

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«27» мая 2021 г.

Протокол № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Деятельность классного руководителя
в современной образовательной организации»
Заочная форма обучения, 56 час.

Составитель(и):

Капчегашева И.В., доцент кафедры управления образованием, кандидат педагогических наук

«Рассмотрено» на заседании кафедры управления образованием ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

« 21 » мая _____ г., протокол № 4

Л.Н. Черноусова / Л.Н. Черноусова/

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания подрастающего поколения находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по «созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях».

Программа разработана на основе требований Профессионального стандарта «Педагог», утверждённого Приказом Минтруда России РФ от 18.10.2013 г. № 413.

Трудовая функция (ТФ)	Должностная обязанность (ДО)
ТФ1 Воспитательная деятельность	ДО1 Проектирование и реализация воспитательных программ

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагога (учителя, осуществляющего классное руководство) в области воспитательной деятельности, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанной должностной обязанности выступает профессиональная компетенция педагога (учителя, осуществляющего классное руководство), которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ДО	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ДО1	ПК1	З1.1. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода...	У 1.3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	О1.1 Составление плана классного руководителя как части Рабочей программы воспитания (РПВ), модуль «Классное руководство»

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации* **	50	6	6	38	
2.	Итоговая аттестация	6			6	зачет*
3.	Итого	56	6	6	44	

* символ обозначает модули и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочая программа модуля 1. «Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»

Освоение модуля способствует формированию представления о приоритетных направлениях в деятельности учителя, осуществляющего классное руководство, а также об особенностях инвариантного и вариативного содержания воспитательной деятельности классного руководителя

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Классный руководитель: приоритетные задачи деятельности*	12	4		8	
2.	Инвариантное и вариативное содержание деятельности классного руководителя*	30	2	6	22	
3.	Текущий контроль* (2 задания)	8			8	
4.	Промежуточная аттестация **					
5.	Итого	50	6	6	38	

* символ обозначает модули и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Классный руководитель: приоритетные задачи деятельности

Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Цели и принципы деятельности классных руководителей. Приоритетные задачи деятельности классных руководителей. Модуль «Классное руководство» в составе Рабочей

программы воспитания школы. Требования к составлению плана классного руководителя. Ведение и составление документации по классному руководству. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Тема 2. Инвариантное и вариативное содержание деятельности классного руководителя
Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом и с социальными партнерами.

Вариативность целей и задач, связанная с поддержкой национальной культуры и родного языка, характеристикой и воспитательным потенциалом образовательной организации. Выбор форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: индивидуальных, групповых, коллективных.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Заполните макет плана работы классного руководителя с учетом рекомендаций по разработке модуля «Классное руководство» в Рабочей программе воспитания школы. Объем произвольный.

Макет плана классного руководителя			
Название, форма мероприятия	Месяц	Партнеры	Ожидаемые результаты
<i>Работа с классным коллективом</i>			
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>			

Критерии оценки:

K1: соответствие требованиям задания

K2: частичное соответствие требованиям задания

K3: не соответствие требованиям задания

Принцип(ы) выставления оценки: оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев K1 или K2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточного контроля

Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги (учителя, осуществляющие классное руководство).

Требования к квалификации обучающегося: педагоги (учителя, осуществляющие классное руководство).

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, набором фломастеров-

маркеров; б) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
4. Национальный проект «Образование»: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
5. Методические рекомендации по разработке программ воспитания: [сайт]. URL: <http://form.instrao.ru>
6. Примерная программа воспитания.: [сайт]. URL: <http://form.instrao.ru>
7. Сборник «Воспитание + Авторские программы школ России» (избранные модули): [сайт]. URL: <https://yadi.sk/d/cPbu-2tig6UaAA>
8. Салтыкова, М.В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как основа для обновления целостного педагогического процесса: этнофункциональный подход.: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossiyskoy-federatsii-na-period-do-2025-goda-kak-osnova-dlya-obnovleniya-tselostnogo-pedagogicheskogo>
9. Шишарина, Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задание и осуществляется по темам, определенным учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 15. Время выполнения теста и

количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Выберите все верные варианты ответа. К приоритетным задачам деятельности классного руководителя относятся:
 - а) определение приоритетных направлений в области воспитания и социализации обучающихся, механизмов развития институтов воспитания;
 - б) создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе посредством создания детско-взрослых общностей и гуманизации межличностного общения;
 - в) обеспечение условий для формирования социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
 - г) формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и малую родину;
 - д) формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал
2. Выберите верный ответ. Стратегия воспитания развивает механизмы, предусмотренные
 - а) ФЗ «Об образовании в РФ»
 - б) образовательными стандартами
 - в) Законом РФ «Об образовании»
 - г) государственно-общественным характером управления образовательной организацией
3. Выберите все верные варианты ответа. Стратегия развития воспитания определяет следующие подходы к социальной ситуации развития ребенка:
 - а) методологический
 - б) культурно-исторический
 - в) системно-деятельностный
 - г) процессный
4. Выберите все верные варианты ответа. К основным направлениям развития воспитания относятся:
 - а) развитие социальных институтов воспитания
 - б) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
 - в) модернизация ресурсной базы воспитания
 - г) реформирование системы методической поддержки классного руководства
5. Выберите все верные варианты ответа. По содержанию деятельности выделяют коллективы:
 - а) спортивные
 - б) трудовые
 - в) постоянные
 - г) творческие
6. Выберите верный ответ. Примерная программа воспитания – это ...
 - а) перечень обязательных для школы мероприятий
 - б) руководство по управлению воспитательным процессом в школе
 - в) примерный перечень вариативных модулей и разделов
 - г) коллективное творческое дело
7. Выберите верный ответ. В разделе программы воспитания «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» школа
 - а) описывает инфраструктуру образовательной организации
 - б) дает краткую характеристику классным руководителям
 - в) кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания
 - г) кратко описывает содержание последующих разделов программы
8. Выберите верный ответ. Одна из форм проявления метода, соответствующая конкретной ситуации (единичное, однократное действие)
 - а) прием воспитания
 - б) инструмент воспитания

- в) средство воспитания
 г) способ воспитания
9. Выберите верный ответ. Программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя
- а) 3 раздела
 б) 4 раздела
 в) 4 модуля
 г) столько разделов, сколько необходимо конкретной школе
10. Выберите верный ответ. Программа воспитания школы содержит
- а) только вариативные модули
 б) только инвариантные модули
 в) инвариантные и вариативные модули
 г) обязательные и дополнительные модули
11. Выберите все верные варианты ответа. Классный руководитель ведет такую документацию, как...
- а) классный журнал
 б) протоколы заседаний родительского комитета класса
 в) дневники обучающихся
 г) личные дела обучающихся
 д) книгу регистрации обучающихся
12. Дополните предложение. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его.....
13. Соотнесите части деятельности классного руководителя с их содержанием

а) инвариантная б) вариативная	1) лично-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе
	2) деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой
	3) осуществление деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
	4) формы и технологии работы с обучающимися и родителями класса (индивидуальные, групповые, коллективные)
	5) воспитательная деятельность с учетом контекстных условий функционирования образовательной организации

14. Соотнесите формы работы классного руководителя с возможными мероприятиями

а) групповые б) коллективные	1) творческие группы
	2) органы самоуправления
	3) конкурсы
	4) соревнования
	5) ролевые игры
	6) слёты
	7) проекты
	8) квесты

15. Выберите все верные варианты ответа. К коллективным формам воспитательной работы относятся:
- а) литературно-музыкальные вечера
 б) спортивные праздники
 в) составление программ самовоспитания
 г) трудовой десант

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 15 (100%)

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».