

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«29» декабря 2020 г.

Протокол № 4

Ректор **С.Т. Дмитриева**




ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Организация воспитания и обучения детей в группах
компенсирующей и комбинированной направленности»

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 64 час.

Составители:

Черноусова Л.Н., кандидат философских наук,
зав. кафедрой педагогики и психологии
Шерстнева Т.В., методист центра
воспитания и социализации

«Рассмотрено» на заседании
Центра воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«01» декабря 2020 г., протокол № 10
 / Баутина Е.В.

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что модернизация современной системы образования, внедрение в педагогическую практику инновационных приемов, способов и методов работы требуют от воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности освоения и эффективного использования современных технологий коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	ТФ2 Воспитательная деятельность	ТД2 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
	ТФ3 Развивающая деятельность	ТД3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ОТФ2 Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ТФ4 Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ТД4 Применение в образовательном процессе технологий коррекционно-развивающего обучения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с ограниченными возможностями здоровья

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей слушателей;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя группы компенсирующей и комбинированной направленности (далее – ПК), а именно: психолого-педагогической (ПК 1), методической (ПК 2), коммуникативной (К3), необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	31.1 Нормативно-правовую базу и механизмы реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу; 31.2 Современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ	У1.1 Реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативно-правовых актов; У1.2 Определять содержание целевых ориентиров образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	О1.1 Владеть понятийно-категориальным аппаратом, отраженным в нормативно-правовых актах и ФГОС ДО
ТД2	ПК2	32.1 Психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У2.1 Осуществлять профессиональную деятельность с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	О2.1 Приобрести опыт составления конспекта коррекционно-развивающего занятия одной из образовательных областей для детей с ОВЗ
ТД3	ПК3	33.1 Виды коррекционно-развивающих технологий сопровождения дошкольников с ОВЗ; 33.2 Специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ	У3.1 Использовать коррекционно-развивающие технологии в воспитании и обучении детей с ОВЗ	О3.1 Владеть навыками использования технологий коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Блок 1. Психолого-педагогический	16	2	6	8	зачёт*
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО*	16	2	6	8	
2.	Блок 2. Методический	28	2	6	20	зачёт*
2.1.	Технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ*	28	2	6	28	
3.	Блок 3. Стажировка	16	2	2	12	
3.1.	Виртуальная стажировка* **	16	2	2	12	
4.	Итоговая аттестация	4			4	экзамен*
5.	Итого	64	6	14	44	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитания и обучения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1.1. «Психолого-педагогическое сопровождение

воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО»

В ходе освоения модуля слушатели познакомятся с психолого-педагогическими особенностями и особыми образовательными потребностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, изучат основные коррекционно-развивающие технологии, используемыми в сопровождении детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ*	5	2	2	1	
2.	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения дошкольников с ОВЗ*	6		4	2	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация	1			1	зачет*
5.	Итого	16	2	6	8	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта.

Тема 2. Коррекционно-развивающие технологии сопровождения дошкольников с ОВЗ

Требования к специальным образовательным условиям для дошкольников с ОВЗ. Методы и приемы коррекционной работы педагога ДОО с детьми. Организация коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с особенностями в развитии. Коррекционно-развивающие технологии сопровождения дошкольников с ОВЗ (ИКТ, артпедагогика, музыкотерапия, сказкотерапия и др.).

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Выберите три категории детей с ОВЗ, по Вашему желанию, и заполните прилагаемую таблицу «Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ОВЗ и коррекционно-развивающие технологии», объем – произвольный.

№ п/п	Категории детей с ОВЗ	Особенности познавательного и личностного развития воспитанника с ОВЗ (кратко)	Рекомендуемая коррекционно-развивающая технология
1			
2			
3			

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачёту:

1. К категории детей с неврологическим характером двигательных расстройств относятся...(выберите один вариант ответа):

- а) дети с детским церебральным параличом (ДЦП);
- б) дети с ортопедическим характером двигательных расстройств;
- в) дети с нарушением слуха;
- г) дети с расстройством аутистического спектра.

2. Для детей с задержкой психического развития характерны...(выберите один вариант ответа):

- а) замедленный темп созревания различных психических функций;
- б) тяжелые нарушения речи;
- в) умственная отсталость;
- г) незрелое, соответствующее детям младшего возраста, поведение.

3. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят ... (выберите три варианта ответа):

- а) заболевания центральной нервной системы;
- б) социальная депривация в период наиболее интенсивного развития речи;
- в) родовые травмы;
- г) неблагоприятные условия семейного воспитания.

4. К категории детей, имеющих сенсорные нарушения, относятся...(выберите два варианта ответа):

- а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

5. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...(выберите один вариант ответа):

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми;
- в) индифферентным отношением к окружающим.

6. Соотнесите характеристики, присущие воспитанникам с задержкой психического развития и воспитанникам с умственной отсталостью:

1) воспитанник с задержкой психического развития	а) частичное (парциальное) нарушение познавательных процессов
	б) тотальное (целостное) нарушение познавательных процессов
2) воспитанник с умственной отсталостью	в) поведению ребенка присуще поведение ребенка более младшего возраста, эмоциональная лабильность (изменчивость). Отмечается как гипервозбудимость, так и преобладание процессов торможения
	г) ребенок ограничен в понимании высших форм эмоциональных проявлений

7. Коррекция – это...(выберите один вариант ответа):

- а) восстановление утраченных функций организма;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) исправление или ослабление недостатков психофизического развития ребенка вследствие проведения комплекса учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми;
- г) всестороннее развитие личности ребенка.

8. Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие...(выберите один вариант ответа):

- а) физической травмы;
- б) психической травмы;
- в) органического поражения центральной нервной системы;
- в) педагогической запущенности.

9. В федеральном государственном образовательном стандарте свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, предусмотрены ... (выберите один вариант ответа):

- а) требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- б) требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
- в) требованиями к кадровым условиям реализации Программы;
- г) требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

10. Соотнесите название образовательной технологии и её описание:

1) технология ИКТ	а) позволяет перейти от объяснительно- иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Возможно применение слайд-фильмов и презентаций
2) артпедагогика	б) синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с особенностями развития
3) музыкализотерапия	
4) сказкотерапия	
	в) восприятие произведений изобразительного искусства, картин природы, а также «изображение» музыки в рисунке
	г) технология, которая позволяет ребёнку осознать свои проблемы и увидеть различные пути их решения

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено»

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: «Школьная книга», 2015. – 136 с.
2. Гаврилова, Д.А. Опыт применения метода сказкотерапии в целях коррекции и развития эмпатии у старших дошкольников условиях дошкольного образовательного учреждения / Д.А. Гаврилова // Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством». – М.: ФГБОУВО МГППУ, 2019. – С. 29 – 32.
3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Назаревич, О.С. Сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении / О. С. Назаревич // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 1101 – 1105: [сайт]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970235.htm>.
5. Ильина, А.В. Сенсомоторная коррекция детей с РАС в условиях ДОУ / А.В. Ильина // Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством». – М.: ФГБОУВО МГППУ, 2019. – С. 78 – 80.

Рабочая программа модуля 2.1. «Технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ»

Содержание модуля предусматривает возможность использования технологий коррекционно-развивающего обучения, приемов работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ*	11	2	2	7	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности*	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3	Промежуточная аттестация	1			1	зачёт*
4.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ Основные направления коррекционной работы. Виды коррекционно-развивающих технологий. Создание специальной коррекционно-развивающей среды (группы компенсирующей и комбинированной направленности). Специальные условия обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Технологии совершенствования движений и сенсомоторного развития. Технологии коррекция психического развития дошкольников с ОВЗ. Технологии развития основных мыслительных операций. Технологии развития различных видов мышления. Технологии коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Технологии развития речи. Технологии расширения представлений об окружающем мире. Технологии индивидуальной коррекции.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения заданий регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1. (1.1.) Заполните предложенную таблицу «Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ», объем – произвольный.

Нарушения	Особые образовательные потребности	Коррекционно-развивающие технологии
зрения		
слуха		
задержка психического развития (ЗПР)		
интеллектуального развития		
тяжелые нарушения речи		
опорно-двигательного аппарата		
расстройство поведения и общения		
комплексное нарушение развития		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

Задание 2. (2.1.) Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия одной из образовательных областей для детей с ОВЗ, объём – произвольный.

Критерии оценки зачёта:

К1: соответствие содержания занятия коррекционно-образовательным, коррекционно-развивающим, коррекционно-воспитательным задачам;

К2: соответствие поставленных задач особым образовательным потребностям;

К3: методологическая обоснованность выбора коррекционно-развивающих технологий;

К4: соответствие подбора коррекционно-развивающих упражнений особым образовательным потребностям обучающихся.

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если разработка слушателя соответствует трем критериям из четырех, в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачету:

1 Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется ... (выберите один правильный ответ):

- а) прямой психотерапией;
- б) рациональной психотерапией;
- в) суггестивной психотерапией;
- г) нет правильного ответа.

2. Вопрос открытой формы (вставьте термин). Организацию педагогического сопровождения обучающегося, при которой учитываются его индивидуальные особенности и возможности – это ...

3. Соотнесите характеристики, свойственные понятию «коррекция», «компенсация», «реабилитация»:

1. Коррекция	а) процесс представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом
2. Компенсация	б) возмещение, выравнивание, замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
3. Реабилитация	в) коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с педагогами; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых и других навыков

4. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса ... (выберите один правильный ответ):

- а) целенаправленность;
- б) непрерывность;
- в) вариативность;
- г) многофакторность.

5. Современная система специальных услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей детей включает ... (выберите все верные ответы):

- а) психолого-медико-социально-педагогический патронаж;
- б) профилактику и комплексную помощь (ПМСП-центры, консультации);
- в) социально-педагогическую помощь (социально-педагогические центры);
- г) профессиональную адаптацию, ориентацию, образование, трудоустройство (реабилитационные центры, УПК, мастерские);
- д) специальное образование (специальные образовательные учреждения).

6. Технология коррекционно-развивающего обучения включает ... (выберите один правильный ответ):

- а) педагогическую ситуацию;
 - б) психологическую ситуацию;
 - в) нет правильного ответа;
 - г) психологическую и педагогическую ситуации.
7. Использование коррекционных методов в условиях компенсирующего обучения свидетельствует, что целесообразно обучать, применяя следующие специальные приемы ... (выберите все верные ответы):
- а) адаптация содержания учебного материала;
 - б) использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
 - в) работа по развитию слухового и зрительного анализаторов, моторики, памяти и логического мышления;
 - г) формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
 - д) тренинг вычислительных навыков, включающий материал начальной школы.
8. Технология уровневой дифференциации относится к группе технологий ... (выберите один правильный ответ):
- а) на основе личностной ориентации образовательного процесса;
 - б) дидактического усовершенствования и реконструкции материала;
 - в) эффективности управления образовательным процессом;
 - г) активизации деятельности обучающихся.
9. Игровой метод используется в коррекционной работе с детьми разных возрастов, содержание игры не зависит от специфики той деятельности, овладение которой является особенно актуальным для определенного этапа психического развития ребенка ... (выберите один правильный ответ):
- а) неверно;
 - б) верно.
10. Технология индивидуализации обучения предполагает ... (исключите все неверные ответы):
- а) все ответы правильные;
 - б) создание психолого-педагогических условий для развития;
 - в) ориентацию на индивидуальные особенности;
 - г) взаимодействие по индивидуальной модели.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е.П. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 64 с.
2. Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет / Е.П. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 112 с.
3. Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: «Школьная книга», 2015. – 136 с.
- Гризик, Т.И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3-4 лет / Т.И. Гризик. – М.: «Просвещение», 2014. – 24 с.
4. Общение с неговорящим ребенком в семье. Выпуск 1. Рабочая тетрадь «Я могу говорить!» / Под ред. Г.В. Дедюхиной, Е.В. Кирилловой, Е.Д. Худенко. – М.: «Просвещение», 2008. – 142 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. / Г.К., Селевко – М.: Народное образование, 2011. – С. 15 – 16
6. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 128 с.

Рабочая программа модуля 3.1. «Виртуальная стажировка»

В ходе стажировки слушатели получают возможность познакомиться с опытом лучших педагогов на основе информации, представленной на платформе e-learning и провести самоанализ профессиональной деятельности.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста*	6	1	1	4	
2.	Самообразование: минимизация профессиональных рисков*	6	1	1	4	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация **					
5.	Итого	16	2	2	12	

*символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста
Индивидуальная работа по выявлению и оформлению методических проблем в профессиональной деятельности учителя-стажера. Самостоятельный просмотр и анализ технологических карт уроков.

Тема 2. Самообразование: минимизация профессиональных рисков
Организация и управление процессом самообразования на основе полученной информации. Взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития, готовность к педагогическому творчеству. Педагогический опыт учителя как фактор изменения образовательной ситуации. Презентация своего лучшего опыта.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Оформите отчет о виртуальной стажировке по предложенной схеме, объем – произвольный:

ВВЕДЕНИЕ

1. Наставник (при наличии): ФИО, КК, стаж

2. Цели и задачи стажировки:...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. В период стажировки познакомился с опытом (ФИО) по теме/проблеме/направлению деятельности и др.

2. За время стажировки я разработал, выполнил, провел и т.д. ...

3. За время стажировки я получил новые знания, умения и опыт деятельности...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Определение перспектив профессионального роста.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Горбунова, Л.Н. Виртуальная стажировка педагогических работников как элемент развивающего образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Академия социального управления. – 2015. – № 2. – С. 15 – 22.
2. Махотин, Д.А. Стажировка педагогов – современная новация для их развития // Учительская газета. – 2014. – № 26.
3. Петухова, Г.В., Петухов, С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 190 – 193.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/>
4. Романова, Г.А. Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов // Альманах мировой науки. – 2016. – № 3-2(6). – С. 69 – 71.
5. Романова, Г.А. О проблемах модернизации системы профессионального педагогического образования // Проблемы развития науки и образования: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г. М.: АР-Консалт, – 2013. – №. 3. – С. 133 – 136.
6. Романова, Г.А. Технологический подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя в условиях вуза // Реализация компетентностного подхода в подготовке современного специалиста: Сборник материалов VI учебно-методической конференции. Орехово-Зуево: МГОГИ, – 2012. – С. 232 – 236.
7. Сидоров, С.В. Самообразование педагога. Сайт педагога-исследователя: [сайт]. URL: <http://sisv.com/publ/20-1-0-291>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): воспитатель группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет и СПС «Консультант плюс»; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определенными учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1.1. и 2.1. реализуется в форме зачёта, по модулю 3.1. – промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 20. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. Индивидуальный подход – это ... (выберите один верный ответ):

- а) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- б) особая организационная форма, вобравшая в себя черты группового, коллективного и индивидуального обучения.

2. Соотнесите характеристики, свойственные понятиям «стажировка» и «педагогическое самообразование»:

1. Стажировка	а) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности
2. Педагогическое самообразование	б) процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности

3. Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть ... (исключите неверный вариант ответа):

- а) подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта;
- б) создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;
- в) выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии;
- г) повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

4. Отчет о виртуальной стажировке включает в себя ... (выберите один верный ответ):

- а) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического затруднения, выбор материалов для изучения, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов;
- б) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического затруднения, описание освоенных методических инструментов;
- в) выбор направления виртуальной стажировки, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов.

5. Практическая деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя ... (выберите все верные ответы):

- а) изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
 - б) участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
 - в) творческую интерпретацию педагогической профессиональной деятельности;
 - г) совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом.
6. Соотнесите характеристики, свойственные понятиям «образование», «воспитание», «обучение»:

1. Образование	а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
2. Воспитание	б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
3. Обучение	в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

7. Соотнесите характеристики, свойственные понятиям обучающийся с «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности»:

1. Ограниченные возможности здоровья	а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
2. Особые образовательные потребности	б) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

8. Соотнесите характеристики, присущие воспитанникам с задержкой психического развития, воспитанникам с умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра:

1. Задержка психического развития	а) это нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание и отхождение от нормы психического развития в целом или каких-либо его отдельных функций
2. Умственная отсталость	б) врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка развития психики, проявляющаяся интеллектуальным недоразвитием и ведущая к социальной дезадаптации
3. Расстройства аутистического спектра	в) общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами

9. Первичные дефекты характеризуются тем, что они ... (выберите один верный ответ):

- а) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) не соответствуют уровню развития возрастной норме (недоразвитие, задержка, асинхрония, и т.п.), нарушены межфункциональные связи;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

10. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это ... (выберите все верные ответы):

- а) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- в) разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ... (выберите один верный ответ):

- а) компромиссные решения в пользу ребенка;
- б) на основании медицинского диагноза;

в) на основании заключения учителя-дефектолога.

12. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ... (выберите один верный ответ):

- а) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-пользования;
- б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- в) все вышеперечисленное.

13. Смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью осуществляется на основе ... (выберите все правильные ответы):

- а) заключения психолого-педагогического консилиума (ППК);
- б) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- в) согласия родителей (законных представителей);
- г) учета возрастных особенностей обучающихся;
- д) комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП.

14. Статус ребенка с ОВЗ определяет ... (выберите один верный ответ):

- а) ППК;
- б) Бюро МСЭ;
- в) ПМПК.

15. Рабочая программа педагога – это ... (выберите один верный ответ):

- а) программа, которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования и дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- б) индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта;
- в) программа, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- г) программы обучения, которые не имеют аналогов, они основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету.

16. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных коррекционных программ на основе результатов диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья относится к ... (выберите один верный ответ):

- а) трудовыми действиями учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- б) необходимыми умениями учителя логопеда, учителя-дефектолога;
- в) необходимыми знаниями учителя логопеда, учителя-дефектолога.

17. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования ... (выберите один верный ответ):

- а) распоряжением заведующим ДОО;
- б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) – СанПиН;
- в) должностными инструкциями воспитателя;
- г) адаптированной общеобразовательной программой.

18. При нарушениях зрения опасно выполнение следующих движений ... (выберите один верный ответ):

- а) физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты);
- б) кувырки через голову вперед и назад;

в) плавание;

г) круговые движения туловища и наклоны, особенно вперед.

19. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности ... (выберите один верный ответ):

а) воспитания;

б) социализации;

в) коррекции;

г) обучения.

20. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это ... (выберите один верный ответ):

а) социальное воспитание;

б) диссоциальное воспитание;

в) коррекционное воспитание;

г) семейное воспитание.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество – 20 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка 5 (отлично): 91% – 100%; оценка 4 (хорошо): 71% – 90%; оценка 3 (удовлетворительно): 50% – 70%; оценка 2 (неудовлетворительно): 0 – 49%.