

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» декабря 2021 г.
Протокол № 4

Ректор  С.Т. Дмитриева
«23» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций
педагога-организатора, старшего вожатого»

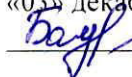
Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 64 час.

Составители:

Боловцова Ю.А., методист центра воспитания и социализации

Капчегашева И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием

«Рассмотрено» на заседании
Центра воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«03» декабря 2021 г., протокол № 10

 / Баутина Е.В.

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в области воспитания школьников, организации воспитательной деятельности в образовательной организации – актуальное направление повышения квалификации в настоящее время. Законодательные документы (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ФГОС основного общего образования, ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), определяющие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Программа направлена на обновление содержания воспитательной деятельности педагогов-организаторов, старших вожатых в области организации воспитательной деятельности, способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и реализации событийного подхода в воспитательной системе школы.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.01.2017 N 45406. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ТФ1 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ТД1 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов	6
		ТД2 Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует развитию проектного мышления;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в педагогической науке и воспитательной практике.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: психолого-педагогической (ПК 1), методической (ПК 2), коммуникативной (К3), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	31.1 Технологии педагогиче-	У1.1. Применять технологии	О1.1 Приобрести опыт

	ПК2 ПК3	ского стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся. 31. 2 Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся	педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки У1.2 Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса	организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности О2.1.Приобрести опыт проектирования модуля «Ключевые общешкольные дела»
ТД2	ПК2 ПК3	32.1 Игровые технологии организации воспитательного процесса	У2.1 Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции	

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Блок 1. Психолого-педагогический	16	2	6	8	зачёт*
1.1.	Современные технологии воспитания*	16	2	6	8	
2.	Блок 2. Методический	28	2	6	20	зачёт*
2.1.	Проектирование модуля рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела»*	28	2	6	28	
3.	Блок 3. Стажировка	16	2	2	12	
3.1.	Виртуальная стажировка* **	16	2	2	12	
4.	Итоговая аттестация	4			4	экзамен*
5.	Итого	64	6	14	44	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-организатора, старшего вожатого» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочая программа модуля 1.1. «Современные технологии воспитания»

Освоение данного модуля способствует формированию целостного представления о современных технологиях воспитания, а также совершенствованию педагогических компетенций, связанных с организацией воспитательной работы в школе.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Теоретические и практические аспекты современных технологий воспитания*	5	2	2	1	

2.	Педагогический инструментарий современных технологий воспитания*	6		4	2	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация*	1			1	зачёт*
4.	Итого	16	2	6	8	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Теоретические и практические аспекты современных технологий воспитания
Классификация образовательных технологий. Сущность и своеобразие технологий воспитания. Взаимосвязь воспитательного процесса и технологии воспитания. Программа воспитания: особенности, структура и содержание.

Тема 2. Педагогический инструментарий современных технологий воспитания
Структура технологии воспитания. Диагностика личностного развития обучающегося: содержание и методики оценивания. Целеполагание как ключевой компонент выбора технологии воспитания. Современная практика разработки и реализации технологий воспитания (КТД, проектная деятельность, диалоговое взаимодействие, кейс-метод, флешмоб, квест).

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Определите, с помощью каких технологий воспитания можно реализовать *один из модулей* Примерной программы воспитания и обоснуйте и представьте в таблице свой выбор, объем – произвольный.

Перечень модулей	Технология	Обоснование выбора
школьный урок классное руководство работа с родителями ключевые общешкольные дела экскурсии, походы предметно-эстетическая среда курсы внеурочной деятельности и доп. образования самоуправление профориентация детские общественные объединения		

Критерии оценки:

К 1: задание выполнено полностью

К 2: задание выполнено частично

К 3: задание не выполнено

Принцип выставления оценки: оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев (К1) или (К2), в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Выберите несколько верных вариантов ответа. Содержание технологии сотрудничества определяют целевые ориентиры: ...

а) переход от педагогики требований к педагогике отношений;

б) гуманно-личностный подход к ребёнку;

- в) единство обучения и воспитания;
 г) индивидуализация.
2. Выберите несколько верных вариантов ответа. К технологии КТД (коллективные творческие дела) относятся: ...
- а) коллективное творчество;
 б) содружество взрослых и детей;
 в) обязательное участие каждого ученика;
 г) свобода выбора форм деятельности.
3. Выберите верный ответ. Стратегия воспитания развивает механизмы, предусмотренные ...
- а) ФЗ «Об образовании в РФ»;
 б) образовательными стандартами;
 в) Законом РФ «Об образовании»;
 г) государственно-общественным характером управления образовательной организацией.
4. Установите соответствие между авторской воспитательной технологией и ее содержанием.

Название технологии	Содержание
1. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова	а) общая забота об улучшении окружающей жизни б) тактики содружества педагогов и воспитанников
2. Технология воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко	в) стратегии построения нового опыта общественной жизни г) тактики сочетания единоначалия и коллегиальности д) идея самоуправляемости первичных коллективов

5. Выберите верный ответ. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов – это критерий ...
- а) управляемости;
 б) эффективности;
 в) воспроизводимости;
 г) системности.
5. Выберите верный ответ. Примерная программа воспитания – это ...
- а) перечень обязательных для школы мероприятий;
 б) руководство по управлению воспитательным процессом в школе;
 в) примерный перечень вариативных модулей и разделов;
 г) коллективное.
6. Выберите верный ответ. К диалоговым технологиям НЕ относится ...
- а) «круглый стол»;
 б) «мозговой штурм»;
 в) флеш-моб;
 г) дебаты.
7. Выберите верный ответ. Одна из форм проявления метода, соответствующая конкретной ситуации (единичное, однократное действие) – это ...
- а) прием воспитания;
 б) инструмент воспитания;
 в) средство воспитания;
 г) способ воспитания.
8. Выберите верный ответ. Критерий «социальная значимость конечного продукта» принципиально важен в технологии ...
- а) кейс-метод;
 б) диалогового взаимодействия;
 в) проектной деятельности;
 г) флешмоба.
9. Выберите верный ответ. Программа воспитания школы содержит ...
- а) только вариативные модули;
 б) только инвариантные модули;
 в) инвариантные и вариативные модули;

г) обязательные и дополнительные модули.

10. Выберите верный ответ. В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» рабочей программы воспитания школы необходимо отразить ...

- а) результаты работы всей школы;
- б) результаты работы по уровням образования;
- в) диагностический инструментарий;
- г) перечень основных направлений самоанализа.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2,3,10,15,23, 28,75.: [сайт]. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
5. Примерная программа воспитания.: [сайт]. URL: <http://form.instrao.ru>
6. Никонорова, Л.А. Современные и инновационные воспитательные технологии// Научно – методический электронный журнал «Концепт».: [сайт]. URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm>
7. Сборник «Воспитание + Авторские программы школ России» (избранные модули):. [сайт]. URL: <https://yadi.sk/d/cPbu-2tig6UaAA>
8. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии// Сибирский педагогический журнал.: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-vospitaniya-opornye-tochki-diskussii>

Рабочая программа модуля 2.1. Проектирование модуля рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела»

Содержание модуля ориентировано на развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования модуля «Ключевые общешкольные дела», в т.ч. с использованием методических ресурсов всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Проектирование модуля «Ключевые общешкольные дела»*	11	2	2	7	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Проект «Киноуроки в школах России» как эффективный инструмент для реализации воспитатель-	8		4	4	

	ных целей*					
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	1			1	зачёт*
4.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Проектирование модуля «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» в рабочей программе воспитания. Структура общешкольного дела: планирование, подготовка, проведение и анализ. Введение ключевых дел в жизнь школы. Реализация социальных проектов. Содержание проектной деятельности: определение идеи, планируемого результата, реализация, анализ эффективности. Формы социально-воспитательных практик. Планирование разновозрастных общешкольных праздников, торжеств (День знаний, Последний звонок, Посвящение в первоклассники и др.). Алгоритм планирования, проведения и анализа обучающимися класса общешкольных ключевых дел. Педагогическое сопровождение индивидуального участия обучающихся в ключевые дела школы. Возможные формы участия: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий и др. Технологии реализации досуговых мероприятий. Оформление сценариев, методических разработок. Ресурсное обеспечение досуговых и воспитательных мероприятий. Основные этапы работы над сценарием. Календарь образовательных событий.

Тема 2. Проект «Киноуроки в школах России» как эффективный инструмент для реализации воспитательных целей

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»: миссия и задачи. Этапы восприятия киноурока (впечатление, обсуждение, применение). Методика проведения (организационный момент; определение темы занятия; просмотр, анализ (обсуждение) фильма; заключение, выводы). Организация общешкольных ключевых дел, в т.ч. инициированных обучающимися, / социально-воспитательных практик с использованием киноуроков.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Даты выполнения заданий регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1.(1.1) Заполните таблицу «Проектирование модуля «Ключевые общешкольные дела», объем – произвольный.

№ п/п	Дела	Классы	Срок проведения	Ответственные	Результат деятельности

Задание 2.(2.1.) Заполните таблицу «Киноуроки в воспитательной деятельности педагога»

Описание работы	Киноурок для начальной школы «...»	Киноурок для основной школы «...»	Киноурок для старшей школы «...»
Нравственное качество			
Цитата			
Действие			
Сюжет			
Социальная практика			
Результат практики			

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Воспитание – это (согласно п. 2 ст.2, ФЗ-304) ... Выберите один правильный ответ.

- а) создание условий для получения навыка социальной компетентности школьников и осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;
- в) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

2. К вариативным модулям программы воспитания относятся:... Выберите один правильный ответ.

- а) «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды»;
- б) «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»;
- в) «Школьный урок», «Работа с родителями», «Профорентация»;

3. Установите соответствие между видом плана и содержанием

1) План-сетка по модулям	а) мероприятия сгруппированы по модульному признаку, но где обязательно будет отмечено, в каком месяце реализуется
2) План-сетка по месяцам	б) мероприятия сгруппированы по календарному признаку, но где обязательно будет отмечено, какой модуль реализуется в том или ином мероприятии

4. Форма(ы) реализации воспитательного мероприятия – это Выберите один правильный ответ.

- а) флеш-моб;
- б) КТД;
- в) тематический праздник;
- г) все ответы верные.

5. Целью социально-образовательных практик является...

- а) создание условий для получения навыка социальной компетентности школьников и осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- б) создание условий для организаций экскурсий для учащихся;
- в) создание условий для моделирования профессиональной деятельности в образовательной среде школьников.

6. Воспитательная практика – это Выберите несколько вариантов ответов.

- а) практика по освоению прав и свобод человека, профилактика пороков;
- б) практика ценностно-смыслового взаимодействия педагога и учащихся; практика выращивания в человеке «собственно человеческого»; практика жизнедеятельности, в которых ребенок формирует ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе;

в) комплекс методов, приемов, форм и средств, использование которых позволяет педагогу культивировать преемственность ценностей и смыслов исторического бытия (событийное единство поколений), поддерживать духовные устремления каждого и формирование гражданской позиции как личной ответственности за благополучие страны.

7. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» включает Выберите один правильный ответ.

- а) воспитательные практики с использованием художественных текстов;
- б) воспитательные практики с использованием киноуроков;
- в) воспитательные практики с использованием фондов художественной галереи.

8. Результатом воспитательной практики с использованием киноуроков является Выберите один правильный ответ.

- а) впечатление от киноурока;
- б) нравственный потенциал фильма;
- в) социальная практика.

9. Результатом воспитательной практики с использованием художественных текстов является Выберите несколько вариантов ответов.

- а) обсуждение произведения;
- б) игры и упражнения, направленные на развитие навыков, связанных с личностным развитием;
- в) развивающее чтение, желание читать и развиваться дальше.

10. Установите соответствие между типом воспитательных практик и содержанием

1) комплекс воспитательных методов, приемов и средств	а) убеждение, пример, внушение, положительное подкрепление, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, повышение социальной роли и статуса и др
2) формы воспитательных событий и мероприятий	б) праздник, КТД, флешмоб, соревнования, квест, марафон, выставка, круглый стол, шествие, мастерская и др.
3) воспитательный потенциал учебного знания	в) примеры ответственного поведения, решение проблемных ситуаций, опыт участия, проигрывание жизненных ситуаций, обретение ребенком собственных смыслов др.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. ФЗ РФ от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/74451950/>
2. Боловцова, Ю.А. Воспитательные практики в формировании читательской грамотности обучающихся [статья] / Ю.А. Боловцова // Поиск: научно-методический журнал. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2021. – 2. – С. 9 – 11.: [сайт]. URL: <https://disk.yandex.ru/i/DkRWWH1kGgFCA>
3. Буйлова, Л.Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании детей.: [сайт]. URL: <https://prodod.moscow/archives/21689>
4. Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России». Искусство на службе воспитания: [сайт]. URL: <https://kinouroki.ru>
5. Зайцев, В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.: [сайт]. URL: <https://clck.ru/Po2dm>
6. Как разработать новую программу воспитания. Рекомендации и примеры формулировок // Справочник заместителя директора школы. – 2020. – № 11. – С. 101 – 111.

7. Как подготовить календарный план для новой программы воспитания // Справочник классного руководителя. – 2021. – № 6.: [сайт]. URL: <https://e.klass-ruk.ru/895211>
8. Календарный план воспитательной работы: рекомендации, как впервые разработать и утвердить: [сайт]. URL: <https://in-texno.ru/about/blog-eksperta/kalendarnyj-plan-vospitatelnoj-raboty-rekomendatsii-kak-vpervyye-razrabotat-i-utverdit>
9. Методические рекомендации по разработке программы воспитания.: [сайт]. URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf
10. Письмо МинПросвещения от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении календаря образовательных событий на 2021-2022 год».: [сайт]. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/kalendar-obrazovatelnyh-sobytij-2021-22.pdf>
11. Примерная программа воспитания: [сайт]. URL: <http://form.instrao.ru/>
12. Российская электронная школа. Проект «Киноуроки в школах России»: [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/material-kino>
13. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала // Вклад в будущее/Школа возможностей»: [сайт]. URL: <https://books.vbudushee.ru/>
14. Шустова, И.Ю. Методика организации и проведения «Ключевых общешкольных дел» // Воспитание школьников. – 2021. – № 1. – С. 19 – 31.: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modul-klyuchevye-obscheshkolnye-dela/viewer>

Рабочая программа модуля 3.1. «Виртуальная стажировка»

В ходе стажировки слушатели получают возможность познакомиться с опытом лучших педагогов на основе информации, представленной на платформе e-learning и провести самоанализ профессиональной деятельности.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста*	6	1	1	4	
2.	Самообразование: минимизация профессиональных рисков*	6	1	1	4	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация**					
5.	Итого	16	2	2	12	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста
Индивидуальная работа по выявлению и оформлению методических проблем в профессиональной деятельности учителя-стажера, оформление задач/плана самоанализа и самообразования. Самостоятельный просмотр и анализ уроков.

Тема 2. Самообразование: минимизация профессиональных рисков
Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям. Разработка плана стажировки. Изучение теоретических источников, представленных на платформе e-learning. Организация и управление процессом самообразования на основе полученной информации. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррек-

ция деятельности и объективная оценка ее результатов (подготовка отчета о стажировке).
Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.
Взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития, готовность к педагогическому творчеству. Педагогический опыт учителя как фактор изменения образовательной ситуации. Обсуждение отчета о стажировке, корректировка плана самообразования.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля по модулю

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме написания отчета о стажировке. Отчет о стажировке размещается на платформе e-learning для обсуждения. В ходе обсуждения каждому слушателю необходимо написать не менее двух комментариев или содержательных вопросов к отчетам своих коллег и ответить на вопросы.

Примерное задание: Оформите отчет о виртуальной стажировке по предложенной схеме, объем – произвольный:

ВВЕДЕНИЕ

1. Наставник (при наличии): ФИО, КК, стаж
2. Цели и задачи стажировки:...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. В период стажировки познакомился с опытом (ФИО) по теме/проблеме/направлению деятельности и др.
2. За время стажировки я разработал, выполнил, провел и т.д. ...
3. За время стажировки я получил новые знания, умения и опыт деятельности...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Определение перспектив профессионального роста.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Горбунова, Л.Н. Виртуальная стажировка педагогических работников как элемент развивающего образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Академия социального управления. 2017. – № 2. – С. 15 – 22.
2. Петухова, Г.В., Петухов, С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 190 – 193.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/>
3. Сидоров, С.В. Самообразование педагога. Сайт педагога-исследователя: [сайт]. URL: <http://si-sv.com/publ/20-1-0-291>
4. Романова, Г.А. Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов // Альманах мировой науки. – 2017. – № 3-2 (6). – С. 69 – 71.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, специалисты в области воспитания детей.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): педагог-организатор, старший вожатый.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определенными учебно-тематическими планами модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1.1. и 2.1. реализуется в форме зачёта, по модулю 3.1. – промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 20. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Установите соответствие между группой модулей и их перечнем, который представлен в Примерной программе воспитания, раздел 3.

Название группы модулей	Перечень модулей
1. Инвариантные модули 2. Вариативные модули	а) школьный урок б) классное руководство в) работа с родителями г) ключевые дела д) экскурсии, походы е) предметно-эстетическая среда

2. Выберите несколько верных вариантов ответа. К основным направлениям развития воспитания относятся:

- а) развитие социальных институтов воспитания;
- б) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- в) модернизация ресурсной базы воспитания;
- г) реформирование системы методической поддержки классного руководства.

3. Выберите верный ответ. Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности, являются... частью технологий.

- а) необходимой;

- б) основной;
 в) дополнительной;
 г) рекомендуемой.
4. Выберите верный ответ. Стратегия развития воспитания в РФ развивает механизмы, предусмотренные...
- а) ФЗ «Об образовании в РФ»;
 б) образовательными стандартами;
 в) Законом РХ «Об образовании»;
 г) государственно-общественным характером управления образовательной организацией.
5. Выберите несколько верных вариантов ответа. При выборе воспитательных технологий важно учитывать следующие условия:
- а) соответствие технологии концепции воспитания, реализуемой в данной школе;
 б) системную совместимость технологии с воспитательным процессом школы;
 в) достаточную управляемость и наличие диагностического инструментария;
 г) специфику внеурочной деятельности.
6. Выберите верный ответ. Для какой технологии воспитания характерен следующий набор ролей: спикеры, тьютор, таймкипер и судья?
- а) дебаты;
 б) мозговой штурм;
 в) КТД;
 г) образовательное путешествие.
7. Выберите верный ответ. Технология CASE STUDY развивает следующие навыки:
- а) аналитические;
 б) практические;
 в) контрольные;
 г) творческие.
8. Образование – это (согласно п. 1 ст. 2 ФЗ-273)... Выберите один правильный ответ.
- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
 б) создание условий для получения навыка социальной компетентности школьников и осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
 в) педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.
9. Воспитательные технологии – это Выберите один правильный ответ.
- а) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования
 б) практика ценностно-смыслового взаимодействия педагога и учащихся; практика выращивания в человеке «собственно человеческого»; практика жизнедеятельности, в которых ребенок формирует ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе;
 в) это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.
10. Установите соответствие между технологией и формой реализации

1) игровые технологии	а) ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2) информационные технологии	б) челлендж, презентация, хакатон, мастер-класс.

3) проектные технологии	в) презентация, конференция, марафон, ярмарка
4) технологии диалогового взаимодействия	г) этическая беседа, дидактический театр, круглый стол, диспут, дискуссия
5) социальные технологии	д) концерт, спектакль, социальная проба, социальная акция

11. Установите соответствие между термином и определением.

1) досуговое мероприятие	а) это организованное и целенаправленное мероприятие с обучающимися, включающее в себя следующие компоненты: понятийный компонент, деятельностный компонент и ценностный компонент
2) воспитательное мероприятие	б) организованная обобщественная форма мероприятия, имеющая целью удовлетворение ряда физиологических (потребности в отдыхе, движении, чистом воздухе), социальных (потребности в общении, причастности, сопереживании и др.) и культурных потребностей (в образовании, духовном развитии, освоении художественных ценностей и др.) индивида и содействующая его рекреации
3) педагогическое событие	в) организованная форма мероприятия, направленная на преобразование и развитие личности ребенка, которое объединяет детей и взрослых в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении

12. Выберите один правильный ответ. Воспитательные практики отражают ...

- а) воспитательный потенциал организованных событий;
- б) профессиональную позицию педагога как воспитателя;
- в) формы, методы и приемы воспитания, способствующие обретению ребенком собственных смыслов, личного опыта, самоуважения, инициативы и ответственности.

13. Формы реализации досугового мероприятия... Выберите один правильный ответ.

- а) флеш-моб;
- б) развлекательная игра;
- в) игры на знакомство;
- г) все ответы верные.

14. Календарь образовательных событий построен по Выберите один правильный ответ.

- а) модульному признаку;
- б) алфавитному признаку;
- в) календарному признаку.

15. Выберите один правильный ответ. Стажировка – это ...

- а) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей;
- б) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности;
- в) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей по развития информационно-аналитических и поисковых умений.

16. Выберите один правильный ответ. Педагогическое самообразование – это ...

- а) процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности;
- б) аспект профессиональной деятельности вызывающий у педагога затруднение;
- в) повышение квалификации педагогом.

17. Выберите один правильный ответ. Основные условия эффективного самообразования педагога:...

- а) владение способами познания и самопознания, анализа и самоанализа педагогического опыта, реализация внутренней потребности педагога в профессионально-личностном саморазвитии;
- б) способность к рефлексии, применение в практической деятельности знаний и опыта;
- в) все ответы верны.

18. Выберите несколько вариантов ответов. Практическая деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя...

- а) изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
- б) участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
- в) творческую интерпретацию педагогической профессиональной деятельности;
- г) совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом;

19. Выберите несколько вариантов ответов. Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть...

- а) подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта;
- б) создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;
- в) выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии;
- г) повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

20. Выберите один правильный ответ. Отчет о виртуальной стажировке включает в себя:

- а) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического задания, выбор материалов для изучения, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов;
- б) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического задания, описание освоенных методических инструментов;
- в) выбор направления виртуальной стажировки, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 20 (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка 5 (отлично): 91% – 100%; оценка 4 (хорошо): 71% – 90%; оценка 3 (удовлетворительно): 50% – 70%; оценка 2 (неудовлетворительно): 0 – 49%.