

19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«28» мая 2020г.
Протокол №2

«Утверждаю»
Ректор С.Т. Дмитриева
«28» мая 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Формирование орфографической грамотности
обучающихся начальной школы»**

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Назимова Е.А., методист центра дошкольного и начального образования

Рассмотрено: на заседании центр дошкольного и начального общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«25» 08 2020 г. протокол № 3
/ Н.И.Колчева / Н.И.Колчева

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

В настоящее время идет обновление содержания образования, методов обучения, деятельности педагога и достижение на этой основе новых результатов в реализации ФГОС НОО. Формирование орфографической грамотности учащихся остается одной из главных задач, для достижения которой необходимо, в том числе, совершенствовать методическую компетенцию учителя.

Программа разработана на основе профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Таблица 1.

Обобщённая(ые) трудовая (ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и начального общего образования	ТФ1 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ТД1 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного и начального общего образования	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции (далее – ПК) учителей начальных классов, а именно: методической (ПК), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанному трудовому действию выступает профессиональная компетенция, которая характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1	ПК1	З1.1. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий	У1.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты для организации обучения грамоте	О1.1. Приобрести опыт отбора эффективных методов и приемов при обучении письму на уроках русского языка

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Формирование орфографической грамотности обучающихся начальной школы *	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачёт*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование орфографической грамотности обучающихся начальной школы» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества обучения учащихся начальной школы и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия.

Рабочая программа модуля «Формирование орфографической грамотности обучающихся начальной школы»

Модуль раскрывает основные методы и приемы формирования орфографической грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Основы формирования орфографических норм*	8			8	
2.	Методические особенности применения орфографических норм в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО *	8			8	
3.	Промежуточная аттестация**					
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Основы формирования орфографических норм

Основные понятия методики орфографии и этапы обучения постановке и решению орфографической задачи. Система правил написания слов, основные понятия и нормы письменной речи в начальном образовании. Формирование орфографического действия как важное условие успешности обучения правописанию. Дидактическая функция дополнительных средств обучения. Дидактических пособия, средства наглядности, технические средства обучения (ТСО). Система средств обучения (сборники упражнений, справочные пособия, рабочие тетради, карточки для индивидуальной работы и др.) Средства наглядности как зрительный анализатор.

Тема 2. Методические особенности применения орфографических норм в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО

Этапы подготовки к уроку. Формирование навыков грамотного письма. Система орфографических упражнений. Виды орфографических упражнений. Методы обучения

правописанию. Приемы и упражнения. Дидактическая игра и ее роль на уроках русского языка. Дидактические приемы на формирование орфографических навыков.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена учебным планом.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС и имеющие опыт успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель начальных классов.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Москва, 2013. – С. 360 – 380. : [сайт]. URL: <https://yadi.sk/i/NVr2J-FSqVnBgA>
2. Мали, Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Пенза, 2014. – С. 26 – 67. : [сайт]. URL: https://yadi.sk/i/sJMxOD8xu_e4IA
3. Плотникова, С.В., Шуретенкова, В.А. Теория и технология начального языкового образования. Екатеринбург, 2014. – С. 136 – 191. : [сайт]. URL: https://yadi.sk/i/vpq_K5-brR-D5A
4. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. С. 123 – 167. : [сайт]. URL: <https://yadi.sk/i/CImcElNksuYQfA>

Формы аттестации

Промежуточная аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название:
 - а) грамматического;
 - б) антиграмматического;
 - в) логико-грамматического;
 - г) теории графических образов.

2. Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):
- а) развитие речевого (фонематического) слуха;
 - б) развитие орфографической зоркости;
 - в) систематическая подсказка учителя;
 - г) систематическая работа над ошибками.
3. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как:
- а) грамматика;
 - б) каллиграфия;
 - в) орфография;
 - г) пунктуация.
4. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это...
- а) дар слова;
 - б) фонематический слух;
 - в) орфографическая зоркость;
 - г) языковое чутье.
5. Способность человека к анализу и синтезу речевых звуков:
- а) дар слова;
 - б) фонематический слух;
 - в) орфографическая зоркость;
 - г) языковое чутье.
6. Ведущий принцип русской орфографии –
- а) морфологический;
 - б) традиционный;
 - в) фонетический;
 - г) принцип дифференциации значений.
7. Орфограмма – это
- а) правило правописания;
 - б) написание, требующее проверки;
 - в) объяснение написания;
 - г) подбор однокоренных слов.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».