

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» декабря 2021 г.
Протокол № 4

«Утверждено в новой редакции»
Ректор С.Т. Дмитриева
«25» декабря 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда,
учителя-дефектолога общеобразовательной организации»

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 64 час.

Составители:

Черноусова Л.Н., заведующий кафедрой психологии, кандидат философских наук
Шерстнева Т.В., методист центра воспитания и социализации

«Рассмотрено» на заседании
Центра воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«03» декабря 2021 г., протокол № 10
Баутин / Баутина Е.В.

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

Речевые нарушения затрудняют успешное овладение ребенком учебного материала в школе. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ (в том числе умственной отсталостью) предусматривают квалифицированную коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения психофизического развития.

Программа разработана на основе проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	ТФ1 Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также вариантов АООП	ТД1 Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных.	7
	ТФ2 Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ОВЗ и программ логопедической помощи.	ТД2 Применение технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	
ОТФ2 Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	ТФ3 Осуществление диагностической и консультативной помощи	ТД3 Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Выбор технологий реализации образовательных программ и (или) вариантов программ с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда, учителя-дефектолога общеобразовательной организации (далее – ПК), а именно: психолого-педагогической (ПК 1), методической (ПК 2), коммуникативной (К3), необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	31.1 Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	У1.1 Проводить психолого-педагогическое обследование речевых и неречевых функций, используя современные диагностические технологии	О1.1 Приобрести навыки оформления результатов обследования в логопедической карте и карте развития обучающихся с ОВЗ
	ПК2	32.1 Современные диагностики обследования детей с ОВЗ	У 1.2. Осуществлять корректную качественную и количественную интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	О2.1 Приобрести опыт анализа технологий диагностики процессов познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ
ТД2	ПК3	33.1 Традиционные и современные технологии коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ОВЗ	У3.1 Планировать коррекционно-развивающую работу во взаимодействии с другими специалистами	О3.1 Приобрести опыт подбора технологий и методов коррекции, в зависимости от онтогенеза развития и результатов диагностики

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Блок 1. Психолого-педагогический	16	2	6	8	зачёт*
1.1.	Профилактика и преодоление трудностей в обучении на уровне НОО*	16	2	6	8	
2.	Блок 2. Методический	28	2	6	20	зачёт*
2.1.	Организация и содержание деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования*	28	2	6	28	
3.	Блок 3. Стажировка	16	2	2	12	
3.1.	Виртуальная стажировка* **	16	2	2	12	
4.	Итоговая аттестация	4			4	экзамен*
5.	Итого	64	6	14	44	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда, учителя-дефектолога общеобразовательной организации реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы
Рабочая программа модуля «Профилактика и преодоление трудностей
в обучении на уровне НОО»

В ходе освоения модуля слушатели изучат типологию трудностей в обучении на уровне НОО, проанализируют педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися и научатся их использовать в профилактике трудностей в обучении у обучающихся начальной школы.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Типология трудностей в обучении на уровне НОО*	5	2	2	1	
2.	Профилактика трудностей в обучении в начальной школе*	6		4	2	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация	1			1	зачет*
5.	Итого	16	2	6	8	

* символ обозначает тему модуля/форму контроля, который частично или полностью реализуется в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Типология трудностей в обучении на уровне НОО

Педагогический и психологический подходы к построению типологии трудностей в обучении. Сфера трудностей: коммуникативная, общеучебные и универсальные действия, социальная адаптация. Определение трудностей в обучении на уровне НОО. Влияние социально-экономического статуса семьи на образование.

Тема 2. Профилактика трудностей в обучении в начальной школе

Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися. Профилактические программы, направленные на работу с трудностями в обучении у обучающихся начальной школы. Российско-финская программа «Умелый класс» как модель профилактики психологических, социальных и учебных проблем начальной школы. Цифровая платформа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Используя материал учебно-методического пособия «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся», определите пять педагогических инструментов для работы с отстающими и немотивированными обучающимися, наиболее продуктивные для организации образовательного процесса. Обоснуйте свой выбор и представьте в форме конспекта, объем – произвольный.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Использование техник, которые повышают результативность урока ... (выберите один вариант ответа):

- а) учитель вовлекает учеников в осмысление целей, логики и результатов урока;
- б) используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы;
- в) внимание всех учеников концентрируется перед каждым новым видом работы;
- г) выбранные формы работы повышают эффективность учебной деятельности;
- д) указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и содержательны;
- е) все ответы верны.

2. Соотнесите систему внутренних и внешних факторов, лежащих в основе неуспеваемости по Ю.К. Бабанскому.

1) причины внутреннего плана	а) особенности здоровья детей и характер их развития
	б) недостатки дидактических и воспитательных воздействий
2) причины внешнего порядка	в) организация педагогического процесса в школе
	г) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью

3. Психологический подход к построению типологии трудностей в обучении определяет три типа неуспевающих по Н.И. Мурачковскому. Соотнесите тип неуспевающих и его характеристику.

1) первый тип	а) характеризуется низким качеством мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника
2) второй тип	
3) третий тип	
	б) учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника
	в) неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу

4. Тип трудностей в освоении учебных действий в начальной школе проявляется... (выберите один вариант ответа):

- а) трудности в освоении основных учебных действий;
- б) неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности;
- в) неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования.

5. Тип трудностей в формировании мышления в начальной школе проявляется ... (выберите один вариант ответа):

- а) трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии;
- б) неумение работать с информацией, критически мыслить;
- в) неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность.

6. Сфера трудностей в обучении Общеучебные и универсальные действия включает следующие типы трудностей ... (выберите два варианта ответа):

- а) в формировании мышления;
- б) в общении со сверстниками;
- в) в освоении учебных действий.

7. Сфера трудностей в обучении Социальная адаптация включает следующие типы трудностей ... (выберите три варианта ответа):

- а) социальная дезадаптация;
- б) психоэмоциональное неблагополучие;
- в) девиантное поведение;
- г) в общении со сверстниками.

8. Тип трудностей в форме психоэмоционального неблагополучия в начальной школе проявляется... (выберите два варианта ответа):

- а) трудности адаптации к правилам школьной жизни;
- б) потребность в повышенном его внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь его;

в) девиантное поведение.

9. Тип трудностей в общении с взрослыми в начальной школе проявляется ... (выберите один вариант ответа):

- а) трудности включения в совместную учебную деятельность;
- б) конфликтные отношения с отдельными учителями;
- в) нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем.

10. Модель профилактики психологических, социальных и учебных проблем начальной школы... (выберите один вариант ответа):

- а) российско-финская программа «Умелый класс»;
- б) сила народной игры;
- в) восстановительные технологии.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / Виктор Зарецкий. – М.: Чистые пруды, 2017. – 32 с.: [сайт]. URL: <https://docs.google.com/file/d/0B8A46XVxu9bzcE0zQ2FPSTBtSTA/edit>
2. Познякова, С.А. Сравнительный анализ подсказки и помощи по процессу в преодолении учебных трудностей с позиции рефлексивно-деятельностного подхода / С.А. Познякова // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. Том. 21, № 2. С. 149–177.: [сайт]. URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2013/n2/65562.shtml>
3. Российско-финская программа для начальной школы «Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей». Разработка Кафедры Юридической психологии и права Факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия).: [сайт]. URL: <http://sno.mgppu.ru/ru/node/180>
4. Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / Коллектив авторов-лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 – 2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Общественная организация «Федерация психологов образования России.»: [сайт]. URL: <https://www.rospsey.ru/learning-difficulties>
5. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.: [сайт]. URL: <https://publications.hse.ru/books/228134203>

Рабочая программа модуля 2.1. «Организация и содержание деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

В модуле рассматриваются содержание и организация работы учителя-логопеда учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС ОВЗ НОО, модуль ориентирован на освоение технологий реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Обучение и воспитание детей с нарушениями развития в условиях ФГОС ОВЗ НОО*	11	2	2	7	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	

2.	Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ*	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	1			1	зачёт*
4.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития в условиях ФГОС ОВЗ НОО Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО. Содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и учителей школы в процессе преодоления нарушений развития. Изучение и анализ условий реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Реализация требований стандарта обучающихся с ОВЗ в части создания условий для обучения различных категорий детей с ОВЗ и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Организация и содержание консультативно-методической работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогическим коллективом школы.

Тема 2. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ. Специфика организации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Требования СанПиН РФ. Новые информационные технологии в логопедической работе. Организация работы с применением дистанционных технологий. Адаптированная основная образовательная программа для дистанционного обучения детей с ОВЗ. Современные инструменты дистанционного образования. Групповые дистанционные занятия. Работа с родителями в рамках дистанционного обучения.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения заданий регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1. (1.1.) Заполните предложенную таблицу «Варианты ФГОС в зависимости от интеллектуального развития ребенка», объем – произвольный.

ФГОС ОВЗ НОО	Интеллектуальное развитие ребенка
Вариант 1.1	
Вариант 1.2	
Вариант 1.3	
Вариант 1.4	

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

Задание 2. (2.1.) Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия одного из вариантов АООП ФГОС для детей с ОВЗ, объём – произвольный.

Критерии оценки зачёта:

К1: соответствие содержания занятия коррекционно-образовательным, коррекционно-развивающим, коррекционно-воспитательным задачам;

К2: соответствие поставленных задач особым образовательным потребностям;

К3: методологическая обоснованность выбора коррекционно-развивающих технологий;

К4: соответствие подбора коррекционно-развивающих упражнений особым образовательным потребностям обучающихся.

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если разработка слушателя соответствует трем критериям из четырех, в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

1. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение» ... (выберите один верный ответ):

- а) учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;
- б) учитель, координатор по инклюзии;
- в) технический персонал образовательной организации.

2. Определите правильную последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- 1) определить, есть ли заданный звук в слове;
- 2) определить количество звуков в слове;
- 3) определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- 4) придумать слово с 4 звуками

3. Особенности детей с нарушениями слуха являются ... (выберите все правильные ответы):

- а) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;
- б) отклонения в речевом развитии;
- в) бедный словарный запас;
- г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

4. Соотнесите характеристики, свойственные понятиям «дисграфия» и «дислексия»

1. Дисграфия	а) частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.
2. Дислексия	б) парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения.

5. Какие структурные компоненты не входят в профстандарт учителя-логопеда, учителя-дефектолога ... (выберите один верный ответ):

- а) необходимые знания;
- б) необходимые умения;
- в) трудовые обязанности.

6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ разрабатывают ... (выберите один верный ответ):

- а) педагог совместно с родителями ребенка с ОВЗ;
- б) учитель, координатор по инклюзии;
- в) ППк на основе рекомендаций ПМПк и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами.

7. Рекомендуются предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи ... (выберите один верный ответ):

- а) 6
- б) 25
- в) 12

8. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования ... (выберите один верный ответ):

- а) к коррекционно-развивающей работе;
- б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке;
- в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.

9. Адаптированная образовательная программа предполагает корректировку... (выберите все правильные варианты ответа):

- а) учебного процесса;

- б) критериев оценки результатов и условий образования;
 в) направлений внеурочной деятельности;
 г) социального окружения обучающегося с ОВЗ.

10. Вопрос открытой формы (вставьте термин).. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это ...

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [сайт]. URL: fgos-ovz.herzen.spb.ru
2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. – СПб.: КАРО, 2018. – 192 с.
3. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: научно-методическое пособие / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова, В.В. Кудинов, Е.А. Селиванова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 360 с.: [сайт]. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/dd9/dd9fa3337df035e1de4ac41571b05795.pdf>
4. Кожалиева, Ч.Б., Шулекина, Ю.А. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании: методическое пособие/ Ч.Б. Кожалиева, Ю.А. Шулекина // ИД «Методист», – 2017. – 48 с.

Рабочая программа модуля 3.1. «Виртуальная стажировка»

В ходе стажировки слушатели получают возможность познакомиться с опытом лучших педагогов на основе информации, представленной на платформе e-learning и провести самоанализ профессиональной деятельности.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста*	6	1	1	4	
2.	Самообразование: минимизация профессиональных рисков*	6	1	1	4	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация**					
5.	Итого	16	2	2	12	

*символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста
 Индивидуальная работа по выявлению и оформлению методических проблем в профессиональной деятельности учителя-стажера. Самостоятельный просмотр и анализ технологических карт уроков.

Тема 2. Самообразование: минимизация профессиональных рисков
 Организация и управление процессом самообразования на основе полученной информации. Взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития, готовность к педаго-

гическому творчеству. Педагогический опыт учителя как фактор изменения образовательной ситуации. Презентация своего лучшего опыта.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Оформите отчет о виртуальной стажировке по предложенной схеме, объем – произвольный:

ВВЕДЕНИЕ

1. Наставник (при наличии): ФИО, КК, стаж

2. Цели и задачи стажировки:...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. В период стажировки познакомился с опытом (ФИО) по теме/проблеме/направлению деятельности и др.

2. За время стажировки я разработал, выполнил, провел и т.д. ...

3. За время стажировки я получил новые знания, умения и опыт деятельности...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Определение перспектив профессионального роста.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Горбунова, Л.Н. Виртуальная стажировка педагогических работников как элемент развивающего образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Академия социального управления. – 2017. – № 2. – С. 15 – 22.

2. Махотин, Д.А. Стажировка педагогов – современная новация для их развития // Учительская газета. – 2019. – № 26.

3. Петухова, Г.В., Петухов, С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2019 г.). – М.: Буки-Веди, 2019. – С. 190 – 193.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/>

4. Романова, Г.А. Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов // Альманах мировой науки. – 2018. – № 3-2(6). – С. 69 – 71.

6. Романова, Г.А. Технологический подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя в условиях вуза // Реализация компетентностного подхода в подготовке современного специалиста: Сборник материалов VI учебно-методической конференции. Орехово-Зуево: МГОГИ. – 2018. – С. 232 – 236.

7. Сидоров, С.В. Самообразование педагога. Сайт педагога-исследователя: [сайт]. URL: <http://si-sv.com/publ/20-1-0-291>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС.

Требования к квалификации обучающегося.

Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Требования к материально-техническим условиям.

Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет и СПС «Консультант плюс»; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.

В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определенными учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 1.1. и 2.1. реализуется в форме зачёта, по модулю 3.1. – промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 20. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. Соотнесите характеристики, свойственные понятиям «стажировка» и «педагогическое самообразование»:

1. Стажировка	а) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности.
2. Педагогическое самообразование	б) процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

2. Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть ... (исключите неверный вариант ответа):

- а) подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта;
- б) создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;
- в) выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии;
- г) повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

3. Отчет о виртуальной стажировке включает в себя ... (выберите один верный ответ):

- а) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического затруднения, выбор материалов для изучения, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов;
- б) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического затруднения, описание освоенных методических инструментов;
- в) выбор направления виртуальной стажировки, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов.

4. Практическая деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя ... (выберите все верные ответы):

- а) изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
- б) участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведенных и посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
- в) творческую интерпретацию педагогической профессиональной деятельности;
- г) совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом.

5. Перечислите сферы трудностей в обучении... (выберите три варианта ответа):

- а) коммуникативная;
- б) общеучебные и универсальные действия;
- в) социальная адаптация;
- г) психоэмоциональное неблагополучие.

6. Соотнесите сферы трудностей в обучении и тип трудностей в обучении.

1) коммуникативная	а) в общении с взрослыми, в общении со сверстниками
2) общеучебные и универсальные действия	б) в освоении учебных действий, в формировании мышления
3) социальная адаптация	в) девиантное поведение, социальная дезадаптация, психоэмоциональное неблагополучие

7. Соотнесите этапы работы по программе «Умелый класс» и их характеристики.

1) 1 этап	а) Все ученики осваивают один и тот же общегрупповой навык, выбираемый в процессе голосования. Чтобы упростить выбор, детям показываются карточки 6 «общеклассных» навыков, наиболее необходимых ученикам начальных классов
2) 2 этап	б) Каждый ученик выбирает свой навык для освоения. На этом этапе детям помогают карточки 22 «индивидуальных» навыков. Дети, выбравшие одинаковые навыки объединяются в микрогруппы.

8. Типология трудностей в обучении включающая три основные сферы ... (выберите три варианта ответа):

- а) трудности в коммуникации;
- б) трудности в общеучебных и универсальных действиях;
- в) трудности в социальной адаптации;
- г) трудности адаптации к правилам школьной жизни.

9. Личностные трудности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья составляют ... (выберите один вариант ответа):

- а) неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие;
- б) нарушение норм и правил поведения;
- в) отсутствие понимания необходимости обучения;
- г) все ответы верны.

10. Особенности детей с РАС являются ... (выбрать один правильный ответ):

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный уровень утомление;
- б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

11. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с нарушениями слуха ... (выберите все правильны варианты ответа)

- а) учитель-логопед;
- б) педагог-психолог;
- в) ортопедагог;
- г) сурдопедагог;
- д) тифлопедагог;
- е) дефектолог-амблиолог;
- ж) олигофренопедагог.

12. Обучение способствует развитию школьно-значимых функций ученика ... (выбрать один правильный ответ):

- а) при любых методах и технологиях;
- б) при условии соответствия методик обучения функциональным возможностям ученика;
- в) при условии, что обучение значительно опережает развитие.

13. Соотнесите характеристики, системы обучения детей с ФФНР:

1. I раздел работы	а) артикуляторный (подготовительный)
2. II раздел работы	б) дифференцировочный
3. III раздел работы	в) формирование звукового анализа и синтеза

14. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений ... (выбрать один правильный ответ):

- а) На столе стояла ваза с розами.
- б) На столе стояла васа с росами.
- в) На этоле этояла ваза э розами.

15. Соотнесите характеристики, федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ с вариантами ФГОС в зависимости от интеллектуального развития ребенка:

1. Вариант 1.1	а) для обучающихся с нормой интеллекта
2. Вариант 1.2	б) для обучающихся с ЗПР
3. Вариант 1.3	в) для обучающихся с лёгкой у/о
4. Вариант 1.4	г) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой ... (выберите один верный ответ):

- а) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

17. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся ... (выберите один верный ответ):

- а) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);
- б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;
- в) однородность состава учеников;
- г) ранняя логопедическая помощь.

18. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является ... (выберите один верный ответ):

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

- б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей;
- г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

19. В комплекс информационных технологий входят ... (выберите один верный ответ):

- а) технологии записи и хранения информации;
- б) поисковые технологии;
- в) все ответы правильные.

20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях ... (выберите один верный ответ):

- а) нарушение обобщенного оптического образа буквы;
- б) нарушение фонематического слуха;
- в) нарушение фонетического слуха.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество – 20 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка 5 (отлично): 91% – 100%; оценка 4 (хорошо): 71% – 90%; оценка 3 (удовлетворительно): 51% – 70%; оценка 2 (неудовлетворительно): 0 – 50%.