

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«27» мая 2021 г..
Протокол №2

Ректор С. Г. Дмитриева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА


**«Особенности обучения детей-инофонов
русскому языку как государственному»**

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Толмачева Н.Я., заведующий центром
методики преподавания хакасского языка,
к.п.н.

«Рассмотрено» на заседании центра
методики преподавания хакасского языка
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«21» мая 2021 г., протокол № 7
 /Толмачева Н.Я../

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

В настоящее время особого внимания требуют дети-инофоны, увеличение количества которых обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона. Наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии у двуязычных детей препятствуют успешному общению и адаптации в дошкольных образовательных организациях. Для преодоления возникающих трудностей таким детям нужна дополнительная помощь педагогов и(или) других специалистов: психологов, логопедов, медиков.

Программа разработана на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ1 Общепедагогическая функция обучения	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ТД2 Планирование и проведение уроков/занятий с детьми-инофонами по русскому языку	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода в системе образования;
- обеспечивает новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее – ПК) педагогов, обучающих детей-инофонов русскому языку, а именно: методической (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения, по указанным трудовым действиям выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1 ТД2	ПК1	З 1. Особенности обучения детей-инофонов русскому языку как государственному З 2. Методы, приемы и упражнения, способствующие эффективному обучению детей-инофонов русскому языку как государственному	У1. Проектировать занятие по обучению русскому языку детей-инофонов	О1. Приобрести опыт разработки технологической карты занятия с использованием методов, приемов и упражнений, способствующих эффективному обучению детей-инофонов русскому языку как государственному

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Особенности обучения детей-инофонов русскому языку как государственному*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Особенности обучения детей-инофонов русскому языку как государственному» реализуется в соответствии с индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочая программа «Особенности обучения детей-инофонов русскому языку как государственному»

В процессе освоения данной программы слушатели познакомятся с особенностями обучения детей-инофонов русскому языку как государственному, актуализирует знания по использованию методов, приемов при обучении русскому языку как государственному, приобретут опыт проектирования занятия по русскому языку с детьми-инофонами.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Особенности обучения детей-инофонов русскому языку как государственному*	8			8	
2.	Проектирование занятия по обучению детей-инофонов русскому языку как государственному*	8			8	
3.	Промежуточная аттестация**					
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

2. Содержание модуля

Тема 1. Особенности обучения детей-инофонов русскому языку как государственному

Особенности организации развивающей образовательной предметно-пространственной среды для обучения детей-инофонов. Основы формирования вторичной языковой личности у дошкольников на занятиях по русскому языку как неродному.

Тема 2. Проектирование занятия по обучению детей-инофонов русскому языку как государственному

Проектирование занятия по обучению русскому языку детей-инофонов. Методы, приемы, упражнения на занятиях по обучению русскому языку детей-инофонов. Разработка технологи-

ческой карты занятия с использованием методов, приемов и упражнений, способствующих эффективному обучению детей-инофонов русскому языку как государственному.

3. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю*

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: дополнительные общеразвивающие программы, разрабатывают и сопровождают на платформе e-learning методисты, преподаватели института.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: воспитатель.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Дети – билингвы в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Библиотека воспитателя).
2. Лысакова, И.П. Развитие современной методики обучения РКИ: актуальное и традиционное. Вестник МУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – № 4. – С. 134 – 140.
3. Родительская академия: давайте говорить по-русски: Метод. Пособие для родителей и педагогов для работы с детьми билингвами / под ред. Л.Р.Давидович, Н.В. Микляевой. – М. 2018.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Выберите один правильный ответ. На основании какого документа русский язык на территории Российской Федерации является государственным как язык государство-образующего народа:
 - а) Конституции РФ;
 - б) Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;
 - в) Закона Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации».
2. Выберите один правильный ответ. Продолжите определение языковой ситуации в РФ. Языковая ситуация России, определяется...
 - а) социально-демографическим составом, который характеризуется полиэтничностью;
 - б) государственным устройством федеративного типа;

- в) все ответы верны.
3. Выберите один правильный ответ. Определите наиболее благоприятные условия для функционирования этнических языков, расширения их социальных функций имеются...
- а) в территориальных образованиях;
 - б) в национально-территориальных образованиях;
 - в) в национально-государственных образованиях.
4. Выберите один неправильный ответ. Продолжите определение дети-инофоны – это дети,...
- а) говорящие на родном языке, но плохо знающие русский государственный язык и культуру;
 - б) принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком данной страны или вовсе не говорящие на этом языке;
 - в) находящиеся на первой ступеньке становления билингва (человек, владеющий двумя языками, живущий в двуязычии).
5. Выберите один неправильный ответ. Игры-эксперименты могут использоваться для ...
- а) усвоения фонематических различий, т.е для развития фонематического слуха;
 - б) усвоения грамматики русского языка;
 - в) формирования дифференцированного слухового восприятия.
6. Выберите все правильные ответы. Целью общения является ...
- а) обеспечение психической защищенности, доверия к миру;
 - б) формирование основ личностной культуры;
 - в) не развитие индивидуальных особенностей ребенка.
7. Выберите один неправильный ответ. Средствами общения с двуязычными детьми являются:
- а) речевые;
 - б) неречевые;
 - в) двигательные.
8. Выберите несколько правильных ответа. Речевыми средствами общения с двуязычными детьми является ...
- а) слово;
 - б) интонация;
 - в) пауза.
9. Выберите несколько правильных ответа. К неречевым средствам общения с двуязычными детьми относятся ...
- а) прикосновения;
 - б) позиция общения;
 - в) эмоциональность;
10. Выберите один неправильный ответ. Погружение детей-инофонов в культурно-языковую среду и использования русского языка является средством ...
- а) коммуникации;
 - б) совместной деятельности;
 - в) общения в семье.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».