

17

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«28» мая 2020г.

Протокол №2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогические аспекты эффективного дистанционного урока»

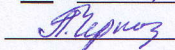
заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Черноусова Л.Н., зав. кафедрой педагогики и психологии, кандидат философских наук

Рассмотрено: на заседании
кафедры педагогики и психологии
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«28» мая 2020 г., протокол № 5

 / Л.Н. Черноусова

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

Стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения остро ставит вопросы овладения педагогами специальных компетенций в области дистанционного образования. Изучение психолого-педагогических аспектов дистанционного урока, инструментов, ресурсов и сервисов повысит продуктивность работы в цифровой среде и реализацию в ней полноценного образовательного процесса.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н). Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция	ТД1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	6
		ТД2 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует осмыслению накопленного слушателями опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

Цель

Формирование и совершенствование профессиональной компетенции учителей в области дистанционного образования, а именно: «Психолого-педагогические аспекты эффективного дистанционного урока» (ПК), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1	ПК	З1.1 Основы психодиагностики, закономерностей поведения в социальных сетях	У1.1 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	О1.1 Приобрести опыт в организации дистанционного урока с применением цифровых образовательных ресурсов и сервисов

ТД2		31.2 Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
-----	--	--	--	--

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические аспекты эффективного дистанционного урока *	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогические аспекты эффективного дистанционного урока» реализуется в соответствии с планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования.

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогические аспекты эффективного дистанционного урока»

Содержание модуля раскрывает психолого-педагогические аспекты эффективного дистанционного урока и анализирует цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Разработка и реализация дистанционного урока*	8			8	
2.	Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме*	8			8	
3.	Промежуточная аттестация**					
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Разработка и реализация дистанционного урока

Базовый дизайн программы онлайн-обучения. Структура дистанционного урока (мотивация, инструкция, информация, контроль, коммуникация, и консультация). Виды дистанционных уроков. Трудности дистанционного обучения.

Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме

Российские цифровые образовательные платформы («Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Просвещение» и др.) Сервисы и инструменты эффективного взаимодействия и организации деятельности учителей и учеников в цифровой среде.

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: дополнительные общеразвивающие программы разрабатывают и сопровождают на платформе e-learning профессорско-преподавательский состав института.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: педагог (воспитатель, учитель).

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.03.2020 № б/н «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 27.03.2020 № 07-2446 О направлении информации.: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73709076/>
3. (Вебинар). ВКонтакте простой способ учить и учиться дистанционно.: [сайт]. URL: <https://cloud.mail.ru/public/SnoP/55v3sCvoS>
4. Дийская, А. Обучаем дистанционно: виды онлайн-уроков и их структура.: [сайт]. URL: <https://diso.ru/blog/35>
5. Курвитс, М. Как вовлечь ученика в работу на дистанционном обучении.: [сайт]. URL: http://marinakurvits.com/vovlechenie_uchenika/
6. Онлайн-урок. 3 класс, русский язык. Родовые окончания глаголов. Закрепление.: [сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=OOSXH4DXPU0>
7. Родкина, Н. Как организовать дистанционный урок: подходы и ресурсы.: [сайт]. URL: <https://prosv.ru/pages/kak-organizovat-distancionnyj-urok-podhody-i-resursy.html>
8. Савченко, И.А. Психологические аспекты эффективного дистанционного урока https://eduface.ru/consultation/psiholog/psihologicheskie_aspekty_effektivnogo_distancionnogo_uroka
9. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с. (PDF)

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные вопросы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. Основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения... (выберите один правильный ответ):

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

2. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося... (выберите один правильный ответ):

- а) индивидуализируется, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

3. Основное отличие системы дистанционного обучения от традиционной системы заключается... (выберите один правильный ответ):

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

4. Для формирования толерантного отношения у обучающихся к дистанционному режиму обучения необходимо... (выберите три варианта ответа):

- а) необходимо поддерживать привычный ритм жизни семьи;
- б) поощрять обучающихся продолжать играть и общаться со своими сверстниками (использовать такие контакты, как телефонные или видео-вызовы) с ограничением времени;
- в) создать безопасную и благоприятную среду для выражения и передачи своих чувств обучающимися;
- г) необходимо изменить ритм жизни семьи и четко подстроить его под формат дистанционного режима обучения

5. Формами дистанционного обучения, способствующими поощрению развития интеллектуальной, творческой деятельности обучающихся являются... (выберите один правильный ответ):

- а) олимпиады, квесты, соревнования;
 - б); стандартные, привычные формы уроков;
 - в) разные формы индивидуальной, самостоятельной работы;
 - г) все ответы верны.
6. Структура дистанционного урока ... (выберите один правильный ответ):
- а) мотивация, инструкция, контроль;
 - б) мотивация, информация, коммуникация и консультация;
 - в) мотивация; инструкция; информация; контроль, коммуникация и консультация.
7. В соответствии с Методическими рекомендациями министерства просвещения Российской Федерации продолжительность дистанционного урока... (выберите один правильный ответ):
- а) до 30 мин.;
 - б) до 40 мин.;
 - в) до 45 мин.;
 - г) на усмотрение педагога.
8. Мотивацию обучающихся на дистанционном уроке обеспечивают ... (выберите один правильный ответ):
- а) право на ошибку;
 - б) понимание смысла работы;
 - в) вера в себя;
 - г) наличие выбора;
 - д) подача учебного материала;
 - е) поддержка педагога и одноклассников;
 - ё) всё вышеперечисленное.
9. Этапы дистанционного урока по модели «Перевернутый класс» ... (выберите один правильный ответ):
- а) самостоятельное изучение нового материала;
 - б) отработка изученного материала в режиме видеоконференции;
 - в) консультирование;
 - г) всё вышеперечисленное.
10. К инструментам трансляции и видеосвязи относятся... (выберите один правильный ответ):
- а) Skype;
 - б) Zoom;
 - в) Google Hangouts;
 - г) ВКонтакте;
 - д) Одноклассники;
 - е) все вышеперечисленное.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».