

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«18» 05 2020 г.

Протокол № 2

«Утверждаю»

Ректор С.Т. Дмитриева

«18» мая 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Подготовка к ГИА по географии: географические явления и процессы
в геосферах»

заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составители:

Тюндешева К.В., методист кафедры общего
образования

Девяткина Е.А., учитель географии МБОУ
«СОШ № 23» г. Абакана

Рассмотрено: на заседании
кафедры общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

« 15 » июня 2020 г., протокол № 5
Борисова И.В. / Борисова И.В.

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

По результатам анализа статистических материалов государственной итоговой аттестации (ГИА) за несколько лет, диагностических материалов, выявлены разделы школьного курса географии, в заданиях по которым учащиеся наиболее часто допускают ошибки и испытывают сложности с выполнением. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение компетентности учителей в вопросах владения предметным содержанием. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии показал, что выполнение базовых заданий 5-6, 18 оказалось сложным для девятиклассников. Затруднения у обучающихся вызывала работа с синоптической картой погоды: неумение находить информацию, необходимую для изучения объектов и явлений различных территорий, анализировать информацию и прогнозировать развитие различных процессов и явлений. Одним из путей повышения качества подготовки учащихся является повышение компетентности учителей в вопросах владения предметным содержанием. Программа курса предусматривает систематизацию и обобщение теории, и оптимальный набор практических заданий, необходимых для изучения раздела. Этот курс позволит учителю актуализировать и углубить собственные знания предмета по предложенной тематике, а также использовать материалы курса на уроках и при подготовке школьников к итоговой аттестации. Авторы курса используют материалы открытого банка заданий Федерального института педагогических измерений, для демонстрации решения типовых заданий, а также отработки навыков и оценки уровня владения материалом.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее - ПК), а именно: предметной (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанному трудовому действию выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З1.1. Основные понятия раздела географии «Атмосфера и климат»	У1.1. Характеризовать с научных позиций географические явления и процессы в геосфере, выполнять задания ОГЭ по разделу «Атмосфера и климат» различного уровня сложности	О1.1. Приобрести опыт выполнения заданий 5-6, 8, 18 ОГЭ по географии, раздел «Атмосфера и климат»

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Подготовка к ГИА по географии: географические явления и процессы в геосферах*				16	
2.	Итоговая аттестация					зачёт*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ГИА по географии: географические явления и процессы в геосферах» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочая программа модуля «Подготовка к ГИА по географии: географические явления и процессы в геосферах»

В модуле слушатели познакомятся с решением заданий раздела «Атмосфера и климат». Углубят свои знания по теме раздела, познакомятся с основными понятиями. На практикуме отработают алгоритмы решений заданий ОГЭ.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Атмосфера и климат*	8			8	
2.	Практикум по выполнению заданий 5-6, 8, 18 ОГЭ по географии*	8			8	
3.	Промежуточная аттестация					не предусмотрена
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Атмосфера, ее значение. Характеристики слоев атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха. Давление атмосферы. Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклоны и антициклоны. Погода. Климат.

Тема 2. Решение практических заданий из банка заданий ВПР и ОГЭ-2020 по географии. Отработка алгоритмов решений заданий 5-6, 18.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена учебным планом.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС и имеющие опыт успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель географии.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы, вопросы к зачёту.

Список основной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Библиотека видеуроков по школьной программе «Интернет-урок, Климатообразующие факторы», урок для 8 класса: [сайт]. URL: <https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursy/klimatoobrazuyuschie-factory-2>
2. Девяткина, Е.А. Примеры из Федерального банка заданий ОГЭ-2020 с ответами и комментариями.: [сайт]. URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>
3. Разбор варианта ОГЭ-2020 по географии от образовательного канала «Геомания»: [сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IW2woVRWQ8Y>
4. Угольников, О.С. Атмосфера Земли (лекция).: [сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1qySvGpqtO8>

5. Олейник, А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / А.П. Олейник. М.: 2014. – 153 с.

Список дополнительной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Атлас России: [сайт]. URL: <http://www.atlas-yakutia.ru/>
2. Гидрометцентр России: [сайт]. URL: <https://meteoinfo.ru/climate>
3. География России. 8-9 классы. Методическое пособие к учебникам В.П. Дронова, И. И. Бариновой, В.Я. Рома / И.И. Баринова, В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2018. – 228 с.
4. Журнал «Вокруг света»: [сайт]. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>
5. Климатограммы: [сайт]. URL: <http://www.klimadiagramme.de/>
6. Meteoweb.ru – метеорологический Интернет-журнал: [сайт]. URL: <http://meteoweb.ru/2010/meteoserv012.php>
7. Решу ЕГЭ – образовательный портал: [сайт]. URL: <https://hist-ege.sdangia.ru>
8. Рогуля, Л. И. Особенности подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по географии / Л. И. Рогуля. // Молодой ученый, 2018.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/archive/228/53188/>
9. Общеобразовательный журнал «Сезоны года»: [сайт]. URL: <http://сезоны-года.рф/>
10. Сдам ГИА: Решу ОГЭ – образовательный портал: [сайт]. URL: <https://inf-oge.sdangia.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://fcior.edu.ru/>

Формы аттестации

Промежуточная аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.
Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

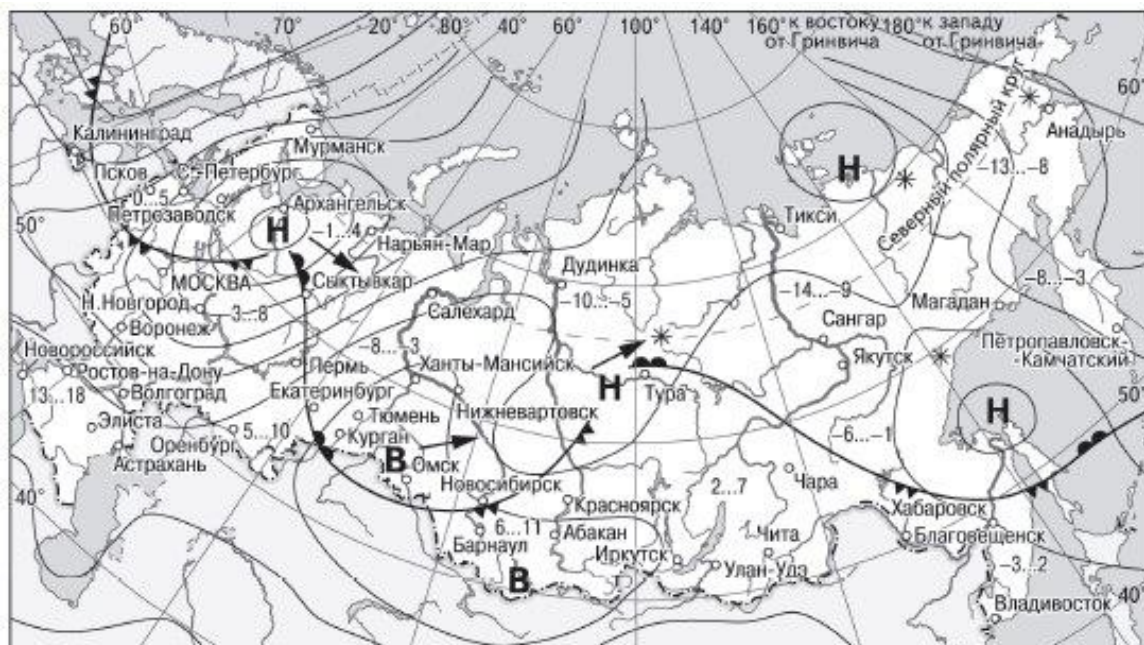
Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

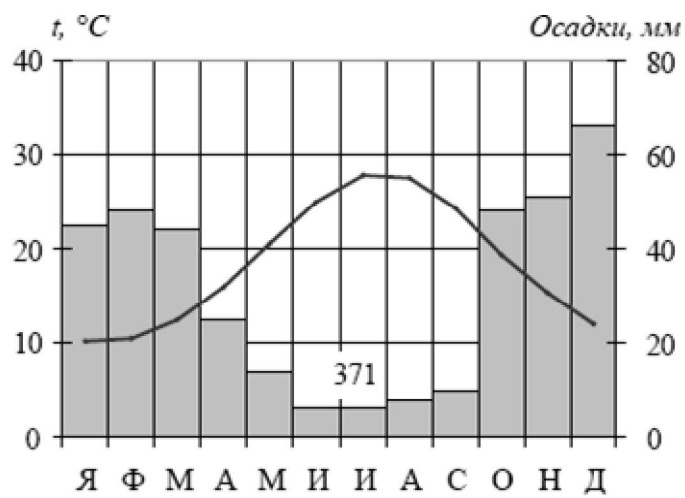
Примерные задания аттестационного испытания

1. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона? Выберите правильный ответ
- 1) Мурманск 3) Тикси
 - 2) Новосибирск 4) Магадан



- | | | | |
|----------|---|--------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...2 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |

2. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А 2) В 3) С 4) D

3. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Выберите правильный ответ.

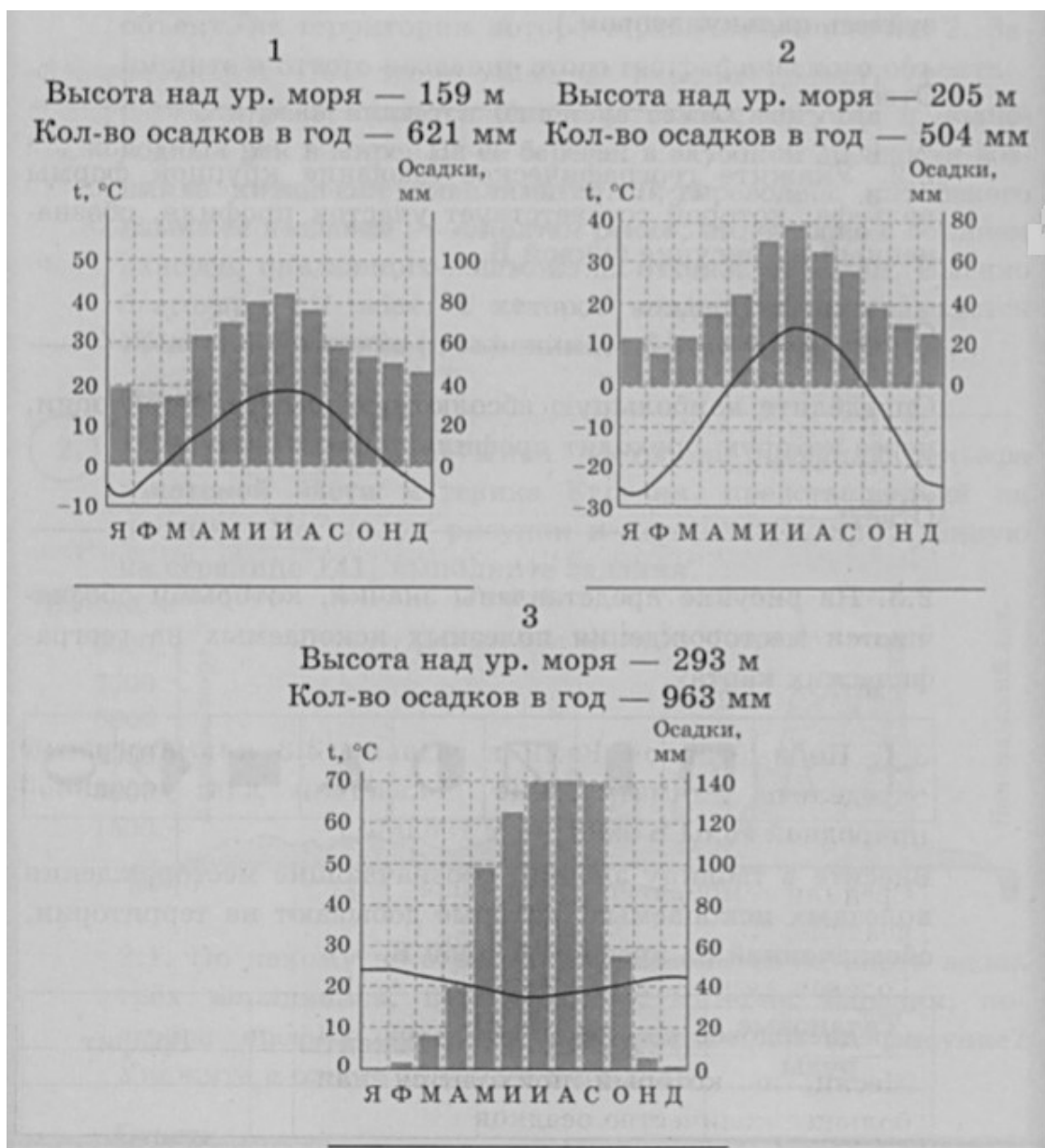


Рисунок к заданию 3

- 1 - умеренный, 2 – субарктический, 3 – субэкваториальный.
 1 – субарктический, 2 – субэкваториальный, 3 – умеренный
 1 – умеренный, 2 – субэкваториальный, 3 – субарктический



Схема к заданиям 4 и 5

4. Рассмотрите схему природного процесса. Какой природный процесс изображен на схеме?

1) образование бриза 2) образование циклона 3) образование пассата

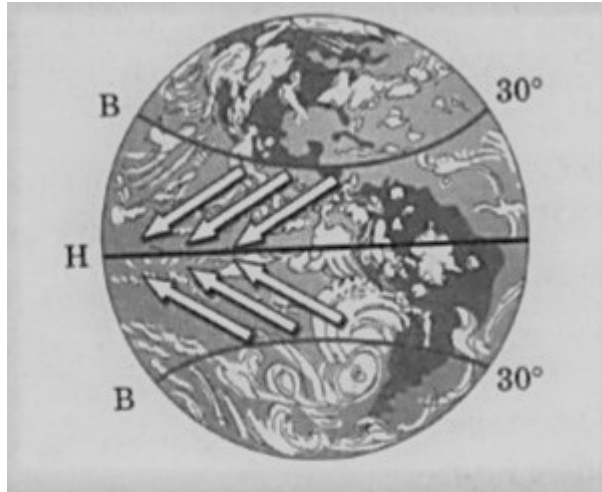
5. Установите последовательность этапов изображенного на схеме из 4 задания процесса в **дневной период**. Запишите в ответе **порядковые номера этапов**.

ЭТАПЫ:

- 1) Холодный воздух с моря перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и теплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над сушей формируется область пониженного давления.
- 4) Над морем формируется область повышенного давления.
- 5) Над поверхностью моря скапливается тяжелый холодный воздух.

1) 23451 2) 31542 3) 23541

6. Рассмотрите схему природного процесса. Какой природный процесс изображен на схеме?



1) образование бриза 2) образование циклона 3) образование пассата

7. Установите последовательность этапов отображенного на схеме из 6 задания процесса. Запишите в ответе **порядковые номера** этапов.

ЭТАПЫ:

1. Вследствие суточного вращения Земли из-за действия силы Кориолиса направление ветра изменяется.
2. Над тропиками образуется область повышенного давления.
3. Из-за разницы в давлении образуется постоянный ветер от 30-х широт к экватору.
4. Над экватором вследствие нагрева Солнца нижние слои атмосферы нагреваются больше, чем над тропиками.
5. Над экватором теплый воздух поднимается вверх, образуя область пониженного давления.

1) 23451 2) 45231 3) 23541

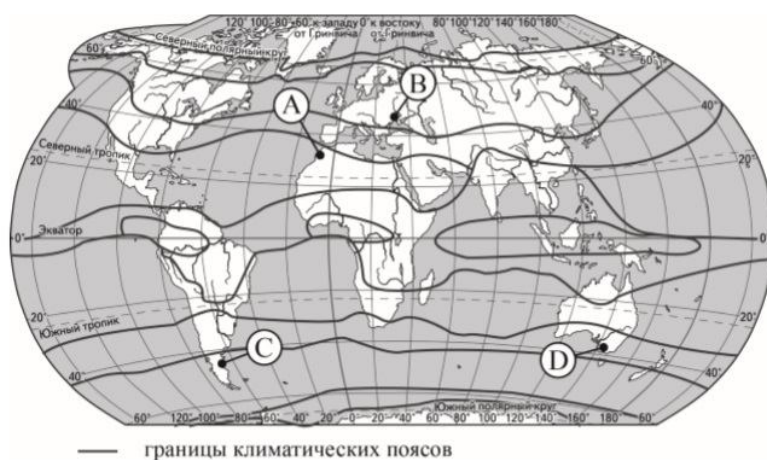
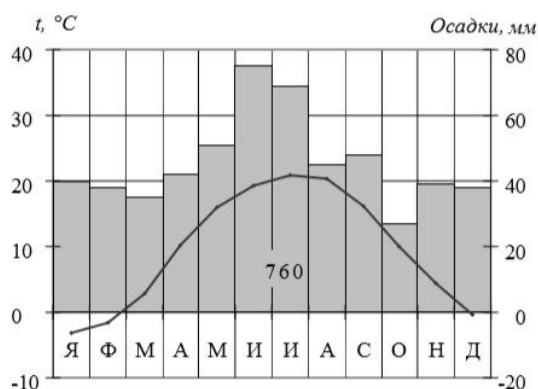
8. При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на $0,6^{\circ}\text{C}$ через каждые 100 м. Определите, какая температура будет на вершине горы А с абсолютной высотой 4000 м, если у подножия горы температура воздуха составляет 20°C .

1) - 4 2) - 5 3) 10

9. При увеличении высоты на 10 м атмосферное давление понижается на 1 мм рт. ст. На высоте 0 метров над уровнем моря при температуре 15°C атмосферное давление составляет 760 мм рт.ст. Определите атмосферное давление на высоте 300 м над уровнем моря.

1) 540 2) 360 3) 730

10. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен



пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

- 1) А 2) В 3) С 4) D

Примерные задания предлагаются слушателям в начале обучения.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».