

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«30» января 2020 г.

Протокол № 1

Ректор  С.Т. Дмитриева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

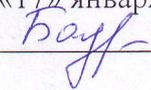
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями поведения»

Заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составитель:

Баутина Е.В., зав. центром
воспитания и социализации

«Рассмотрено» на заседании центра
воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«17» января 2020 г., протокол № 1

 /Баутина Е.В./

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

Современные нормативные требования к профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций задаются Национальными целями развития РФ на период до 2030 года в части создания комфортной и безопасной среды для жизни; профессиональным стандартом «Педагог-психолог». Актуальность данной программы обусловлена и тем, что девиантное поведение несовершеннолетних – острый вопрос в настоящее время. Оно не рождается сиюминутно, а формируется постепенно. Школа как один из важных институтов в становлении личности ребенка может повлиять на развитие детей, тем самым, помочь ребенку в дальнейшей жизни. Своевременная профилактика и коррекция отклоняющегося поведения может уберечь детей и подростков от будущих проблем в жизни. Необходимо обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание психологически комфортной, безопасной среды, организовать профилактику и коррекцию отклонений в поведении обучающихся.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психологической помощи обучающимся	ТФ1 Формирование комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ТД1 Создание условий для формирования психологически безопасной среды в образовательной организации, в том числе, в рамках профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного и компетентностного подходов;
- способствует развитию проектного и аналитического мышления;
- обеспечивает уровень практической реализации полученных знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов-психологов в области психологопедагогического сопровождения отклоняющегося поведения обучающихся, а именно: «способы психопрофилактики и психокоррекции отклонений поведения обучающихся» (ПК 1), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанному трудовому действию выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретенные слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)

ТД1	ПК1	З1.1. Основные закономерности возрастного развития обучающихся	У1.1. Владеть методами формирования психологически безопасной образовательной среды в рамках профилактики отклонений поведения обучающихся	О1.1. Приобрести опыт по использованию способов профилактики и коррекции отклонений поведения обучающихся
-----	-----	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями поведения *	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями поведения» реализуется в соответствии с планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования.

Рабочая программа модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями поведения»

Содержание модуля раскрывает сущность отклонений поведения обучающихся, способы и технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в условиях образовательной организации.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психологические характеристики типов отклоняющегося поведения*	6			6	
2.	Технологии психопрофилактики и психокоррекции отклонений в поведении обучающихся *	10			10	
3.	Промежуточная аттестация**					
4.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Психологические характеристики типов отклоняющегося поведения

Этапы формирования асоциального и аутодеструктивного поведения, их характеристика.

Возрастные особенности суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения в работе педагога-психолога образовательной организации. Способы предупреждения развития склонности к асоциальному и аутодеструктивному поведению.

Тема 2. Технологии психопрофилактики и психокоррекции отклонений в поведении обучающихся

Инструменты позитивной социализации и первичной профилактики негативных проявлений поведения обучающихся. Технологии развития коммуникативных компетенций и критического мышления. Алгоритм применения инструментов позитивной социализации и первичной профилактики при психологической профилактике негативных проявлений поведения обучающихся. Формы групповой профилактической работы: социально-психологический тренинг; подростковый клуб; дискуссионный клуб; школьная служба примирения. Социально-психологический тренинг как эффективная форма групповой психопрофилактической работы. Современные технологии, применяемые в индивидуальной психопрофилактической работе с обучающимися. «Индивидуальный жизненный план». «Кейс-менеджмент» (работа со случаем).

3. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю*
Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: дополнительные общеразвивающие программы разрабатывают методисты, занятия реализуются в форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: педагог-психолог.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Акутина, С.П. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации / С.П. Акутина, А.А. Семавина // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 869 – 872.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28702/>
2. Бахтин, Ю.К. Пути профилактики девиантного поведения детей и подростков на основе учета возрастных особенностей формирования личности / Ю.К. Бахтин, Р.С. Толпова // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1. – С. 35 – 38.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1474/>
3. Гиппенрейтер, М.В. Бегство к себе. Жизнь подростка / М.В. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2016.: [сайт]. URL: https://bookz.ru/authors/maria-gippenreiter/begstvo-_650/1-begstvo-_650.html
4. Максименкова, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации : учебно- методическое пособие / Л.И. Максименкова. – Псков : Псковский государственный университет. – 2013. – С. 109.: [сайт]. URL: http://edu.pskov.ru/sites/default/files/zdorovie/psihologo-pedagogicheskie_aspekty_profilaktiki_suicidalnogo_povedeniya_nesovershennoletnih.pdf
5. Педченко, В.В. Критерии и показатели социально-психологической дезадаптации старшего подростка // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 405 – 410.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/archive/139/39146/>
6. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие./ Н.А. Рождественская. – Москва: Генезис. – 2015. – 212 с.: [сайт]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007912586>
7. Умархаджиева, С.Р. Социальные технологии по профилактике и коррекции девиантного поведения / С.Р. Умархаджиева // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1. – С. 105 – 107.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/768/>

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные вопросы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. Какое из утверждений является верным? (Выберите один правильный ответ):

1) поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

2) любое проявление девиантного поведения является преступлением.

а) верно только 1);

б). верно только 2);

в). верны оба суждения;

г). оба суждения неверны.

2. Опасность суицидального риска сохраняется у суицидента после первой попытки (выберите правильный вариант ответа)

а) до 24 ч

б) от 24 до 72 ч

в) 80-100 дней

3. Установите соответствие между видом профилактики и ею направленностью:

1) первичная профилактика	а) направлена на предупреждение употребления наркотиков лицами их ранее не употреблявшими
2) вторичная профилактика	б) является избирательной, ориентирована на лиц, пробовавших наркотики, либо лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости от наркотиков в её начальной стадии
3) третичная профилактика	в) является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на контингент больных, зависимых от наркотиков

4. Вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни» ... (выберите один вариант ответа):

а) аддиктивное (зависимое) поведение;

б) агрессивное поведение;

в) суицидальное поведение.

5. Подросток начал часто прогуливать, опаздывать, курить, носить одежду, которая говорит о его принадлежности к агрессивной группировке. Семья подростка считает, что данные проявления не опасны для самого подростка и его успеваемости. Выберите верный тип ситуации:

а) ситуация социально психологической дезадаптации;

б) ситуация альтернативной адаптации;

в) ситуация коммуникативной дезадаптации;

г) ситуация альтернативного развития

6. Суицидальная попытка – это

а) действие с нефатальным результатом, когда индивид намеренно с целью изменения ситуации начинает необычное поведение, посредством которого без вмешательства других вызывает самоповреждение или преднамеренно принимает лекарство в дозе, превышающей предписанную;

б) саморазрушительное поведение;

в) представления, фантазии на тему своей смерти.

7. Стремление ребенка подростка добиться высших результатов именно в той области, где он оказался несостоятельным это ... (выберите один вариант ответа):

а) реакция отказа;

б) протеста (оппозиции);

в) гиперкомпенсации;

г) компенсации.

8. Укажите, какой из перечисленных факторов не относится к факторам защиты от употребления подростками ПАВ:

а) ранняя сексуальная активность, подростковая беременность;

б) высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки;

в) высокий уровень интеллекта и стрессоустойчивость, физическое и психическое благополучие;

г) семейная стабильность и сплоченность, адекватное воспитание и теплые, близкие отношения с членами семьи.

9. Укажите, какая из перечисленных зависимостей не относится к химическим?

а) Интернет-зависимость (киберзависимость);

б) алкогольная зависимость;

в) наркотическая зависимость;

г) никотиновая зависимость.

10. Назовите основные характеристики психопрофилактической работы...(выберете несколько вариантов ответа):

а) создание психологически безопасной среды;

б) адресность;

в) своевременность;

г) активность.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».