

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» декабря 2021 г.
Протокол № 4



«Утверждено в новой редакции»
Дектор С.Т. Дмитриева
«23» декабря 2021 г.

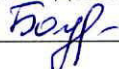
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций
педагога-психолога общеобразовательной организации»

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 64 час.

Составитель:

Баутина Е.В., зав. центром
воспитания и социализации

«Рассмотрено» на заседании
Центра воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«03» декабря 2021 г., протокол № 10

 / Баутина Е.В.

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

На современном этапе появились новые стратегические ориентиры в развитии системы образования. Для педагогов-психологов они задаются профессиональным стандартом «Педагог-психолог» и Концепцией развития психологической службы в РФ. Для формирования профессиональных компетенций программа предлагает познакомиться и овладеть современными способами готовности педагога-психолога к отбору и использованию современных методов и технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ 1 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ТФ1 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ТД1 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, обучающихся с расстройством аутистического спектра	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональной компетенции педагога-психолога (далее – ПК), а именно: психолого-педагогической (ПК 1), методической (ПК 2), коммуникативной (ПК3), необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1 ПК2 ПК3	З1.1. Знание форм и направлений, приемов и методов психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У1.1. Формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями	О1.1. Приобрести опыт использования технологий психологического сопровождения обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, сопровождение обучающихся с расстройством аутисти-

		ми здоровья	ческого спектра
--	--	-------------	-----------------

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Блок 1. Психолого-педагогический	16	2	6	8	зачёт*
1.1.	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ*	16	2	6	8	
2.	Блок 2. Методический	28	2	6	20	зачёт*
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра *	28	2	6	20	
3.	Блок 3. Стажировка	16	2	2	12	
3.1.	Виртуальная стажировка* **	16	2	2	12	
4.	Итоговая аттестация	4			4	экзамен*
5.	Итого	64	6	14	44	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога общеобразовательной организации» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1.1. «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»

В ходе освоения модуля слушатели изучат психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ, познакомятся с образовательными потребностями и способами создания специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ*	3	2		1	
2.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ*	8		6	2	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация	1			1	зачет*
5.	Итого	16	2	6	8	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые частично или полностью реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

Тема 2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ. Учет целей и задач образовательной организации, планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной общеобразовательной программы. Учет содержания психолого-педагогической характеристики обучающегося. Направление и содержание программы коррекционной работы. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы. Проектирование программ коррекционных курсов.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Выберите три категории детей с ОВЗ, по Вашему желанию, и заполните прилагаемую таблицу «Условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ», объем – произвольный.

№ п/п	Категории детей с ОВЗ	Характерные особенности развития детей с ОВЗ (кратко)	Рекомендуемые условия коррекционной работы
1			
2			
3			

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачёту:

1. Психолого-педагогическое сопровождение – это ... (выберите один вариант ответа):

а) форма взаимодействия специалистов организации образования, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП;

б) особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе;

в) особый вид помощи ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения.

2. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период... (выберите один вариант ответа):

а) раннего детства;

б) младшего школьного возраста;

в) подросткового возраста.

3. Особые образовательные потребности – ... (выберите один вариант ответа):

а) это потребности в условиях, необходимых для организации образовательного процесса;

б) это потребности образовательной организации;

в) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения.

4. Какая структура устанавливает статус «ребенок с ОВЗ»... (выберите один вариант ответа):

- а) ПМПК;
- б) ППк;
- в) МСЭ.

5. На каких Интернет-ресурсах размещены программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ ... (выберите один вариант ответа):

- а) <http://fgosreestr.ru/>
- б) <http://www.inclusive-edu.ru/>
- в) <http://www.prosv.ru/>

6. Установите соответствие между категорией детей с ОВЗ и характеристикой особых образовательных потребностей.

1) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны ООП	а) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
2) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи характерны ООП	б) постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.
3) для обучающихся с задержкой психического развития характерны ООП	в) возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся

7. ФГОС НОО ОВЗ реализуется для следующих категорий детей с ОВЗ ... (выберите три правильных варианта ответа):

- а) обучающиеся с нарушениями зрения;
- б) обучающиеся с нарушениями слуха;
- в) обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- г) обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи;
- д) обучающиеся с психопатоподобным поведением.

8. ФГОС НОО ОВЗ реализуется для следующих категорий детей с ОВЗ ... (выберите три варианта ответа):

- а) обучающиеся с нарушениями зрения;
- б) обучающиеся с нарушениями слуха;
- в) обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- г) обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи;
- д) обучающиеся с психопатоподобным поведением.

9. К категории детей с неврологическим характером двигательных расстройств относятся... (выберите один правильный ответ):

- а) дети с расстройством аутистического спектра;
- б) дети с детским церебральным параличом (ДЦП);
- в) дети с ортопедическим характером двигательных расстройств.

10. Установите соответствие (одно или более) между программами и педагогическими работниками, которые принимают участие в их разработке.

1) АООП	а) Администрация
2) АОП	б) Учитель
3) СИПР	в) Педагог-психолог
4) Рабочая программа по предмету для обучающихся с ОВЗ	г) Специалисты (логопед, психолог, дефектолог)
5) Рабочая программа по коррекционному курсу для обучающихся с ОВЗ	д) Учитель-дефектолог

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество 10 баллов (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Бугаёва, Т.А. Психологическое сопровождение адаптации детей с ОВЗ к школе / Т.А. Бугаёва, В.В. Долганина // Альманах педагога. – 2019.: [сайт]. URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=37798>
2. Егорова, П.А. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях модернизации отечественного образования.: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-v-usloviyah>
3. Загуменная, О.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
4. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики.: [сайт]. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf>
5. Кожалиева, Ч.Б. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании: методическое пособие. – М.: ИД «Методист», 2018. – 48 с.
6. Манелис, Н.Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 94 с.

Рабочая программа модуля 2.1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра»

В ходе освоения модуля слушатели познакомятся со спецификой коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра, овладеют техниками и приемами психологической поддержки обучающихся с РАС и их родителей, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра*	3	2		1	
2.	Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС*	6		2	4	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Психологическая поддержка обучающихся с РАС в условиях дистанционного обучения *	10		4	6	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	1			1	зачёт*
4.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

Классификация расстройств аутистического спектра. «Проблемные зоны» обучающихся с РАС. Предсказуемость, рутинность, спокойствие как условия эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС. Обучение социальным и эмоциональным концепциям, когнитивно-поведенческие стратегии. Разъяснительная, консультативная и просветительская работа с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи, сотрудниками образовательных учреждений.

Тема 2. Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС
 Формирование навыков контроля чрезмерных поведенческих реакций. Развитие коммуникативных навыков обучающихся с РАС. Оценка динамики развития коммуникативной, регулятивной, аффективной сфер обучающихся с РАС.

Тема 3. Психологическая поддержка обучающихся с РАС в условиях дистанционного обучения

Техники формирования и сохранения эмоциональной стабильности обучающихся с РАС и их родителей в условиях дистанционного обучения.. Приемы адаптации к новым условиям обучения в дистанционном формате. Сохранение привычных для ребенка с РАС социальных связей. Приемы организации целостного распорядка дня. Технологии дистанционного психологического консультирования родителей.

Организация дистанционного формата занятий по развитию детско-родительского взаимодействия. Групповые формы дистанционной психологической поддержки семей, имеющих детей с РАС. Использование социальных сетей как инструмента информационно-методической поддержки родителей, имеющих детей с РАС.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Даты выполнения заданий регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1. (1.1.): Заполните таблицу «Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС» по предложенной схеме, объём произвольный.

№ п/п	Содержание	Краткое описание	Планируемый результат
1. направления коррекционно-развивающей работы			
1.1	коррекция нарушения социального взаимодействия		
1.2	коррекция нарушения коммуникативных навыков		
1.3	коррекция нарушения аффективных (эмоциональных) нарушений		
2. Формирование навыков контроля чрезмерных поведенческих реакций			
1.			
..			
3. Развитие коммуникативных навыков обучающихся с РАС			
1.			
...			

Задание 2. (2.1.):

Разработайте проект плана работы с родителями обучающихся с РАС в условиях дистанционного формата обучения по предложенной схеме, объём произвольный.

№ п/п	Форма мероприятия	Цель мероприятия	Планируемый результат
1.			

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются ... (выберите один верный ответ):

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;
 б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми;
 в) индифферентным отношением к окружающим.
2. К коммуникативным умениям относятся... (выберите один верный ответ):
 а) умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении;
 б) умения управлять своими эмоциями;
 в) наблюдательность и переключаемость внимания;
 г) речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др.
3. Особенности детей с РАС являются ... (выберите все правильные ответы):
 а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление;
 б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
 в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
 г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.
4. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС является ... (выберите один верный ответ):
 а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
 б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
 в) полное удовлетворение запросов родителей;
 г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.
5. К категории детей с неврологическим характером двигательных расстройств относятся... (выберите один верный ответ):
 а) дети с детским церебральным параличом (ДЦП);
 б) дети с ортопедическим характером двигательных расстройств;
 в) дети с нарушением слуха;
 г) дети с расстройством аутистического спектра.
6. Отметьте основные характеристики расстройства аутистического спектра... (выберите все верные ответы):
 а) появление в раннем детстве;
 б) поврежденное развитие;
 в) сохранность на протяжении всей жизни;
 г) развитость коммуникативных навыков.
7. Основными симптомами РАС являются... (выберите все верные ответы):
 а) нарушения нервного развития, затрагивающие сферу общественного взаимодействия;
 б) двигательные стереотипы;
 в) поведенческие стереотипы;
 г) высокий уровень эмоционального интеллекта.
8. Особенности развития детей с РАС, чаще всего проявляются... (выберите один верный ответ):
 а) в возрасте до трех лет;
 б) в возрасте до четырех лет;
 в) в возрасте до пяти лет.
9. Соотнесите понятия и их содержание:

1. Стереотипность у ребенка с РАС	А) примитивные, однотипные моторные движения; повторяющиеся речевые фразы, звуки и словосочетания
2. Протодиакризис	Б) отсутствие отождествления одушевленных и неодушевленных предметов
3. Неофобия	В) боязнь всего нового и страх перед изменяющимися условиями

10. Одной из составляющих диагноза расстройства аутистического спектра является ... (выберите один верный ответ):

- а) задержка речевого развития;
- б) нарушение интеллектуального развития;
- в) нарушение опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020. – 184 с.
2. Варга, А.Я. Тест-опросник родительского отношения / А.Я. Варга, В.В. Столин // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 2018. – 79 с.
3. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции.: [сайт]. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wpcontent/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf>
4. Манелис, Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 94 с.
5. Психологическая работа в школе: Занятия, тренинги, разработки уроков / авт-сост. Н.В. Котова. – Минск: Красико-Принт, 2019. – 96 с.
6. Регламент оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений города москвы методические рекомендации [сайт]. URL: https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/3182/portalmethodicheskie_rekomendatsii_reglament_setevogo_vzaimodeystviya_kopiya.pdf
7. Феррой, Л.М., Панюшева, Т.Д. Понять, чтобы помочь (из опыта работы с родителями) // Аутизм и нарушения развития. – 2018. – № 3. – С. 30 – 39.: [сайт]. URL: https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/755/rabotasroditelyami.pdf
8. Феррой, Л.М., Панюшева, Т.Д. Обучение особых детей общению // Аутизм и нарушения развития. – 2018. – № 2. – С. 48 – 56.: [сайт]. URL: https://psyjournals.ru/child_autism/issue/ferroi_panyusheva_full.shtml
9. Хаустов, А.В., Богорад, П.Л., Загуменная, О.В., Козорез, А.И., Панцырь, С.Н., Никитина, Ю.В., Стальмахович, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. 125 с.: [сайт]. URL: <https://xn--11a.xn--80acgfbsl1azdqr.xnplai/file/9ebbb28a04368a2fe90db876069b2e62>

Рабочая программа модуля 3.1. «Виртуальная стажировка»

В ходе стажировки слушатели получают возможность познакомиться с опытом лучших педагогов на основе информации, представленной на платформе e-learning и провести самоанализ профессиональной деятельности.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста*	6	1	1	4	
2.	Самообразование: минимизация профессиональных	6	1	1	4	

	рисков*					
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация* **					
5.	Итого	16	2	2	12	

*символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста
Индивидуальная работа по выявлению и оформлению методических проблем в профессиональной деятельности учителя-стажера. Самостоятельный просмотр и анализ технологических карт уроков.

Тема 2. Самообразование: минимизация профессиональных рисков
Организация и управление процессом самообразования на основе полученной информации. Взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития, готовность к педагогическому творчеству. Педагогический опыт учителя как фактор изменения образовательной ситуации. Презентация своего лучшего опыта.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Оформите отчет о виртуальной стажировке по предложенной схеме, объем произвольный:

ВВЕДЕНИЕ

1. Наставник (при наличии): ФИО, КК, стаж
2. Цели и задачи стажировки:...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. В период стажировки познакомился с опытом (ФИО) по теме/проблеме/направлению деятельности и др.
2. За время стажировки я разработал, выполнил, провел и т.д. ...
3. За время стажировки я получил новые знания, умения и опыт деятельности...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Определение перспектив профессионального роста.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Горбунова, Л.Н. Виртуальная стажировка педагогических работников как элемент развивающего образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Академия социального управления. – 2018. – № 2. – С. 15 – 22.
2. Махотин, Д.А. Стажировка педагогов – современная новация для их развития // Учительская газета. – 2018. – № 26.
3. Петухова, Г.В., Петухов, С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/>
4. Романова, Г.А. Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов // Альманах мировой науки. – 2019. – № 3-2(6). – С. 69 – 71.

5. Романова, Г.А. О проблемах модернизации системы профессионального педагогического образования // Проблемы развития науки и образования: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г. М.: АР-Консалт, – 2019. – №. 3. – С. 133 – 136.

6. Романова, Г.А. Технологический подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя в условиях вуза // Реализация компетентностного подхода в подготовке современного специалиста: Сборник материалов VI учебно-методической конференции. Орехово-Зуево: МГОГИ. – 2019. – С. 232 – 236.

7. Сидоров, С.В. Самообразование педагога. Сайт педагога-исследователя: [сайт]. URL: <http://si-sv.com/publ/20-1-0-291>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): педагог-психолог.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определенными учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1.1. и 2.1. реализуется в форме зачёта, по модулю 3.1. промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 20. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. К категории детей с трудностями в распознавании эмоций и намерений других людей относятся... (выберите один верный ответ):

- а) дети с детским церебральным параличом (ДЦП);
 - б) дети с ортопедическим характером двигательных расстройств;
 - в) дети с нарушением слуха;
 - г) дети с расстройством аутистического спектра.
2. Основными признаками РАС являются... (выберите все верные ответы):
- а) полное или частичное отсутствие потребности в социальных контактах;
 - б) уход в свой внутренний мир;
 - в) предпочтение одиночества;
 - г) постоянная потребность в контакте с окружающим миром.
3. Обучающийся с расстройством аутистического спектра – это ... (выберите один верный ответ):
- а) обучающийся, который к моменту школьного обучения, не достиг уровня развития возрастной нормы и имеет выраженные психофизические особенности;
 - б) обучающийся, общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу и у которого имеются выраженные нарушения поведения;
 - в) обучающийся с нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков, для которого характерными являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения;
 - г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, выраженное нарушение поведения и социальных связей.
4. Педагогу необходимо создавать условия для сохранения психологического здоровья для... (выберите все верные ответы):
- а) обучающихся;
 - б) родителей обучающихся;
 - в) самого педагога;
 - г) администрации ОО.
5. Общие расстройства развития определяются как... (выберите один верный ответ):
- а) «группа расстройств, характеризующихся качественными нарушениями социального взаимодействия и коммуникативных процессов, а также специфическими, стереотипными интересами и действиями»;
 - б) «общие когнитивные нарушения различной степени тяжести»;
 - в) «аффективные нарушения, влекущие за собой нарушения поведения и социального взаимодействия».
6. Характер взаимоотношений с матерью у ребенка с РАС может иметь черты:
- а) симбиотической привязанности;
 - б) негативного восприятия материнского присутствия;
 - в) индифферентного отношения;
 - г) все ответы верны.
7. Протодиакризис, это ... (выберите один верный ответ):
- а) отсутствие отождествления одушевленных и неодушевленных предметов;
 - б) псевдослепота;
 - б) псевдоглухота.
8. Неофобия это...
- а) боязнь всего нового и страх перед изменяющимися условиями;
 - б) отсутствие видимой реакции на внешние зрительные или слуховые раздражители;
 - в) потребность в изменении привычного хода событий.
9. Стереотипность у ребенка с РАС выражается в ... (выберите один верный ответ):
- а) предпочтении привычного хода событий;
 - б) примитивных, однотипных моторных движениях;
 - в) повторяющихся речевых фразах, звуках и словосочетаниях;
 - г) все ответы верны.

10. Ребенку после кохлеарной имплантации необходимо ... (выберите один верный ответ):
- а) развитии слухового восприятия;
 - б) логопедической коррекции;
 - в) комплексной реабилитации.
11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для ... (выберите один вариант ответа):
- а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;
 - б) отдельного ребенка с ОВЗ на один год по рекомендации ПМПК независимо от их числа в классе;
 - в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.
12. Стажировка – это ... (выберите один вариант ответа):
- а) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей;
 - б) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности;
 - в) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей по развитию информационно-аналитических и поисковых умений.
13. Педагогическое самообразование – это ... (выберите один вариант ответа):
- а) процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности;
 - б) аспект профессиональной деятельности вызывающий у педагога затруднение;
 - в) повышение квалификации педагогом.
14. Основные условия эффективного самообразования педагога... (выберите один вариант ответа):
- а) владение способами познания и самопознания, анализа и самоанализа педагогического опыта, реализация внутренней потребности педагога в профессионально-личностном саморазвитии;
 - б) способность к рефлексии, применение в практической деятельности знаний и опыта;
 - в) все ответы верны.
15. Выберите несколько вариантов ответов. Практическая деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя... (выберите один вариант ответа):
- а) изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
 - б) участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
 - в) творческую интерпретацию педагогической профессиональной деятельности;
 - г) совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом;
16. Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть... (выберите несколько вариантов ответов):
- а) подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта;
 - б) создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;
 - в) выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии;
 - г) повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.
17. Отчет о виртуальной стажировке включает в себя... (выберите один вариант ответа):

а) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического затруднения, выбор материалов для изучения, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов;

б) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического затруднения, описание освоенных методических инструментов;

в) выбор направления виртуальной стажировки, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов.

18. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для...(выберите два варианта ответа):

а) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

в) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

г) образовательных организаций;

д) всех групп, перечисленных выше.

19. Установите соответствие между направлением деятельности психолого-педагогического консилиума и специалистом, который его осуществляет.

1. Социально-педагогическое направление	А. Социальный педагог
2. Логопедическое направление	Б. Педагог-психолог
3. Психологическое направление	В. Учитель-логопед
4. Педагогическое направление	Г. Учитель-дефектолог

20. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...(выберите один вариант ответа):

а) заболевания во время беременности матери;

б) наследственные факторы;

в) социально-психологические факторы;

г) механические травмы.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество – 20 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка 5 (отлично): 91% – 100%; оценка 4 (хорошо): 71% – 90%; оценка 3 (удовлетворительно): 50% – 70%; оценка 2 (неудовлетворительно): 0 – 49%.