

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» мая 2019 г.
Протокол № 2

Ректор  Т.И. Бондриева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Методы и приемы коррекции дисграфии у младших школьников»

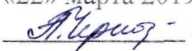
Заочная с ДОТ форма обучения, 16 часов.

Составитель(и):

Шерстнева Т.В., методист кафедры психологии и
коррекционной педагогики

«Рассмотрено» на заседании
кафедры психологии и
коррекционной педагогики

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«22» марта 2019 г., протокол № 3

 / Черноусова Л.Н.

АБАКАН
2019 г.

Пояснительная записка

Увеличение количества нарушений речи у детей школьного возраста приводит к проблемам коммуникации, которые нередко затрудняют овладение грамотным письмом. Речевые нарушения затрудняют успешное овладение ребенком учебного материала в школе. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ предусматривают квалифицированную коррекционную работу с детьми, имеющими нарушениями речи.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	ТФ1 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	ТД1 Освоение и адекватное применение специальных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции учителя начальных классов в области коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста (ПК1), необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З3.1 Традиционные и современные технологии коррекции речевых нарушений	У3.1 Определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционной работы по преодолению различных форм дисграфии с учетом механизмов нарушения	О3.1 Приобрести опыт подбора технологий и методов коррекции нарушений письменной речи, в зависимости от онтогенеза развития

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Методы и приемы коррекции дисграфии у младших школьников*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

*символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Методы и приемы коррекции дисграфии у младших школьников» реализуется по индивидуальным запросам работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля «Методы и приемы коррекции дисграфии у младших школьников»

Модуль рассматривает специфические ошибки на письме и формирование у слушателей готовности, способности использования современных технологий устранения нарушений письменной речи.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Специфические ошибки на письме*	8			8	
2.	Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений письма*	8			8	
3.	Текущая аттестация**					
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Специфические ошибки на письме

Особенности проявления нарушений письма при различной речевой патологии. Симптоматика дисграфии. Специфические ошибки письма (искажения и замены букв; искажения звуко-слоговой структуры слова; нарушения слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме). Анализ письменных работ обучающихся начальных классов.

Тема 2. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений письма

Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционная работа на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Методы и приемы коррекции дисграфии.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педаго-

ги-практики, специализирующиеся в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников (ЕКС): учитель начальных классов.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с.
2. Даньшина, Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2015. – С. 215 – 218.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (3-е изд.). – СПб.: Речь, 2003. – 87 с.
4. Корнев, А.Н. Психология усвоения чтения // О.Б.Иншакова (Ред.) Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. Учебное пособие. – Изд. Моск. психолого-социального института. – Москва–Воронеж, 2001. – С. 79 – 87.
5. Величенкова, О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – С. 51 – 58.
6. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – С. 47 – 49.
7. Корнев, А.Н., Старосельская, Н.Е. Говорить читать и думать учим в диалоге / А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. – СПб, Изд. Каро, 2007. – 127 с.

Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Примерное время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Укажите вид дисграфии, при котором ребёнок на письме пропускает гласные, согласные, добавляет, переставляет слоги, пишет слитно слова в предложении:

- а) артикуляторно-акустическая;
 - б) дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза;
 - в) аграмматическая
2. В звуко-буквенном письме ... (выберите один верный ответ):

- а) буква является названием звука;
 - б) буква является знаком звука;
 - в) звук является названием буквы.
3. По мнению С.С. Мнухина психопатологической основой расстройств письма является ... (выберите один верный ответ):
- а) дефекты устной речи;
 - б) мнестические нарушения;
 - в) нарушение структурообразования.
3. Исключите неправильные утверждения ... (выберите все неверные ответы):
- а) к моменту начала обучения дети не обнаруживают ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны бы предшествовать самому началу обучения;
 - б) развитие психологической основы обучения письменной речи не предшествует началу обучения, а происходит в неразрывной внутренней связи с ним, в ходе его поступательного движения;
 - в) к моменту начала обучения психологические основы письменной речи уже достигают высокого уровня развития, позволяющего ребенку успешно овладеть письменной речью.
4. Фонематический слух осуществляет ... (выберите один верный ответ):
- а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
 - б) слежение за непрерывным потоком слов;
 - в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.
5. Укажите вид дисграфии, при котором в письменной речи ребёнка появляется зеркальное написание букв ... (выберите один верный ответ):
- а) артикуляторно-акустическая;
 - б) грамматическая;
 - в) оптическая.
6. К нарушениям письменной речи относятся ... (выберите один верный ответ):
- а) дисфония (афония), дислексия;
 - б) дислексия, дистрофия;
 - в) дисфония (афония), дисграфия;
 - г) дислалия, дислексия.
7. Поражение какого отдела приводит к нарушению письма слов под диктовку ... (выберите один верный ответ):
- а) отделов слуховых анализаторов;
 - б) задневерхних отделов левой височной области;
 - в) отделов слуховых анализаторов.
8. Выберите верное утверждение ... (выберите один верный ответ):
- а) сознание и намерение с самого начала управляют письменной речью ребенка;
 - б) осознанность процесса письма является характеристикой только достаточно высокого уровня развития письменной речи;
 - в) лишь изредка письменная речь ребенка, начинающего обучаться грамоте, является сознательным действием.
9. В обследование процесса письма у младших школьников входит ... (выберите один верный ответ):
- а) списывание;
 - б) сочинение;
 - в) диктант;
 - г) изложение.
10. Расставьте в правильной последовательности следующие пункты ответа на вопрос «Понятие о нарушении письма и чтения» ... (установите последовательность):
- а) формы;
 - б) механизмы;

- в) причины;
- г) симптоматика.

Примерные задания предлагаются слушателям в начале обучения.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».