

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«23» декабря 2021 г.

Протокол № 4



Ректор С.Г. Дмитриева

«23» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Деятельность педагогических работников по обеспечению социальной
успешности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 64 час.

Составитель:

Баутина Е.В., зав. центром
воспитания и социализации

«Рассмотрено» на заседании
Центра воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«03» декабря 2021 г., протокол № 10

Баутина / Баутина Е.В.

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью. Для их решения создаются педагогические условия для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе, обеспечивающие будущую социальную успешность детей, лишенных родительского попечения. Педагоги организации интернатного типа должны быть готовы к организации воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, использовать технологии, направленные на формирование социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности воспитанника.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность педагогических работников по обеспечению социальной успешности детей, лишенных родительского попечения» разработана на основе основных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011). Связь программы с ЕКСД представлена должностными обязанностями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Должность работника образования	Должностные обязанности (ДО)
Воспитатель организации интернатного типа	ДО1 Осуществляет деятельность по воспитанию детей в организации интернатного типа
	ДО2 Формирует и развивает социально-адаптированную и профессионально-ориентированную личность воспитанника

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует развитию проектного мышления;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в педагогической науке и практике дополнительного образования.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: психолого-педагогической (ПК 1), методической (ПК 2), коммуникативной (К3), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ДО	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ДО1	ПК1	31.1 Возрастные и психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	У1.1 Выстраивать воспитательный процесс в условиях образовательной организации интернатного типа с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	О1.1 Приобрести опыт планирования воспитательного процесса в условиях образовательной организации интернатного типа с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ДО2	ПК2	32.1 Признаки, типы, формы профилактики отклоняющегося поведения	У2.1 Применять технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	О2.1 Приобрести опыт использования техник и приемов профилактической работы по формированию позитивных социальных установок и личностных изменений
		32.2 Методику воспитания	У2.2 Использовать технологии	

	тельной работы по формированию успешной социально адаптированной личности воспитанника организации интернатного типа	педагогического сопровождения по формированию успешной социально адаптированной личности воспитанника	ний воспитанников
--	--	---	-------------------

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Блок 1. Психолого-педагогический	16	2	6	8	зачёт*
1.1.	Возрастные и психологические особенности развития и социализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения*	16	2	6	8	
2.	Блок 2. Методический	28	2	6	20	зачёт*
2.1.	Технологии формирования социальной успешности детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения*	28	2	6	20	
3.	Блок 3. Стажировка	16	2	2	12	
3.1.	Виртуальная стажировка* **	16	2	2	12	
4.	Итоговая аттестация	4			4	экзамен*
5.	Итого	64	6	14	44	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность педагогических работников по обеспечению социальной успешности детей, лишенных родительского попечения» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1.1. «Возрастные и психологические особенности развития и социализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения»

В модуле рассматриваются особенности возрастного и психологического развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, их социализации.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Возрастные и психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*	3	2		1	
2.	Особенности социализации воспитанников детских домов (школ-интернатов) *	8		6	2	

3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация	1			1	зачёт*
5.	Итого	16	2	6	8	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Возрастные и психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Особенности психического развития воспитанников интернатных учреждений. Ребенок младенческого возраста. Развитие эмоций. Ребенок раннего возраста. Кризис трех лет. Ребенок дошкольного возраста. Воспитанник младшего школьного возраста. Специфика отставания в психическом развитии. Кризис подросткового возраста.

Тема 2. Особенности социализации воспитанников детских домов (школ-интернатов) Возрастные стандарты социализации. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности познавательного развития. Мотивационные предпочтения. Выученная беспомощность. Виды деприваций: личностная, социокультурная, социально-предметная.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Заполните таблицу, определите возрастные особенности психического развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства и факторы, их обуславливающие (объем – произвольный).

Возраст воспитанника	Возрастные особенности психического развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства	Факторы, обуславливающие особенности психического развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства
Младенчество		
Ранний дошкольный возраст		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности (ошибки))

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Личностная депривация	Негативные личностные качества и образования
1. Социо-культурная депривация	а) отсутствие ответственности за собственную жизнь, за свой профессиональный рост, за свою семью и детей, неумение принимать решения
2. Социально-предметная депривация	б) отсутствие представлений о назначении и использовании предметов хозяйственно-бытовой сферы

2. Важнейшее значение для развития подростков имеет... (выберите один правильный ответ):
- а) предметная деятельность, действия с предметами;
 - б) игровая деятельность;
 - в) учебная деятельность;
 - г) общение со сверстниками.
3. Выделите признаки, которые влияют на отрицательное психическое развитие детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях. (выберите несколько вариантов ответа)
- а) неправильная организация общения взрослых с детьми;
 - б) частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
 - в) недостаточная психолого-педагогической подготовленность воспитателей детских домов, и интернатов;
 - г) дифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения в детских домах и интернатах.
4. Определите факторы, которые способствуют социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (выберите несколько вариантов ответа)
- а) особый социальный статус ребенка;
 - б) посещение семей одноклассников, воспитателей;
 - в) наличие дефицита индивидуального общения с близкими взрослыми;
 - г) включение воспитанников в разные виды деятельности.
5. Формирование иждивенческой позиции воспитанников организаций интернатного типа приводит к тому, что выпускник детского дома ... (выберите несколько вариантов ответа):
- а) может не испытывать ответственности за собственную жизнь;
 - б) не будет уметь принимать решения;
 - в) будет постоянно обеспечивать свой профессиональный рост;
 - г) будет иметь широкий круг общения.
6. Укажите факторы, определяющие успешность воспитания детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения ...
- а) личностные качества воспитателей;
 - б) личностные качества ребенка;
 - в) опыт внутрисемейных взаимоотношений в кровной семье;
 - г) все ответы верны.
7. Вставьте пропущенное слово. ... тип воспитания способствует позитивному формированию детско-родительских отношений.
8. Проявления нарушения привязанности можно определить по ... (выберите правильный ответ)
- а) по устойчивому нежеланию ребенка вступать в контакт с окружающими взрослыми;
 - б) по преобладанию апатичного и сниженного фона настроения с боязливостью, настороженностью или плаксивостью;
 - в) оба ответа верны;
 - г) нет правильного ответа.
9. Какие качества детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения способствуют развитию жизнестойкости ... (выберите несколько вариантов ответа):
- а) высокая адаптивность;
 - б) уверенность в себе;
 - в) независимость;
 - г) конформизм.
10. К особенностям психического развития воспитанников детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения относятся ... (выберите несколько вариантов ответа):
- а) неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность, недоверие к людям, отстраненность от них;

- б) нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- в) низкий уровень социального интеллекта, мешающий понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- г) развитое чувство ответственности за свои поступки;
- д) отсутствие потребности в контроле со стороны взрослых.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Демихова, Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Демихова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
2. Настенкова, А.И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность / А.И. Настенкова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 321 – 323.: [сайт].URL: <https://moluch.ru/archive/48/5852/>
3. Павлова, В.В., Эверстова, Н.М., Афанасьева, Л.И. Дети-сироты как одна из наиболее острых проблем общества // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8. – С. 183 – 184.: [сайт]. URL: <https://natural-sciences.ru/article/27815>
4. Семья, Г.В. и др. Инновационная модель учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях политики деинституализации / Г.В. Семья и др. // Приемная семья. – 2011. – № 3. – С. 30 – 39.
5. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко. – М.: АРКТИ, 2011. – С. 49 – 64.

Рабочая программа модуля 2.1. «Технологии подготовки воспитанников к успешной социальной адаптации в социуме»

В модуле рассматриваются методы и приемы профилактической и коррекционной работы, используемые в воспитательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения. Слушатели освоят техники и приемы профилактической работы по формированию позитивных социальных установок и личностных изменений воспитанников, технологии подготовки их к успешной социальной адаптации в социуме.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Технологии профилактической и коррекционной работы, используемые в воспитательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения*	8	1	2	5	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Технологии формирования социальной успешности детей, лишенных родительского попечения*	11	1	4	6	

2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
34	Промежуточная аттестация	1			1	зачёт*
5.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Технологии профилактической и коррекционной работы, используемые в воспитательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения

Методы и приемы профилактики девиантного поведения детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Профилактика суицидального поведения среди воспитанников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профилактика буллинга, насилия и жестокого обращения в подростковой среде. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения воспитанников.

Тема 2. Технологии формирования социальной успешности детей, лишенных родительского попечения

Технологии развития социальных компетенций у воспитанников организаций интернатного типа. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников. Технологии формирования успешной социально адаптированной личности детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Техники и приемы профилактической работы по формированию позитивных социальных установок и личностных изменений воспитанников. Формирование активной жизненной позиции, ответственного поведения воспитанников.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Даты выполнения заданий регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1. (1.1.): Опишите алгоритм решения кейса «Способы развития умения у ребенка обращаться за помощью и поддержкой в трудной ситуации» по предложенной схеме. Объем конспекта произвольный.

«У воспитанницы детского дома (8-й класс) резко упала успеваемость. Девочка ходит подавленная. Одноклассники рассказывают, что она ни с кем не общается, после школы подолгу сидит в холле 3го этажа и играет в свой мобильный телефон».

1. Оцените педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.

2. Определите свою педагогическую позицию.

3. Обозначьте основные пути решения проблемы по развитию способов развития умения у ребенка обращаться за помощью и поддержкой в трудной ситуации.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

Задание 2. (2.1.): Разработайте проект индивидуальной профилактической работы, направленной на достижение позитивных личностных и социальных изменений у воспитанников по предложенной схеме.

Цель проекта	Основные задачи профилактической работы	Основные пути решения поставленных задач	Мероприятия	Планируемый результат

Критерии оценки:

К1: цель поставлена конкретная, достижимая

К2: Задачи соответствуют поставленной цели

К3: Пути решения задач определены конкретно

К4: Мероприятия соответствуют поставленным задачам

К5: Корректно прописаны планируемые результаты

Принцип выставления оценки: оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает трём из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Буллинг	а) публикация и распространение в Интернете оскорбительных текстов, видео и фотографий, угрозы
2. Кибербуллинг	б) физический и/или психологический террор, агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц, в отношении ребенка – жертвы
3. Хейзинг	в) неформальные ритуальные насильственные обряды

2. Девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от... (выберите один правильный ответ)

а) корпоративных норм;

б) семейных традиций;

в) моральных и правовых норм.

3. Истинное суицидальное поведение – это... (выберите один правильный ответ)

а) желание привлечь к своей проблеме;

б) принятое решение по принципу «короткого замыкания»;

в) результат обдуманного решения уйти из жизни;

г) все ответы верны.

4. Установите соответствие между понятием и его содержанием

1. Профессиональная проба	а) профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид
2. Профессиональная пригодность	б) это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда
3. Профессиональные склонности	в) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься

5. Вставьте пропущенное слово. ... тип суицидального поведения имеет следующие характерные признаки «вызвать жалость, сочувствие, привлечь к себе внимание»?

г) все типы суицидального поведения имеют вышеперечисленные признаки.

6. При профилактике суицидального поведения среди детей и подростков недопустимо... (выберите один правильный ответ)

а) разглашение в школьных коллективах фактов суицидального поведения;

б) проведение психологической консультации с подростками, склонными к суицидальному поведению;

в) проведение тренинговой работы с данной категорией детей и подростков.

7. Какой тип отклоняющегося поведения предполагает общую тактику работы состоит в том, чтобы постепенно научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах? (выберите правильный вариант ответа):

а) высокая степень агрессии;

б) аддиктивное поведение;

в) девиантное поведение.

8. Буллинг – это... (выберите один вариант ответа)

- а) психологический террор, избиения, травля одного человека другим (другими);
- б) острая эмоциональная реакция жертвы;
- в) дискриминация.

9. Вставьте пропущенное слово. ... поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

10. Технологии эффективного общения в конфликте сводятся к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют добиться... (укажите ошибочные варианты ответа):

- а) убеждения соперника в своей правоте;
- б) соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- в) взаимного понимания и взаимной эмпатии.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Антонова, М.В. Методические рекомендации для организации курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 кл. общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. – М.: ООО «Русское слово», 2015. – 123 с.
2. Методическая разработка «Профилактика суицида детей и подростков» / Лихненко И.В. – Инфоурок: [сайт]. URL: <https://infourok.ru/profilaktika-suicida-detey-i-podrostkov-2776161>
3. Корнетов, А.Н. Профилактика суицидального поведения в учебных заведениях. Методические рекомендации для педагогов и кураторов методические рекомендации / А.Н. Корнетов, И.Л. Шелехов, А.В. Силаева, Е.С. Толстолес, С.А. Морева, Е.А. Линок – Томск: ООО «Рекламная группа Графика» . – 2013. – 56 с.: [сайт]. URL:<https://docplayer.ru/25841384-Profilaktika-suicidalnogo-povedeniya-v-uchebnyh-zavedeniyah.html>

Рабочая программа модуля 3.1. «Виртуальная стажировка»

В ходе реализации программы стажировки слушатели получают возможность познакомиться с опытом лучших педагогов на основе информации, представленной на платформе e-learning и провести самоанализ профессиональной деятельности.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста*	6	1	1	4	
2.	Самообразование: минимизация профессиональных рисков*	6	1	1	4	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация * **					
5.	Итого	16	2	2	12	зачет*

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста
Индивидуальная работа по выявлению и оформлению методических проблем в профессиональной деятельности учителя-стажера, оформление задач самоанализа и самообразования. Самостоятельный просмотр и анализ уроков.

Тема 2. Самообразование: минимизация профессиональных рисков
Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям. Разработка плана стажировки. Изучение теоретических источников, представленных на платформе e-learning. Организация и управление процессом самообразования на основе полученной информации. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов (подготовка отчета о стажировке). Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнении которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Оформите отчет о виртуальной стажировке по предложенной схеме, объем – произвольный:

ВВЕДЕНИЕ

1. Наставник (при наличии): ФИО, КК, стаж
2. Цели и задачи стажировки:...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. В период стажировки познакомился с опытом (ФИО) по теме/проблеме/направлению деятельности и др.
2. За время стажировки я разработал, выполнил, провел и т.д. ...
3. За время стажировки я получил новые знания, умения и опыт деятельности...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Определение перспектив профессионального роста.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Багнетова, Е.А., Шарифуллина, Е.Р. Профессиональные риски педагогической среды //Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-1. – С. 27 – 31.: [сайт]. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30864>
2. Зернова, Г.П. Педагогические риски в профессионально-личностном росте учителя // Современные проблемы развития образования. – 2017. – № 2. – С. 11 – 14.: [сайт]. URL: https://yadi.sk/i/meoydK_3jdQyZA
3. Петухова, Г.В., Петухов, С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации // Педагогическое мастерство: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 190 – 193.: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/>
4. Развитие профессиональной культуры педагога как фактор повышения учительского потенциала: Сборник материалов III республиканского педагогического марафона. 08-09 ноября 2012 г. / Сост. О.В. Булгакова. – Абакан: Изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХАКиРО и ПК» «Роса», 2013. – 88 с.

5. Романова, Г.А. Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов // Альманах мировой науки. 2016. – № 3-2(6). – С. 69 – 71.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, специализирующиеся в области дополнительного образования.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: воспитатель организации интернатного типа.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет и СПС «Консультант плюс»; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определёнными учебно-тематическими планами модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1.1., 1.2. и 2.1. реализуется в форме зачёта, по модулю 3.1. – промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 20. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Как можно проводить профилактику буллинга в школе? (выберите один вариант ответа)

- а) обучать детей положительному взаимодействию;
- б) поддерживать принципы ненасилия в школе;
- в) поддерживать авторитет педагога;
- г) все варианты верны.

2. Определите основные критерии психологической безопасности среды. (выберите один правильный ответ)

- а) качество межличностных отношений;
- б) комфортность образовательной среды;
- в) эргономическая безопасность среды;
- г) защищенность от психологического насилия;
- д) удовлетворенность образовательной средой.

3. Социально-предметная депривация предполагает ... (выберите один правильный ответ)

- а) негативные личностные качества и образования;
- б) отсутствие представлений о назначении и использовании предметов хозяйственно-бытовой сферы;
- в) отсутствие ответственности за собственную жизнь, за свой профессиональный рост, за свою семью и детей, неумение принимать решения.

4. Определите основные факторы, затрудняющие социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (выберите несколько вариантов ответа)

- а) особый социальный статус ребенка;
- б) наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития;
- в) наличие дефицита индивидуального общения с близкими взрослыми;
- г) включение воспитанников в разные виды деятельности.

5. Выделите основные симптомы кризиса подросткового возраста. (выберите один правильный ответ)

- а) снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен;
- б) негативизм;
- в) возрастает чувствительность детей к различного рода психотравмам, конфликтам, утратам, неприятностям;
- г) безразличное отношение к окружающим.

6. «Суицидальная демонстрация» имеет тенденцию... (выберите один правильный ответ)

- а) превратиться в своеобразный поведенческий стереотип;
- б) получить репутацию «исключительной» личности;
- в) иметь шантажные характеристики;
- г) проявлять ревность к объекту своего увлечения.

7. Установите соответствие между термином и определением.

Стажировка – это...	а) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей б) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности в) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей по развитию информационно-аналитических и поисковых умений
---------------------	--

8. Выберите несколько вариантов ответов. Практическая деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя...

- а) изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
- б) участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
- в) творческую интерпретацию педагогической профессиональной деятельности;
- г) совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом;

9. Выберите несколько вариантов ответов. Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть...
- а) подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта;
 - б) создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;
 - в) выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии;
 - г) повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.
10. Педагогическое самообразование – это ... (выберите один правильный ответ):
- а) процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности;
 - б) аспект профессиональной деятельности вызывающий у педагога затруднение;
 - в) повышение квалификации педагогом.
11. Основные условия эффективного самообразования педагога... (выберите один вариант ответа):
- а) владение способами познания и самопознания, анализа и самоанализа педагогического опыта, реализация внутренней потребности педагога в профессионально-личностном саморазвитии;
 - б) способность к рефлексии, применение в практической деятельности знаний и опыта;
 - в) все ответы верны.
12. Отчет о виртуальной стажировке включает ... (выберите правильный ответ)
- а) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического затруднения, выбор материалов для изучения, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов;
 - б) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического затруднения, описание освоенных методических инструментов;
 - в) выбор направления виртуальной стажировки, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов.
13. Основные направления профилактической работы в образовательной организации по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми ... (выберите несколько вариантов ответа):
- а) информирование всех представителей педагогического коллектива о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям;
 - б) активное внедрение в школьную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способных изменить систему сложившихся взаимоотношений в триаде «педагог-родитель-ребенок»;
 - в) формирование у детей и родителей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности;
 - г) публичные рассмотрения случаев насилия и жестокого обращения с детьми.
14. Определите признаки благоприятного социально-психологического климата. (выберите несколько вариантов ответа)
- а) доброжелательность по отношению ко взрослым и сверстникам;
 - б) умение детей занять себя делом;
 - в) возможность уединиться;
 - г) контроль со стороны взрослых;
 - д) высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи.
15. Укажите, какой из перечисленных факторов НЕ относится к факторам защиты от употребления подростками психоактивных веществ... (выберите один правильный ответ):

- а) ранняя сексуальная активность, подростковая беременность;
- б) высокая самооценка, навыки самостоятельного решения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки;
- в) высокий уровень интеллекта и стрессоустойчивость, физическое и психическое благополучие;
- г) семейная стабильность и сплоченность, адекватное воспитание и теплые, близкие отношения с членами семьи.

16. Истинное суицидальное поведение – это... (выберите один правильный ответ)

- а) желание привлечь к своей проблеме;
- б) принятое решение по принципу «короткого замыкания»;
- в) результат обдуманного решения уйти из жизни;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

17. К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся... (выберите один правильный ответ):

- а) серьёзные конфликты в учебном заведении или семье;
- б) побеги из дома;
- в) резкие изменения во внешности и поведении;
- г) злоупотребление алкоголем или наркотиками;
- д) все вышеперечисленное.

18. Соотнесите определения и содержание стратегий поддержки детей с разными характерологическими особенностями (группа «риска»).

1. Потребность в безопасности	а) общаться в чатах; инициировать активность к контактам, соблюдение этики общения
2. Потребность в любви	б) помощь в организации подготовки и самоорганизации; создание безопасной среды
3. Склонность к тревожным состояниям	в) обучение техникам саморегуляции; соблюдение режима обучения и отдыха; обучение обучающихся умению замечать свои успехи

19. Жертвами травли чаще всего НЕ являются... (выберите один правильный ответ):

- а) неформальные лидеры, часто недополучившие родительской любви;
- б) одарённые дети;
- в) дети с инвалидностью.

20. Кто из ученых описал психическое развитие воспитанников детского дома? (выберите один правильный ответ)

- а) И.В. Дубровина;
- б) Е.А. Климов;
- в) Л.С. Выготский.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество – 20 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка 5 (отлично): 91% – 100%; оценка 4 (хорошо): 71% – 90%; оценка 3 (удовлетворительно): 50% – 70%; оценка 2 (неудовлетворительно): 0 – 49%.