

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«27» мая 2021 г..
Протокол №2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА


**«Особенности обучения младших школьников
русскому языку как неродному»**

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Голмачева Н.Я., заведующий центром
методики преподавания хакасского языка,
к.п.н.

«Рассмотрено» на заседании центра методики
преподавания хакасского языка
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«21» мая 2021 г., протокол № 7

 /Голмачева Н.Я../

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

Реальностью современной жизни становится школа как полиэтническая (русскоязычная) школа. В связи с этим необходимо оказать методическую помощь учителям начальных классов в освоении методик обучения русскому языку детей-инофонов, занимающихся в классах с многонациональным составом обучающихся.

Программа разработана на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция обучения	ТД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ТД2. Планирование и проведение уроков с младшими школьниками по русскому языку как неродному	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентного подхода в системе образования;
- обеспечивает новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее – ПК), учителей начальных классов, обучающихся русскому языку как неродному, а именно: методической (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения, по указанным трудовым действиям выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1 ТД2	ПК1	З 1.1. Особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному З 1.2. Методы и приемы, способствующие эффективному обучению младших школьников русскому языку как неродному	У1.1 Проектировать урок по обучению младших школьников русскому языку как неродному	О1. Приобрести опыт разработки технологической карты урока с использованием методов и приемов, способствующих эффективному обучению младших школьников русскому языку как неродному

Учебный план

№	Наименование модулей*	Всего	в том числе:	Форма
---	-----------------------	-------	--------------	-------

			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному» реализуется в соответствии с индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочая программа «Особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному»

В процессе освоения данной программы слушатели познакомятся с особенностями обучения младших школьников русскому языку как неродному; актуализирует знания и умения по использованию методов и приемов в обучении русскому языку как неродному; приобретут опыт проектирования урока с использованием методов и приемов, способствующих эффективному обучению младших школьников русскому языку как неродному.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Основы формирования вторичной языковой личности *	4			4	
2.	Проектирование урока для обучения младших школьников русскому языку как неродному*	12			12	
3.	Промежуточная аттестация**					
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

2. Содержание модуля

Тема 1. Основы формирования вторичной языковой личности

Билингвизм. Вторичная языковая личность. Языковая государственная политика в РФ. Русский язык как неродной. Общие подходы к обучению младших школьников русскому языку как неродному.

Тема 2. Проектирование урока для обучения младших школьников русскому языку как неродному

Методы, приемы и упражнения, способствующие эффективному обучению младших школьников русскому языку как неродному Проектирование урока (технологической карты) урока для младших школьников по обучению русскому языку как неродному.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: дополнительные общеразвивающие программы, разрабатывают и сопровождают на платформе e-learning методисты, преподаватели института.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2020. – С. 53 – 120.
2. Магомед-Касумов, Г.М. Обучение русской орфографии в национальной школе. URL: <https://1-co.ru/IT1Jw>.
3. Методики обучения русскому языку детей-инофонов: сборник методических материалов / сост. О.А. Хасанов. – Красноярск: КК ИПК РО, 2019. – С. 44 – 70.
4. Родительская академия: давайте говорить по-русски: Метод. пособие для родителей и педагогов для работы с детьми билингвами / под ред. Л.Р.Давидович, Н.В. Микляевой. – М., 2018.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Выберите один правильный ответ. На основании какого документа русский язык на территории Российской Федерации является государственным как язык государствообразующего народа:
 - а) Конституции РФ;
 - б) Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;
 - в) Закона Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации».
2. Выберите один правильный ответ. Продолжите определение языковой ситуации в РФ. Языковая ситуация России, определяется...
 - а) социально-демографическим составом, который характеризуется полиэтничностью;
 - б) государственным устройством федеративного типа;
 - в) все ответы верны.
3. Выберите один правильный ответ. Определите наиболее благоприятные условия для функционирования этнических языков, расширения их социальных функций имеются...

- а) в территориальных образованиях;
 - б) в национально-территориальных образованиях;
 - в) в национально-государственных образованиях.
4. Выберите один неправильный ответ. Продолжите определение дети-инофоны – это дети, ...
- а) говорящие на родном языке, но плохо знающие русский государственный язык и культуру;
 - б) принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком данной страны или вовсе не говорящие на этом языке;
 - в) находящиеся на первой ступеньке становления билингва (человек, владеющий двумя языками, живущий в двуязычии).
5. Выберите несколько правильных ответов. К методам обучения русского языка как неродного относятся: ...
- а) показ, демонстрация, объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция;
 - б) объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция;
 - в) объяснение, организация тренировки, организация применения.
6. Выберите несколько правильных ответа. В тюркских языках основными правилами практической фонетики являются:
- а) закон сингармонизма;
 - б) правило стремления к открытому слогу;
 - в) чёткое произнесение последнего слога.
7. Выберите один неправильный ответ. Средствами общения с двуязычными детьми являются:
- а) речевые;
 - б) неречевые;
 - в) двигательные.
8. Выберите все правильные ответы. Речевыми средствами общения с двуязычными детьми является: ...
- а) слово;
 - б) интонация;
 - в) пауза.
9. Выберите все правильные ответы. Условия обучения ознакомительному чтению: ...
- а) организация как одноразового чтения про себя;
 - б) проверка понимания основной информации;
 - в) исключение перевода на родной язык.
10. Продолжите предложение. Выберите один неправильный ответ. К подходам к обучению грамматике русского языка как неродного относятся: ...
- а) системно-структурный (на основе логико-смысловых категорий, т.е. с учетом выражаемых синтаксических отношений);
 - б) функциональный (отбор и введение материала определяется темой, содержанием высказывания);
 - в) синтаксический, то есть это основа, при котором работа на уроке ведется преимущественно не над изолированной словоформой, а употребленной в предложении.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».