

Утверждено:

на заседании педагогического совета
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
протокол № 1 от «26» января 2017 г.
Председатель ПС:  /С.Т.Дмитриева/



Министерство образования и науки Республики Хакасия

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

Учебно-методический центр дистанционного образования

Дополнительная общеразвивающая программа

Подготовка к ГИА по математике: текстовые задачи

Составитель:

Иванцова И.Е., учитель математики МБОУ
«СОШ № 20» г. Абакана
Булгакова О.В., зав. учебно-методическим центром
дистанционного образования

Абакан 2017

Пояснительная записка

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Большое внимание подготовке учителей математики уделено в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р), в которой задачи профессионального развития учителей математики тесно взаимосвязаны с общими задачами совершенствования системы математического образования в России.

По результатам анализа статистических материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) за несколько лет, диагностических материалов, выявлены разделы школьного курса математики, в заданиях по которым учащиеся наиболее часто допускают ошибки. Педагогическая практика обучения, а также результаты ГИА показывают низкое качество решения текстовых задач школьниками. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение математической подготовки учителей. Программа курса предусматривает систематизацию и обобщение теории и оптимальный набор практических заданий, необходимых для изучения и итогового повторения по разделу «Текстовые задачи». Это позволит учителю актуализировать и углубить собственные знания предмета по предложенной тематике, а также использовать материалы курса на уроках и при подготовке школьников к итоговой аттестации. Авторы курса также предлагают варианты диагностических работ (в нескольких вариантах), в том числе с использованием заданий открытого банка заданий Федерального института педагогических измерений, для отработки навыков и оценки уровня владения материалом школьниками на разных этапах подготовки.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей в области владения предметным содержанием школьного курса математики раздела «Текстовые задачи».

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе слушатель будет способен:

- решать текстовые задачи ГИА за курс средней школы разного уровня сложности;
- осуществлять отбор предметного содержания с целью достижения предметного результата и подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ГИА по математике: текстовые задачи» соответствует основным требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; формирует следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

Трудовые действия	Базовые в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Специальные
Необходимые умения	Общепедагогическая функция. Предметное обучение: Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися.	Умение решать текстовые задачи основных типов разного уровня сложности.

Необходимые знания	Общепедагогическая функция. Предметное обучение: Теория и методика преподавания математики	Знание различных способов решения текстовых задач
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	ДО	Форма контроля
1	Методы решения текстовых задач	4		4	
2	Задачи на движение	4		4	
3	Задачи на работу	4		4	
4	Задачи на смеси, сплавы, растворы	4		4	
	Итоговая аттестация				зачет
ИТОГО:		16		16	

Календарный учебный график в соответствии с планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (Приложение 1. Сценарий курса дистанционного обучения «Подготовка к ГИА по математике: текстовые задачи»)

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютер с возможностью доступа к сети Интернет.

Форма аттестации: зачет.

Оценочные материалы: выполнение теста on-line

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?PAGEN_1=2&SIZEN_1=20
2. ОГЭ 2017. Математика. 9 класс. 3 модуля. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания /Под ред. И.В.Ященко – М.: МЦНМО, 2017 г
3. ОГЭ-2017. Математика. 9 класс. Тематический тренинг /Под ред. Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону, «Легион», 2017 г.
4. ЕГЭ 2017. Математика. Типовые тестовые задания. Базовый уровень /Под ред. И.В.Ященко – М.: МЦНМО, 2017 г
5. ЕГЭ 2017. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Под ред. И.В.Ященко – М.: МЦНМО, 2017 г
6. Открытый банк заданий ЕГЭ: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/>
7. «Решу ЕГЭ» — образовательный портал: [сайт]. URL: <https://math-ege.sdangia.ru>

**СЦЕНАРИЙ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«Подготовка к ГИА по математике: текстовые задачи»**

№	Наименование занятия	Объём часов	Ожидаемый результат	Учебно-методические материалы	Тип занятия/форма контроля	Формулировка задания
1	Методы решения текстовых задач	4	Знание этапов решения текстовых задач, основных способов решения задач.	Документ «Понятие текстовой задачи и ее составляющие элементы. Структура текстовой задачи. Алгоритм решения текстовой задачи»	Задание	Изучите предложенный материал
2	Задачи на движение	4	Умение решать текстовые задачи на движение «по прямой» и «по окружности».	1. Документ «Типы и способы решения задач на движение»	Задание	Изучите и проанализируйте способы решения предложенных задач на движение
3	Задачи на работу	4	Умение решать текстовые задачи на работу	1. Документ «Особенности решения задач на работу»	Задание	Проанализируйте решения предложенных задач
					Тест	Кол-во заданий: 5 Количество попыток и время выполнения не ограничено
4	Задачи на смеси, сплавы, растворы	4	Умение решать типовые экзаменационные задачи на смеси, сплавы, растворы	1. Документ «Задачи на смеси, сплавы, растворы»	Задание	Проанализируйте и выберите оптимальный способ решения задач на смеси, сплавы и растворы.
5	Итоговая аттестация		Умение выполнять типовые текстовые задачи		Тест	Кол-во заданий: 5 Для получения зачета: не менее 80%. Количество попыток и время выполнения не ограничено