**

Пояснительная записка

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Большое внимание подготовке учителей математики уделено в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р), в которой задачи профессионального развития учителей математики тесно взаимосвязаны с общими задачами совершенствования системы математического образования в России.

По результатам анализа статистических материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) за несколько лет, диагностических материалов, выявлены разделы школьного курса математики, в заданиях по которым учащиеся наиболее часто допускают ошибки. Педагогическая практика обучения, а также результаты ГИА показывают низкое качество решения текстовых задач школьниками. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение математической подготовки учителей. Программа курса предусматривает систематизацию и обобщение теории и оптимальный набор практических заданий, необходимых для изучения и итогового повторения по разделу «Текстовые задачи». Это позволит учителю актуализировать и углубить собственные знания предмета по предложенной тематике, а также использовать материалы курса на уроках и при подготовке школьников к итоговой аттестации. Авторы курса также предлагают варианты диагностических работ (в нескольких вариантах), в том числе с использованием заданий открытого банка заданий Федерального института педагогических измерений, для отработки навыков и оценки уровня владения материалом школьниками на разных этапах подготовки.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей в области владения предметным содержанием школьного курса математики раздела «Текстовые задачи».

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе слушатель будет способен:

- решать текстовые задачи ГИА за курс средней школы разного уровня сложности;
- осуществлять отбор предметного содержания с целью достижения предметного результата и подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ГИА по математике: текстовые задачи» соответствует основным требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; формирует следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

Трудовые действия	Базовые в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Специальные
Необходимые умения	Общепедагогическая функция. Предметное обучение: Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися	Умение решать текстовые задачи основных типов разного уровня сложности
Необходимые знания	Общепедагогическая функция. Предметное обучение: Теория и методика преподавания математики	Знание различных способов решения текстовых задач

Учебный план

.№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	ДО	Форма контроля
1	Методы решения текстовых задач	4		4	
2	Задачи на движение	4		4	
3	Задачи на работу	4		4	
4	Задачи на смеси, сплавы, растворы	4		4	
5	Итоговая аттестация				зачет
6	ИТОГО:	16		16	

Календарный учебный график в соответствии с планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (Приложение 1. Сценарий курса дистанционного обучения «Подготовка к ГИА по математике: текстовые задачи»)

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютер с возможностью доступа к сети Интернет.

Форма аттестации: зачет.

Оценочные материалы: выполнение теста on-line

Список литературы

1. ОГЭ 2018. Математика. 9 класс. 3 модуля. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / Под ред. И.В.Яценко – М.: МЦНМО, 2018.
2. ОГЭ-2021. Математика. 9 класс. Тематический тренинг / Под ред. Ф.Ф. Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
3. Открытый банк заданий ЕГЭ: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/>, <https://math-ege.sdamgia.ru/>
4. TutorOnline – уроки для школьников.: [сайт]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCP1itCwGbXmHIsNrClm1Hsw>

**СЦЕНАРИЙ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«Подготовка к ГИА по математике: текстовые задачи»**

№	Наименование занятия	Объём часов	Ожидаемый результат	Учебно-методические материалы	Тип занятия/форма контроля	Формулировка заданий
1	Методы решения текстовых задач	4	Знание этапов решения текстовых задач, основных способов решения задач.	Документ «Понятие текстовой задачи и ее составляющие элементы. Структура текстовой задачи. Алгоритм решения текстовой задачи»	Задание	Изучите предложенный материал
2	Задачи на движение	4	Умение решать текстовые задачи на движение «по прямой» и «по окружности».	1. Документ «Типы и способы решения задач на движение»	Задание	Изучите и проанализируйте способы решения предложенных задач на движение
3	Задачи на работу	4	Умение решать текстовые задачи на работу	1. Документ «Особенности решения задач на работу»	Задание	Проанализируйте решения предложенных задач
					Тест	Кол-во заданий: 5 Количество попыток и время выполнения не ограничено
4	Задачи на смеси, сплавы, растворы	4	Умение решать типовые экзаменационные задачи на смеси, сплавы, растворы	1. Документ «Задачи на смеси, сплавы, растворы»	Задание	Проанализируйте и выберите оптимальный способ решения задач на смеси, сплавы и растворы.
5	Итоговая аттестация		Умение выполнять типовые текстовые задачи		Тест	Кол-во заданий: 5 Для получения зачета: не менее 80%. Количество попыток и время выполнения не ограничено