

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«28» мая 2020 г.

Протокол №2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развитие фонематического восприятия у обучающихся
по программам НОО»

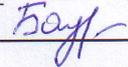
Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Шерстнева Т.В., методист центра
воспитания и социализации

Рассмотрено: на заседании
центра воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«15» мая 2020 г., протокол № 5

 / Баутина Е.В.

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

Развитие фонематического слуха является одним из условий успешного обучения в начальной школе. Несформированность фонематического восприятия и фонематического слуха влекут за собой сложности в процессе обучения младших школьников, а именно: обучающиеся допускают специфические ошибки в процессе обучения грамоте, не связанные с применением орфографических правил русского языка. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования предусматривают квалифицированную коррекционную работу с детьми, имеющими недоразвитие фонематического слуха.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ТД1 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода представления содержания;
- способствует развитию проектного, аналитического мышления;
- способствует осмыслению накопленного слушателями опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в организации образовательной деятельности, а именно: «способность использовать методы коррекции фонематического восприятия» (ПК), необходимой для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З3.1 Особенности развития и коррекции фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста	У3.1 Проводить работу по развитию и коррекции фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста	О3.1 Приобрести опыт подбора технологий и методов развития и коррекции фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Развитие фонематического восприятия у обучающихся по программам НОО*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

*символ обозначает модуль и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие фонематического восприятия у обучающихся по программам НОО» реализуется в соответствии с Планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования Республики Хакасия

Рабочая программа модуля

«Развитие фонематического восприятия у обучающихся по программам НОО»

Содержание модуля раскрывает особенности развития фонематического восприятия; приемы, методы, техники развития и коррекции фонематического слуха обучающихся начальной школы.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Особенности развития фонематического восприятия обучающихся, имеющих недоразвитие фонематического слуха*	8			8	
2.	Методы, приемы, технологии развития и коррекции фонематического восприятия обучающихся по программам НОО*	8			8	
3.	Итоговая аттестация					зачёт*
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает темы модуля и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Особенности развития фонематического восприятия обучающихся, имеющих недоразвитие фонематического слуха

Особенности развития фонематического слуха в начальной школе. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Виды и типы фонетических ошибок у младших школьников с нарушениями письменной речи.

Тема 2. Методы, приемы, технологии развития и коррекции фонематического восприятия обучающихся по программам НОО

Приемы развития и коррекции фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Алгоритм заданий по развитию фонематического восприятия. Содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

3. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю*
Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: дополнительные общеразвивающие программы разрабатывают методисты, занятия реализуются в форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников (ЕКС): учитель начальных классов.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Борозинец, Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М., Борозинец, Т.С., Шеховцова, М.В., Колокольникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 203 с.
2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1 – 5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с.
3. Величенкова, О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О.А., Величенкова, М.Н., Русецкая. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – С. 51 – 58.
4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие / Л.Н., Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – С. 47 – 49.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Речевой слух осуществляет ... (выбрать один правильный ответ):
 - а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
 - б) слежение за непрерывным потоком слов;

- в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.
2. Умственное действие при дифференциации фонем и установлении звуковой структуры слова ... (выбрать один правильный ответ):
- а) фонематический слух;
 - б) фонематическое восприятие;
 - в) фонематический анализ и синтез.
3. Морфологический принцип орфографии заключается в ... (выбрать один правильный ответ):
- а) морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;
 - б) одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции;
 - в) максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи;
 - г) все ответы верны.
4. Низкий уровень собственно фонематического восприятия выражается в следующем ... (выбрать один правильный ответ):
- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной речи;
 - б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
 - в) затруднение при анализе звукового состава речи;
 - г) относительно четкое различение на слух фонем в чужой речи.
5. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это ... (выбрать один правильный ответ):
- а) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - б) общее недоразвитие речи;
 - в) системное недоразвитие речи;
 - г) задержка речевого развития.
6. При глубоком фонематическом недоразвитии ребенок ... (выбрать один правильный ответ):
- а) «не слышит» отдельных звуков в слове;
 - б) не различает отношения между звуковыми элементами;
 - в) не способен выделить из звуковых элементов состав слова;
 - г) испытывает затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, при этом остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.
7. У детей с фонетико-фонематическим нарушением ... (выбрать один правильный ответ):
- а) снижена слуховая память;
 - б) сохранна возможность смыслового, логического запоминания;
 - в) объем зрительной памяти не отличается от нормы;
 - г) нарушена возможность смыслового, логического запоминания.
8. Что является единицей фонологического кода языка ... (выбрать один правильный ответ):
- а) слово;
 - б) фонема;
 - в) морфема.
9. При наиболее легкой степени фонетико-фонематического недоразвития ребенок ... (выбрать один правильный ответ):
- а) анализирует правильно не нарушенный звуковой состав слова и слоговую структуру;
 - б) не различает отношения между звуковыми элементами;
 - в) недостаточно различает и испытывает затруднения в анализе только нарушенных в произношении звуков;
 - г) не способен выделить из звуковых элементов состав слова.
10. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это... (выбрать один правильный ответ):
- а) музыкальный слух;
 - б) физический слух;

- в) фонематическое восприятие;
- г) фонематический слух.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».