

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«29» декабря 2020 г.
Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения»

Заочная с ДОТ форма обучения, 72 час.

Составители:

Черноусова Л.Н., зав. кафедрой педагогики
и психологии, кандидат философских наук
Бирюкова М.В., и.о. зав. кафедрой управления
образованием
Баутина Е.В., зав. центром воспитания и социализации
Комиссарова Г.И., и.о. зав. центром цифрового
образования

«Рассмотрено» на заседании
кафедры педагогики и психологии
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«20» 12 2020 г., протокол № 10
Л.Н. Черноусова - Л.Н. Черноусова

АБАКАН
2020 г.

Пояснительная записка

Реализация целей и задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда» требует совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации дистанционного образования и использования интерактивных сред электронного обучения. Переход образования на дистанционные форматы выявил потребность педагогов в овладении цифровыми инструментами и инструментами коллективной работы в интерактивной цифровой среде.

Для обеспечения качественной организации образовательного процесса в дистанционном формате, практическом овладении инструментами имеющихся цифровых ресурсов и сервисов разработана и предложена к реализации дополнительная профессиональная программа «Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения», которая направлена на организацию продуктивной работы в цифровой среде и реализацию полноценного образовательного процесса. Программа раскрывает нормативные требования к организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, рассматривает вопросы психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей в режиме дистанционного обучения. Особое внимание уделяется методике разработки дистанционного урока с применением цифровых технологий и интерактивных сред электронного обучения.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н). Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	6
	ТФ2 Развивающая деятельность	ТД2 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- разработана с учетом нормативных требований к организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС;
- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает новый уровень практической подготовки педагогов к реализации дистанционного обучения.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК) работников образования, а именно: правовой (ПК1), психолого-педагогической (ПК2), методической (ПК3), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1	ПК 1 ПК 2 ПК 3	31.1.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации в условиях цифровизации образования 31.2 Основы психодидактики, закономерности поведения в социальных сетях	У1.1 Владеть ИКТ-компетентностями: общепедагогическая, предметно-педагогическая, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности	О 1.1 Приобрести опыт разработки дистанционного урока с применением цифровых технологий и интерактивных сред электронного обучения
ТД2		31.2 Современные технологии электронного обучения	У1.2 Применять современные дистанционные технологий и интерактивные среды электронного обучения в организации дистанционного урока	

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения*	72	14	14	44	зачёт*
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	72	14	14	44	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Рабочая программа модуля

«Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения»

Освоение модуля раскрывает нормативно-правовые нормы к организации образовательного процесса в условиях санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС, рассматривает вопросы психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей в режиме дистанционного обучения, способствует приобретению опыта разработки дистанционного урока с применением цифровых технологий и интерактивных сред электронного обучения.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Нормативные требования к организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС*	4	1	1	2	
2.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*	4	1	1	2	
3.	Текущий контроль (пп. 1, 2)*	4			4	
4.	Способы формирования психологической готовности к дистанционной форме обучения субъектов образовательных отношений*	4	1	1	2	
5.	Техники и приемы преодоления стрессовых состояний педагогов, обучающихся, родителей обучающихся*	4	1	1	2	
6.	Текущий контроль (пп. 3, 4) *	4			4	
7.	Особенности организации дистанционных уроков*	19	5	5	9	
8.	Образовательный потенциал интерактивных сред для подготовки и проведения дистанционного урока*	19	5	5	9	
9.	Текущий контроль (пп. 5, 6)*	4			4	
10.	Промежуточная аттестация	6			6	зачет*
11.	Итого	72	14	14	44	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Нормативные требования к организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС
Нормативно-правовые акты, регламентирующие применение временного порядка организации образовательного процесса в общем образовании. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Соблюдение санитарных требования непрерывного применения технических средств обучения на занятии. Рекомендации Роспотребнадзора в области гигиенического контроля и дезинфекции.

Тема 2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Порядок внесения изменений в рабочие программы учебных предметов основной образовательной программы. Особенности составления расписания занятий учителем при дистанционном обучении. Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам. Взаимодействие с родителями в условиях «диктанта»: правовой аспект.

Тема 3. Способы формирования психологической готовности к дистанционной форме обучения субъектов образовательных отношений

Способы толерантного и пролонгированного сотрудничества педагогов, обучающихся, их родителей в условиях дистанционного режима обучения. Принципы сопровождения педагогами-предметниками дистанционного обучения. Сохранение психологического здоровья субъектов образовательных отношений. Способы создания безопасной и благоприятной среды для обучающихся педагогами и родителями. Развитие навыков тайм-менеджмента. Техники активизации учебной деятельности, самоконтроля, умения работать в домашних условиях обучающихся.

Тема 4. Техники и приемы преодоления стрессовых состояний педагогов, обучающихся, родителей обучающихся в рамках реализации дистанционного режима обучения
Способы преодоления негативных состояний. Способы реагирования и возможные решения конфликтных ситуаций. Техники развития стрессоустойчивого поведения. Технологии управления стрессом. Профилактика профессионального выгорания.

Тема 5. Особенности организации дистанционного урока

Виды дистанционных уроков. Структура дистанционного урока. Сценарий урока. Учебные средства дистанционного урока. Способы обеспечения доступа к учебным материалам. Алгоритм разработки дистанционного урока. Критерии оценки и технические требования к проведению дистанционного урока. Требования к обучаемым, непосредственным участникам дистанционного урока. Мотивация деятельности учащихся. Работа с учениками разных возрастов. Корректируем учебный план. Планирование учебной недели.

Тема 6. Образовательный потенциал интерактивных сред для подготовки и проведения дистанционного урока. Дистанционное обучение с ЯндексУчебником: технические требования, главная страница сайта, меню сайта Методические материалы по работе в дистанционном формате. Планирование дистанционного обучения. Составление расписания занятий. Инструменты: Календари. Как провести удаленное занятие: четыре сценария Яндекс.Учебника.

Дистанционное обучение с ЯКлассом: технические требования, главная страница сайта, меню сайта, Мой профиль, навигация в мобильной версии сайта, ответы на популярные вопросы родителей, обезличивание персональных данных на сайте, методические материалы, регистрация детей. Примеры использования ЯКласса (из опыта работы).

Организация дистанционного обучения с Google Drive: технические требования, создание аккаунта, Google-диск: документы, таблицы, презентации, HangoutsGoogle: чат и видео конференции, youtube: создание канала. Примеры использования Google (из опыта работы).

Организация дистанционного обучения в социальной сети ВКонтакте: технические требования, регистрация, создание закрытой группы, размещение файлов (Word, PDF, Excel, PowerPoint, фото, видео), ссылок. Проведение прямых трансляций, создание бесед, опросов и др. Мобильная версия. Примеры использования ВКонтакте (из опыта работы).

Организация видеоконференций в Zoom: технические требования, установка программы, регистрация, заполнение профиля, планирование конференций, настройки (видео, звук, демонстрация экрана, чат, виртуальный фон, запись, профиль, статистика, сочетание клавиш, специальные возможности). Примеры использования Zoom (из опыта работы).

3. Оценочные материалы модуля

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля: тема 1, 2

Требования к организации текущего контроля: текущий контроль проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания текущего контроля:

1. Какая статья ФЗ «Об образовании в РФ» регламентирует реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выберите один из вариантов ответов:

- А) статья 16
- Б) статья 45
- В) статья 32
- Г) статья 2

2. Могут ли родители отказаться организовать для ребенка дистанционное обучение.

Выберите один из вариантов ответов:

- А) да, родители вправе выбрать для ребенка форму обучения
- Б) нет, дистанционное обучение – это не форма обучения, а средство и способ организации учебного процесса, который школа организует самостоятельно.

3. Можно ли внеурочную деятельность реализовать дистанционно. Выберите несколько вариантов ответов:

А) да, можно. Внеурочная деятельность – часть основной образовательной программы и реализуется дистанционно, также, как и уроки

Б) нет, так как внеурочная деятельность формирует УУД, которые можно сформировать только очно.

В) да, можно, если будут внесены изменения в рабочие программы курсов и план внеурочной деятельности, а также отражены в них формы проведения дистанционных занятий

4. Заявление родителей учеников на дистанционное обучение определяется. Выберите один из вариантов ответов:

А) Конституцией РФ

Б) ФЗ «Об образовании в РФ»

В) Законом РХ «Об образовании»

Г) Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2020 года

5. Обязана ли образовательная организация вести ежедневный мониторинг фактически присутствующих учеников, обучающихся дистанционно и тех, кто по болезни временно не учится. Выберите один из вариантов ответов:

А) да, в обязательном порядке

Б) нет, это обязанность родителей

6. Продолжительность электронного урока. Выберите один из вариантов ответов:

А) 30 минут

Б) 40 минут

В) 45 минут

7. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на занятии в 5-7 классов. Прослушивание аудиозаписи. Выберите один из вариантов ответов:

А) 10 минут

Б) 20 минут

В) 25 минут

8. Можно ли использовать социальные сети для дистанционного обучения, например, Вконтакте, Инстаграм. Выберите один из вариантов ответов:

А) да

Б) нет

В) не усмотрение учителя

Г) на усмотрение учредителя

9. Обязанности учителя в условиях дистанционного обучения. Выберите несколько вариантов ответов.

А) внести изменения в рабочую программу, отразить, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий;

Б) с учетом системы дистанционного обучения, создавать понятные, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

В) выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций

Г) обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме

10. Способы организации контроля обучения. Укажите один из вариантов ответов:

А) регулярно дистанционно

Б) после того, как учащиеся перейдут в очный режим обучения

В) верны оба варианта ответа

Критерии оценки выполнения заданий текущего контроля: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за выполнение задания текущего контроля: задание считается выполненным, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%.

3.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля: тема 3, 4

Требования к организации текущего контроля: контроль проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Время и количество попыток не ограничено.

Примерные задания текущего контроля:

1. Для формирования толерантного отношения у обучающихся к дистанционному режиму обучения необходимо. Выберите несколько вариантов ответа:

- А) необходимо поддерживать привычный ритм жизни семьи;
- Б) поощрять обучающихся продолжать играть и общаться со своими сверстниками (использовать такие контакты, как телефонные или видео-вызовы) с ограничением времени;
- В) создать безопасную и благоприятную среду для выражения и передачи свои чувства обучающимися;
- Г) необходимо изменить ритм жизни семьи и четко подстроить его под формат дистанционного режима обучения

2. Для управления своими собственными эмоциями обучающимися в трудный для них период является наиболее важным. Выберите один вариант ответа:

- А) просмотр телепередач;
- Б) общение со сверстниками;
- В) наблюдение за поведением родителей;
- Г) все ответы верны

3. Психологическая готовность, это... Выберите один вариант ответа:

- А) системная характеристика развития личности, способствующая принятию чего-то нового, отрефлексированная направленность на работу с другими людьми;
- Б) содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей;
- В) пролонгированная психолого-социальная помощь;
- Г) все ответы верны

4. Для обеспечения психологической готовности обучающихся к дистанционному режиму педагогу, прежде всего, необходимо... Выберите один вариант ответа:

- А) обеспечить детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам;
- Б) обозначить первостепенную роль академических успехов;
- В) оба ответа верны

5. Педагогу необходимо создавать условия для сохранения психологического здоровья для... Выберите один вариант ответа:

- А) обучающихся;
- Б) родителей обучающихся;
- В) самого педагога;
- Г) все ответы верны

6. Формами дистанционного обучения, способствующими поощрению развития интеллектуальной, творческой деятельности, которые позволят и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье, являются...

Выберите один вариант ответа:

- А) олимпиады, квесты, соревнования;
- Б); стандартные, привычные формы уроков;
- В) разные формы индивидуальной, самостоятельной работы;
- Г) все ответы верны

7. Составляющий элемент, который не предусмотрен в технике самоорганизации обучающихся «Таймменеджмент». Выберите один вариант ответа:

- А) формирование чувства времени;
 - Б) передача чувства ответственности за чувство времени через «безопасные» дела;
 - В) умение разделить сложные дела на шаги и этапы;
 - Г) способность понимать себя
8. Эффективные рекомендации родителям по организации дистанционного обучения не предусматривают... Выберите один вариант ответа:
- А) постоянную поддержку связи с педагогами;
 - Б); правильную организацию рабочего места учащегося;
 - В) мотивирование ребенка через совместное обучение;
 - Г) постоянного чувства ответственности за организацию дистанционного обучения в домашних условиях
9. Технологии эффективного общения в конфликте сводятся к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей. Выберите один вариант ответа:
- А) добиться убеждения соперника в своей правоте;
 - Б) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии (выиграть/выиграть);
 - В) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику
10. Соотнесите определения и содержание поведенческих, физиологических и эмоциональных признаков стресса.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Поведенческие признаки стресса | А. Нарушение физиологических функций |
| 2. Физиологические признаки стресса | Б. Изменение режима дня; нарушение сна; снижение производительности учебной деятельности; повышение агрессивности, конфликтности |
| 3. Эмоциональные признаки стресса | В. Изменение общего эмоционального фона, повышенная тревожность |

11. Соотнесите определения и содержание стратегий поддержки детей с разными психологическими особенностями (группа «риска»).

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Потребность в безопасности | А. Общаться в чатах; инициировать активность к контактам, соблюдение этики общения |
| 2. Потребность в любви | Б. Обучение техникам саморегуляции; соблюдение режима обучения и отдыха; обучение обучающихся умению замечать свои успехи |
| 3. Склонность к тревожным состояниям | В. Помощь в организации подготовки и самоорганизации; создание безопасной среды. |

12. Соотнесите содержание принципов профилактики профессионального выгорания.

- | | |
|---------------|--|
| 1. Ресурсы | А. Забота о себе. Зонирование времени. Режим сна, отдыха, питания. Переключение между задачами. |
| 2. Приоритеты | Б. Что важно для меня в жизни? Чего я хочу? Помогает ли профессиональная деятельность добиваться поставленной цели? Что я получаю от своей профессиональной деятельности? |
| 3. Замедление | В. Физические, интеллектуальные, духовные, социальные (занятия спортом, участие в он-лайн-группах профессионального сообщества, составление списка дел, которые приносят удовольствие и включение их в ежедневный режим, новые впечатления (книги, фильмы и др.) |

Критерии оценки выполнения заданий текущего контроля: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 12 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за выполнение задания текущего контроля: задание считается выполненным, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%.

3.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля: тема 5, 6

Требования к организации текущего контроля: текущий контроль проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания текущего контроля:

1. Каким бывает дистанционное обучение? Укажите все правильные ответы.

- А) Синхронным
- Б) Асинхронным
- В) Смешанным

2. Какие основные виды поддержки преподавателю должны быть оказаны при переходе на дистанционно обучение? Укажите все правильные ответы.

- А) Методическая
- Б) Психологическая
- В) Техническая
- Г) Организационная

3. Модель структуры дистанционного урока включает в себя ... Укажите все правильные ответы.

- А) Мотивационный блок
- Б) Инструктивный блок
- В) Информационный блок
- Г) Контрольный блок
- Д) Коммуникативный блок
- Е) Консультативный блок

4. Нужно ли соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся? Укажите правильный ответ.

- А) да
- Б) нет

5. Сколько длится он-лайн урок по СаНПиНу? Укажите правильный ответ.

- А) 20 мин
- Б) 25 мин
- В) 30 мин
- Г) 35 мин
- Д) 40 мин

6. Укажите виды дистанционных уроков... Укажите все правильные ответы.

- А) Анонсирующее занятие
- Б) Вводное занятие
- В) Индивидуальная консультация
- Г) Дистанционное тестирование
- Д) Экскурсия

7. Нужны ли инструкции, пояснения, встречи он-лайн родителям при переходе на дистанционное обучение? Укажите правильный ответ.

- А) да, в обязательном порядке
- Б) нет, ничего не нужно

8. Чат-занятия проводятся ... Укажите правильный ответ.

- А) синхронно всеми участниками
- Б) асинхронно
- Г) нет верного варианта

9. Дистанционное обучение позволяет. Укажите правильный ответ.

- А) регулировать день ребёнка и его время перед компьютером
- Б) создавать единую образовательную среду (равные условия обучения для каждого участника образовательного процесса)
- В) заменить традиционное образование

10. Веб-занятия – это... Укажите все правильные ответы.

А) теле- и видеоконференции

Б) создание единой образовательной среды

Г) дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»

Критерии оценки выполнения заданий текущего контроля: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за выполнение задания текущего контроля: задание считается выполненным, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%.

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю

Требования к организации промежуточной аттестации: зачет сдается в письменной форме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning и осуществляется в форме написания методической разработки сценария этапа(ов) дистанционного урока.

Примерное задание промежуточной аттестации:

Разработайте сценарий этапа(ов) дистанционного урока, выбрав этап(ы) из предложенных:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Проверка домашнего задания.
4. Актуализация субъектного опыта учащихся.
5. Изучение новых знаний и способов деятельности.
6. Первичная проверка понимания изученного.
7. Закрепление изученного.
8. Применение изученного.
9. Обобщение и систематизация.
10. Контроль и самоконтроль.
11. Коррекция.
12. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
13. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Выбор этапа(ов) урока, предмета, темы, класса осуществляется слушателем самостоятельно. Сценарий должен включать в себя также цель и задачи как урока в целом, так и этапа(ов) дистанционного урока. При необходимости организуются консультации.

Критерии оценки:

К1 – соответствие требованиям проведения дистанционного урока

К2 – обоснованность использования выбранных сервисов

К3 – полнота и логичность

К4 – практическая направленность

К5 – речевая культура

Принцип(ы) выставления оценки: оценка «зачтено» выставляется, если задание отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами: списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы и программой обучения.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2,16 // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. URL: <http://www.garant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/71770012/>
3. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования», «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования»): [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-08042020-n-gd-16104-ob-organizatsii/>
4. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»): [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/search/?term=Письмо+Минпросвещения+России+от+19.03.2020+№+ГД-39%2F04+>
5. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/62287.html/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», таблица 5.: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369>
7. Информация Минпросвещения России от 18.03.2020 № Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения.: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosveshcheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>
8. Вавилова, А.В, Ярцева, В.А. Дистанционное обучение: как организовать и контролировать.: [сайт]. URL: <https://vip.lobraz.ru/#/document/16/65486/dfasg1d2lx/>
9. Габдуллина, Э.М. Динамика стрессовых переживаний обучающихся в период подготовки к итоговым экзаменам // Наука через призму времени. – 2019. – № 5 (26). – С. 197 – 200.: [сайт]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38081017>
10. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательский дом Дело, 2020. – 98 с

11. Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома: советы детского психолога // Рекомендации Центра экстренной психологической помощи Московского государственного психолого-педагогического университета.: [сайт]. URL: <https://www.rospsy.ru/node/394>
12. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр. – М.: Стрингер, 2014. – С. 6 – 26.: [сайт]. URL: <http://textarchive.ru/c-2846926-pall.html>
13. Организация психологического сопровождения выпускников, испытывающих трудности при подготовке к экзаменам в дистанционном формате (вебинар).: [сайт]. URL: <https://youtu.be/i7hMG24SBz4>
14. Помощь в выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ (вебинар).: [сайт]. URL: <https://youtu.be/5wUKFsajcb4>
15. Психологические основы подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения (вебинар).: [сайт]. URL: <https://rospsy.ru/stayhome>
16. Психологическая готовность родителей к дистанционному обучению (вебинар).: [сайт]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eNhevSKPXUE>
17. Система дистанционного обучения: [сайт]. URL: <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=46&forceview=1>
18. ЯКласс: [сайт]. URL: <https://www.yaklass.ru/>
19. VK: [сайт]. URL: <https://vk.com>
20. ZOOM: [сайт]. URL: <https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определенным учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулю реализуется в форме зачёта.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочая программа модуля».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерное задание итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме видео защиты сценария этапа(ов) дистанционного урока;
- при защите сценария этапа(ов) дистанционного урока слушателю необходимо продемонстрировать усвоение изученного материала и применение его на практике.

Видеоролик защиты сценария этапа(ов) дистанционного урока должен соответствовать сценарию, выполненному слушателем на промежуточной аттестации.

Требования к видеоролику: формат видео – MP4; минимальное разрешение – 1280×720 НО 16:9; продолжительность – до 10 минут. Видеоролик размещается на ЯндексДиске <https://yadi.sk/d/ZJxMAn2ZHSFajQ> и предоставляется руководителю группы в виде ссылки за день до даты итоговой аттестации.

Примерное задание итогового испытания

Подготовьтесь к защите сценария этапа(ов) дистанционного урока в формате видеоролика.

Критерии оценки аттестационного испытания

К1 – соответствие целям и задачам дистанционного урока в целом и его этапа(ов)

К2 – обоснованность использования цифровых инструментов

К3 – организация групповой и индивидуальной коммуникации

К4 – безопасная и психологически комфортная образовательная среда

К5 – речевая культура

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».