

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»  
на заседании Педагогического совета  
«23» мая 2019 г.  
Протокол № 2

Ректор  С.И. Дмитриева  
«23» мая 2019 г.  


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
«Проектирование образовательного процесса на основе  
событийного подхода»

заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

**Составители:**

Боловцова Ю.А., методист кафедры  
воспитания и дополнительного образования

«Рассмотрено» на заседании кафедры  
воспитания и дополнительного образования  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
«02» апреля 2019 г., протокол № 3

 /Романенко Л.А./

АБАКАН  
2019 г.

### Пояснительная записка

Обновление содержания образования ставит педагогов образовательной организации перед необходимостью формирования новых подходов к проектированию образовательного процесса. Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых в форме совместного события поставили перед школой новые цели и задачи, что порождает необходимость получения новых компетенций педагогов в сфере организационно-методической деятельности.

Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.;

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.01.2017 N 45406.

Связь программы с профессиональными стандартами представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н			
ОТФ1 педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	ТФ1 Воспитательная деятельность	ТД1 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	6
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.01.2017 N 45406			
ОТФ2 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ТФ2 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ТД2 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует развитию проектного мышления;
- способствует осмыслению накопленного слушателями опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

### Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в проектировании образовательного процесса на основе событийного подхода, а именно: «способность проектировать

педагогическое событие» (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным должностным обязанностям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД 1 ТД 2	ПК1	З1.1 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий З1.2 Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности	У1.1 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися У1.2 Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности	О1.1 Приобрести опыт проектирования педагогического события

### Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

\* символ обозначает модуль/ форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

### Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода» реализуется в соответствии с планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования

### Рабочие программы

#### *Рабочая программа модуля 1. «Проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода»*

Содержание модуля раскрывает сущность событийного подхода в организации воспитательной деятельности школы, особое внимание уделяется проектированию педагогического события.

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	

1.	Организация событийного подхода в воспитательной системе школы*	6			6	
2.	Проектирование педагогического события*	10			10	
3.	Текущая аттестация**					
4.	Итого	16			16	

\* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

\*\* текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

## 2. Содержание модуля

Тема 1. Организация событийного подхода в воспитательной системе школы

Взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их события. Характеристики события как дидактической формы. Формы педагогических событий. Формы социально-образовательных практик школьников в образовательном процессе. Педагогические формы проектирования событийных мероприятий в воспитательной системе школы.

Тема 2. Проектирование педагогического события

Этапы создания педагогического события. Содержательное наполнение мероприятий, с точки зрения событийного подхода: ценности (ценностный компонент-отношение ученика к содержанию), уникальное предложение деятельности, уникальное эмоциональное предложение (ощущения участников после события, реализация их потребностей), стилистика и визуальный облик (музыка, зрелище), способ взаимодействия с аудиторией (форма события и виды активности его участников – деятельностный компонент).

### Организационно-педагогические условия

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят методисты.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): учитель, воспитатель, педагог-организатор

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся: с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Боловцова, Ю.А. Внеурочная деятельность: общие подходы, особенности реализации / Ю.А. Боловцова // Поиск: научно-методический журнал. – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2016. – № 2 (54). – С. 56 – 58.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Григорьев, Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие //Право и образование. 2007. – № 1. – С. 90 – 99.
4. Организация воспитательного процесса в школе: [методические рекомендации] / Автор-составитель: Ю.А. Боловцова – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. – 44 с.
5. Событийность в образовательной и педагогической деятельности.: [сайт]. URL: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/co-existence.pdf>
6. Слободчиков, В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования //Событийность в образовательной и педагогической деятельности /под ред. Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научно-методическая серия «Новые ценности образования». 2010. Вып. 1 (43). – С. 5 – 13.
7. Степанов, Е.Н. Стратегические ориентиры процесса воспитания современных школьников / Е.Н. Степанов // Воспитание и дополнительное образование детей в изменяющемся мире: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 27 марта 2018 г. – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. – С. 5 – 9.

## Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.  
Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

### Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные вопросы аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

#### *Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий –15. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

#### *Примерные вопросы аттестационного испытания*

1. Выберите верный ответ. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, – это функция:

- а) социализации;
- б) интеграции;
- в) обучения.

2. Выберите верный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- б) педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- в) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3. Выберите верный ответ. Организационная составляющая события как дидактической формы включает характеристики:

- а) деление учащихся на группы, организация деятельности с учащимися, проведение мероприятия;
- б) соответствие культурному образцу, наличие привлекательной перспективы, возможность выбора форм и характера личного участия;
- в) чтение произведения, понимание смысла произведения, извлечение морали.

4. Выберите верный ответ. Внеурочная деятельность это:

- а) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- б) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- в) участие и развитие школьников в реализации программы воспитания и социализации.

5. Выберите верный ответ. Формы реализации досугового мероприятия:

- а) флеш-моб;
- б) развлекательная игра;

- в) игры на знакомство;  
г) все ответы верные.
6. Выберите верный ответ. Формы реализации воспитательного мероприятия:
- а) флеш-моб;  
б) КТД;  
в) тематический праздник;  
г) все ответы верные.
7. Выберите верный ответ. Формы реализации педагогического события:
- а) деловые игры;  
б) деятельностные и компетентностные олимпиады;  
в) образовательный туризм;  
г) все ответы верные.
8. Выберите верный ответ. Целью социально-образовательных практик является...
- а) создание условий для получения навыка социальной компетентности школьников и осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся;  
б) создание условий для организаций экскурсий для учащихся;  
в) создание условий для моделирования профессиональной деятельности в образовательной среде школьников.
9. Выберите верный ответ. Педагогические формы проектирования событийных мероприятий в воспитательной системе школы включают:
- а) формы инициации коллективных и индивидуальных проб школьников: предметных, межпредметных, творческих, социальных и др.;  
б) практика самореализации, социальная практика, когнитивно-информационная практика;  
в) все ответы верные.
10. Выберите верный ответ. Определение темы события включает:
- а) круг жизненных явлений и событий, ставших предметом художественного рассмотрения, которые волнуют современную аудиторию и автора. Автор собирается «разговаривать» со зрителем на языке действия, образов, символов и понятий;  
б) ответ на вопрос «О чем?» и должна остаться в сознании зрителя;  
в) познать неизвестное в попытке решить ту или иную проблему художественными выразительными средствами, в теме заложена проблема;  
г) все ответы верные;
11. Выберите верный ответ. Определение идеи события включает:
- а) главную мысль, лежащую в основе произведения;  
б) реализуется через всю систему образов, раскрывается во всей художественной структуре произведения и дает представление об авторском отношении к изображаемому предмету, героям, явлениям.  
в) личный авторский вывод, направленный на решение проблемы;  
г) понимание того с чем уйдет зритель;  
д) все ответы верные.
12. Продуктом сценарного замысла является...
- а) сценарий;  
б) сценарный план;  
в) номер художественной самодеятельности, акт сценария;
13. Выберите верный ответ. Сценарий -
- а) событийный ряд постановки, не включающий в себя тексты героев и персонажей. Фиксирует по порядку наименование частей, эпизодов и номеров внутри эпизодов, а также даёт краткую характеристику пролога, финала и эпилога представления;  
б) словесная передача диалогов и монологов, пластики физических действий и спецэффектов, отражающих состояние событий и конфликтов;  
в) хронологический ряд времени действия, сюжетов хореографических и пластических композиций, светозвуковых, фоновых, кино-фото-видео и других изображений.

14. В содержании воспитательного процесса на основе событийного подхода лежит:

- а) привитие ценностей и достоинства, возвращение добродетелей;
- б) освоение прав и свобод человека, профилактика пороков;
- в) организация досуга.

15. Взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного развивающего бытия называется:

- а) педагогическое событие;
- б) событие;
- в) сопереживание.

*Критерии оценки аттестационного испытания*

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 15 (100%).

*Принципы выставления оценки за аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».