

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«23» декабря 2021 г.

Протокол № 4




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Эффективный руководитель (директор)**  
**общеобразовательной организации в условиях введения**  
**обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»**

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 64 час.

**Составитель(и):**

Капчегашева И.В., доцент кафедры управления образованием, кандидат педагогических наук  
Черноусова Л.Н., заведующая кафедрой управления образованием, кандидат философских наук

«Рассмотрено» на заседании  
кафедры управления образованием  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
«21» декабря 2021г., протокол № 8

 / Л.Н. Черноусова/

АБАКАН  
2021 г.

### Пояснительная записка

Модернизация образования ставит руководителя образовательной организации перед необходимостью формирования новых подходов к эффективной организации системы управления образовательным учреждением. Принятие Указа Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» поставили перед школой новые цели и задачи, что порождает необходимость получения новых компетенций в сфере управления.

Программа разработана на основе требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённого Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). Связь программы с Единым квалификационным справочником должностей руководителей представлена должностными обязанностями в соответствии с должностями административного состава образовательной организации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Должность(и) административного состава образовательной организации	Должностная(ые) обязанность(и) (ДО)
Руководитель	ДО1 Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения
	ДО2 Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта
	ДО3 Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта
	ДО4 Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

### Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: кадровой (ПК1) и организационно-управленческой (ПК2), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным должностным обязанностям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ДО	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
----	----	-------------------------------	-------------------------------	--

ДО1 ДО2 ДО3 ДО4	ПК1 ПК2	31.1 Законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации 3 1.2 Особенности стратегического менеджмента 3 1.3 Методы управления, условия их применения в управлении ОО 31.4 Принципы и методы разработки и анализа процесса и результатов реализации образовательных программ 31.5 Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ)	У1.1 Принимать локальные нормативные акты образовательного учреждения У1.2 Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения У 1.3 Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ У 1.4 Формировать управленческую команду, делегировать полномочия У 1.5 Выбирать целесообразные методы управления развитием образовательной организации обеспечивающие повышение качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации	О1.1 Обеспечивать безопасность информационно-образовательной среды О1.2 Проектировать ООП СОО
--------------------------	------------	---	---	--

### Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовой	8			8	зачёт*
1.1	Государственная политика в сфере образования*	8			8	
2.	Управление качеством	16	2	6	8	зачет*
2.1	Управление качеством образования в общеобразовательной организации*	16	2	6	8	
3.	Управление процессами	16	2	6	8	зачет*
3.1	Управление развитием общеобразовательной организации*	16	2	6	8	
4.	Стажировка	20	2	2	16	
4.1	Эффективные управленческие практики (виртуальная стажировка) * **	20	2	2	16	
5.	Итоговая аттестация	4			4	экзамен*
6.	Итого	64	6	14	44	

\* символ обозначает модули и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

\*\* промежуточная аттестация не предусмотрена программой

### Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективный руководитель (директор) общеобразовательной организации в условиях введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

## Рабочие программы

### Рабочая программа модуля 1.1. «Государственная политика в сфере образования»

Освоение модуля способствует формированию представления о приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в образовательных организациях

#### 1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования*	2			2	
2.	Текущий контроль*(1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт*
4.	Итого	8			8	

\* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

#### 2. Содержание модуля

Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования Обновленные ФГОС НОО, ООО. Правовые нормы. ФГОС – ключевой регулятор содержания образования. Обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования. Понятие и принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Цели и задачи развития образования в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральные и региональные проекты в рамках национального проекта «Образования». Цели, задачи и направления развития образования в соответствии с Государственной программой «Развитие образования в РФ». Реализации государственной политики в сфере образования в рамках нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Система противодействия коррупции в образовательных организациях. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении. Использование устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях: правовой и методический аспекты. Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию. Новое в законодательстве.

#### 3. Оценочные материалы модуля

##### 3.1. для проведения текущего контроля

**Требования к организации:** текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

**Примерное задание:** Заполните таблицу «Новое в законодательстве». Представьте ответ в следующей форме, объем – произвольный:

ФЗ «Об образовании в РФ»	Трудовое законодательство	Обновленный ФГОС НОО, ООО	Требования СанПиН	Требования к плану ФХД	Требования к противопожарной безопасности

**Критерии оценки:**

K1: соответствие требованиям задания

K2: частичное соответствие требованиям задания

K3: не соответствие требованиям задания

**Принцип(ы) выставления оценки:** оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев K1 или K2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

### 3.2. для проведения промежуточной аттестации

*Требования к организации зачёта:* зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

*Примерные задания к зачету:*

1. Какой нормативный документ определяет основные принципы государственной политики в сфере образования? Укажите один из вариантов ответов.

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2) Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 3) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

2. Сопоставьте виды работ с их характеристиками

<ol style="list-style-type: none"><li>1) дистанционная работа</li><li>2) надомная работа</li></ol>	<p>А) определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.</p> <p>Б) выполнение работы из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых работником за свой счет. Работник может выполнять работу, обусловленную трудовым договором, с участием членов его семьи. При этом трудовые отношения между членами семьи работника и работодателем не возникают.</p>
--	--

3. Каким нормативным правовым актом утверждается Национальный план противодействия коррупции на очередной период. Укажите один из вариантов ответов.

- 1) постановлением Правительства Российской Федерации
- 2) нормативным правовым актом уполномоченного федерального государственного органа
- 3) федеральным законом
- 4) указом Президента РФ

4. Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)? Укажите один из вариантов ответов.

- 1) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)
- 2) наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- 3) противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае
- 4) различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной и муниципальной службе

5. Что понимается под «государственной политикой в сфере образования»? Укажите один из вариантов ответов.

- 1) совокупность нормативных, материально-технических и идеологических усилий для обеспечения деятельности системы
- 2) совокупность взглядов о приоритетности развития образования в стране
- 3) направления модернизации и инноваций в образовании

6. Каковы характеристики обновленных ФГОС. Укажите один из вариантов ответов.

- 1) сформулированы конкретные предметные результаты обучения
- 2) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения

- 3) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ  
4) новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования  
5) все ответы верны
7. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать. Укажите несколько вариантов ответов.

- 1) медицинские организации
- 2) научные организации
- 3) организации культуры
- 4) иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения
- 5) все перечисленные организации

8. Что понимается под «качеством образования» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС
- 2) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям и потребностям физического лица
- 3) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям образовательной программы
- 4) отсутствие предписаний со стороны проверяющих органов

9. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? Укажите один из вариантов ответов.

- 1) образовательное учреждение
- 2) родители (законные представители) обучающихся
- 3) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся

10. Информационная безопасность детей – это ... Укажите один из вариантов ответов.

- 1) состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию
- 2) возможность получения и использования детьми свободно распространяемой информации
- 3) информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей
- 4) предоставление и (или) распространение информационной продукции, включая ее продажу (в том числе распространение по подписке), аренду, прокат, раздачу, выдачу из фондов общедоступных библиотек, публичный показ, публичное исполнение (в том числе посредством зрелищных мероприятий), распространение посредством эфирного или кабельного вещания, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей подвижной радиотелефонной связи

*Критерии оценки зачёта:* результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

*Принцип(ы) выставления оценки за зачёт:* «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, 3, 10, 15, 23, 28, 75.: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL:



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).: [сайт]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

6. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Минпросвещением России № 287 от 31.05.2021) [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Минпросвещением России № 286 от 31.05.2021).: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

8. Национальный проект «Образование»: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>

9. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019).: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>

### **Рабочая программа модуля 2.1. «Управление качеством образования в общеобразовательной организации»**

Данный модуль способствует формированию управленческого навыка, направленного на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Учет результатов внешних процедур во внутренней системе оценки качества образования*	3	2		1	
2.	ВСОКО и внутришкольный контроль*	7		6	1	
3.	Текущий контроль* (1 задание)*	4			4	
4.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт*
5.	Итого	16	2	6	8	

\* символ обозначает темы модуля, формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

#### *2. Содержание модуля*

Тема 1. Учет результатов внешних процедур во внутренней системе оценки качества образования

Связь внешней и внутренней оценки. Учет инструментов независимой оценки качества образования в рамках ВСОКО. Мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенные на компетентностной основе с учётом методологии международных сопоставительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и другие). Позиция Российского образования в мире.

Тема 2. ВСОКО и внутришкольный контроль  
ВСОКО с точки зрения действующего законодательства. Документация ВСОКО. Распределение функционала внутри управленческой команды школы по обеспечению

функционирования ВСОКО. Отличие ВСОКО от ВШК. Оценка образовательных результатов в логике ФГОС. Типы и уровни оценки образовательных результатов. Отчет по самообследованию как документ ВСОКО.

### 3. Оценочные материалы модуля

#### 3.1. для проведения текущего контроля

*Требования к организации:* текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

*Примерное задание:* Заполните таблицу. «ВСОКО в школе», объем – произвольный:

Направления оценки	Оценка образовательных результатов обучающихся	Оценка условий реализации ООП (оценка результатов деятельности педагогов)	Оценка качества реализации ООП
Процедуры оценки			
Периодичность оценки			
Ответственные лица			
Инструменты оценки			

*Критерии оценки:*

К1: соответствие требованиям задания

К2: частичное соответствие требованиям

задания  
К3: не соответствие требованиям задания

*Принцип(ы) выставления оценки:* оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев К1 или К2, в противном случае выставляется оценка

«неудовлетворительно».

#### 3.2. для проведения промежуточной аттестации

*Требования к организации зачёта:* зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

*Примерные вопросы к зачету:*

##### 1. Соотнесите понятия и их определения

1) качество образования	А) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
2) оценка в системе образования	Б) комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к



	качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся
3) контроль	В) это один из элементов управленческого цикла
4) оценка	Г) это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);

2. Назначение ВШК. Выберите один из вариантов ответов.

- 1) сбор и анализ информации о степени соответствия наличного состояния результатов, содержания и условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС и запросу потребителей образовательных услуг
- 2) обеспечение жизнедеятельности образовательной организации, в т.ч. предупреждение негативных явлений, ситуаций и подготовка оснований для своевременных управленческих решений до достижения качественного образования
- 3) процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития

3. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования относятся. Укажите несколько вариантов ответов.

- 1) отчет о самообследовании
- 2) справки ВШК, в т.ч по итогам оперативного контроля
- 3) опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП
- 4) аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан
- 5) аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе

4. В соответствии с каким нормативным документом определяются основные направления анализа в результате процедуры самообследования. Укажите один из вариантов ответов.

- 1) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- 2) Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- 3) Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 N 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

5. Что понимает под «качеством» ФЗ «Об образовании в РФ». Выберите несколько вариантов ответа. Выберите несколько вариантов ответов.

- 1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ДО
- 2) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям и потребностям физического лица
- 3) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям образовательной программы
- 4) отсутствием предписаний со стороны проверяющих органов

6. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий. Выставьте в логическом порядке.

- 1) определение и обоснование объекта оценивания
- 2) сбор данных
- 3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации
- 4) обработка полученных данных
- 5) анализ и интерпретация полученных данных
- 6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных
- 7) распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

7. Мониторинг образовательной деятельности – это .... Укажите один из вариантов ответов.

- 1) процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития

2) это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса и т.п.

3) часть внутренней системы оценки качества, которая представляет собой систему наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса целям и задачам ФГОС ДО, образовательной программы и Устава ДОО, общегосударственным установкам, нормативным правовым документам и Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, распоряжениям учредителя

8. Является ли ВСОКО объектом оценки в рамках процедуры самообследования? Выберите один из вариантов ответов.

1) да, в обязательном порядке

2) нет

3) на усмотрение образовательной организации

4) на усмотрение учредителя

9. Что понимается под «государственным контролем»? Выберите один из вариантов ответов.

1) деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования

2) деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований законодательства об образовании

10. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий. Выставьте в логическом порядке.

1) определение и обоснование объекта оценки

2) сбор данных

3) обработка полученных данных

4) анализ и интерпретация полученных данных

5) подготовка документов по итогам анализа полученных данных

6) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации

7) распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

*Критерии оценки зачёта:* результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

*Принцип(ы) выставления оценки за зачёт:* «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Бирюкова, М.В. Внутренняя система оценки качества образования: от проектирования до оценки (методические рекомендации для начинающих руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций) / М.В. Бирюкова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА». – 2017. – 55 с.

2. Губанова, Е.В. Как организовать ВСОКО в школе. /Е.В. Губанова // Нормативные документы ОУ. – 2018. – № 11. – С. 11 – 13.

3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в управлении ОО.: [сайт]. URL: <https://xn--blagja2bn.xn--plai/vsoko>

4. Савиных, Г.П. Функциональный подход в организации внутренней системы оценки качества образования.: [сайт]. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnyy-podhod-v-organizatsii-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya/viewer>

### ***Рабочая программа модуля 3.1. «Управление развитием общеобразовательной организации»***

Данный модуль способствует совершенствованию навыков стратегического и проектного управления деятельностью организации для повышения качества образования и конкурентоспособности школы.

#### ***1. Учебно-тематический план модуля***

№	Наименование тем модуля*	Всего	в том числе:	Форма
---	--------------------------	-------	--------------	-------

			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Система стратегического управления в образовательной организации*	5	2	2	1	
2.	Разработка программы развития школы*	5		4	1	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт*
5.	Итого	16	2	6	8	

\* символ обозначает темы модуля и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

## 2. Содержание модуля

### Тема 1. Стратегическое управление образовательной организацией

Понятие стратегического менеджмента. Основные элементы и принципы стратегического менеджмента. Миссия школы. Цели и задачи. Требования к целям. SMART- технология в целеполагании. Классификация задач. Этапы стратегического планирования. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы. SWOT-анализ деятельности школы. Особенности образовательного маркетинга.

### Тема 2. Разработка программы развития школы

Этапы жизнедеятельности школы. Перевод школы в режим развития. Программа развития: нормативно-правовая и методическая основы. Содержание и структура Программы развития. Особенности командного управления. Организация взаимодействия управленческой и школьной команд по разработке Программы развития. Развитие педагогического коллектива.

## 3. Оценочные материалы модуля

### 3.1. для проведения текущего контроля

**Требования к организации:** текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

**Примерное задание:** Разработайте SWOT-анализ деятельности школы, руководителем которой Вы являетесь, за 2020 год. SWOT-анализ представьте в табличной форме, объем – произвольный:

S – сильные стороны организации	W – слабые стороны организации
O – возможности со стороны внешней среды	T – опасности и риски со стороны внешней среды

**Критерии оценки:**

К 1: соответствие требованиям задания

К 2: частичное соответствие требованиям задания

К 3: не соответствие требованиям задания

**Принцип(ы) выставления оценки:** оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев К1 или К2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

### 3.2. для проведения промежуточной аттестации

**Требования к организации зачёта:** зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

**Примерные вопросы к зачёту:**

1. Выберите верный ответ. Что понимают под системой представлений о способах деятельности и нормах поведения, набор правил, ценностей и ожиданий, сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов коллектива.

1) организационная культура

2) миссия школы

3) морально-психологический климат

- 4) стратегия развития
2. Выберите несколько верных ответов. Укажите приоритетные направления развития школы.
- 1) задачи в стратегическом плане школы
  - 2) видения, миссия
  - 3) функциональные зоны в структуре плана
  - 4) цели функциональных подразделений
3. Соотнесите название группы причин разработки миссии школы с их перечнем

1) внутренние	а) необходимость формирования имиджа образовательной организации
2) внешние	б) распоряжения вышестоящего руководства
	в) определение поля поиска решения проблем
	г) необходимость повышения конкурентоспособности

4. Вставьте пропущенное слово. Цель – это желаемый и планируемый ..., который формируется после разработки миссии.
- 1) результат
  - 2) проект
  - 3) вариант
  - 4) объект
5. Выберите верный ответ. К технологиям SWOT-анализа НЕ относится
- 1) анализ научно-технического прогресса
  - 2) анализ внутренней среды
  - 3) анализ возможностей и угроз внешней среды
  - 4) анализ эффективности кадрового потенциала
6. Выберите верный ответ. К основным формам контроля образовательных результатов относится:
- а) систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях
  - б) определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
  - в) комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
  - г) все ответы верны
7. Выберите верный ответ. Что относится к «стратегическому треугольнику» в системе управления школой:
- 1) миссия, цель, задачи
  - 2) миссия, концепция, цель
  - 3) цель, задачи, решения
  - 4) цель, способы, принципы
8. Выберите верный ответ. Как называется Закон организации, объясняющий особенности режимов функционирования и развития школы?
- 1) онтогенеза
  - 2) разнообразия
  - 3) прогресса
  - 4) эмерджентности
9. Выберите верный ответ. SMART- технология относится к
- 1) принятию решения
  - 2) управлению кадрами
  - 3) целеполаганию
  - 4) контролю
10. Выберите верный ответ. Руководитель-инноватор ...
- а) контролирует качество выполнения работы, соблюдение иерархии
  - б) способствует организации работы, нацеленной на максимальный результат, обеспечивает четкое и эффективное управление

- в) обеспечивает выживание и эффективное функционирование организации в изменяющихся условиях, задействует ресурсы внешней среды для реконструкции и развития организации  
 г) обеспечивает четкость выполнения управленческих действий

*Критерии оценки зачёта:* результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

*Принцип(ы) выставления оценки за зачёт:* «зачтено», если слушатель правильно выполнил 70% заданий и более, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Асмолова, Л.П. Введение в управление образовательной организацией: модальность, мода и модель.: [сайт]. URL: [https://eduface.ru/consultation/management/vvedenie\\_v\\_upravlenie\\_obrazovatelnoj\\_organizaciej\\_mod\\_almost\\_moda\\_i\\_model](https://eduface.ru/consultation/management/vvedenie_v_upravlenie_obrazovatelnoj_organizaciej_mod_almost_moda_i_model)
2. Мерзликин, А.Ю. Матричная структура управления как основа системы инновационного управления образовательной организацией.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31433>
3. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р.М. Гайнутдинова.: [сайт]. URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k\\_men/2017/posobie-upravlenie-oo.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_men/2017/posobie-upravlenie-oo.pdf)
4. Фролов, Ю.Н., Габышева, Л.К. Современные тенденции управления в сфере образования.: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-upravleniya-v-sfere-obrazovaniya>
5. Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой».: [сайт]. URL: <https://www.dpomos.ru/selector/>

**Рабочая программа модуля 4.1. «Эффективные управленческие практики (виртуальная стажировка)»**

В ходе стажировки слушатели получают возможность познакомиться с опытом лучших управленческих кадров общеобразовательных организаций – призеров Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России – 2021», провести самоанализ профессионального профиля руководителя образовательной организации в контексте требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» и определить пути дальнейшего профессионального роста.

*1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Эффективные управленческие практики: формула успеха*	4	2		2	
2.	Эффективные управленческие практики: профессиональный профиль руководителя*	12		2	10	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация **					
5.	Итого	20	2	2	16	

\* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

\*\* промежуточная аттестация не предусмотрена программой

*2. Содержание модуля*

**Тема 1. Эффективные управленческие практики: формула успеха**

Обоснование актуальности и результативности представленного опыта. Основные идеи представляемого опыта. Ценностные основания представляемого опыта. Связь представляемого опыта с основными направлениями развития системы российского образования. Ориентированность управленческих решений на учет потребностей и запросов всех участников образовательных отношений. Эффекты управленческого опыта. Современные технологии управления. Компетенции в

области прогнозирования результатов, планирования деятельности и риск-менеджмента. Практическая значимость представленного опыта. Тиражируемость (воспроизводимость) или уникальность представляемого опыта. Конкретные рекомендации для использования представляемого опыта практике управления своей общеобразовательной организацией.

Тема 2. Эффективные управленческие практики: профессиональный профиль руководителя

Определение профессионального профиля руководителя образовательной организации в контексте требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Определение пути дальнейшего профессионального роста.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля*

*Требования к организации:* текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

*Примерное задание:* Заполните чек-лист. Выберите пять эффективных практик управления (кадрами, результатами, ресурсами, процессами, информацией), представленных на стажировке, укажите их название, спикера и образовательную организацию. Оцените практики по критериям в чек-листе. Обоснуйте оценку в комментариях.

Чек-лист оценки эффективности управленческих практик

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев				Комментарии
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен	
<b>Практики по управлению результатами</b> <i>(впишите название практики управления результатами, с которой Вы ознакомились в ходе стажировки, а также спикера или образовательную организацию, представивших управленческую практику)</i>						
Обоснование управленческой практики	Актуальность управленческой практики в контексте реализации госполитики в сфере образования					
	Соответствие содержания управленческой практики заявленным направлениям					
Результаты (достижения) управленческой практики	Технологичность описания и процессов внедрения управленческой практики					
	Влияние управленческой практики на результаты качества образования					
Доступность ресурсного обеспечения управленческой практики	Доступность (реалистичность) нормативно-правовых, информационных, методических, кадровых ресурсов					
	Возможность сетевой реализации практики (с привлечением партнеров)					
Перспективы развития управленческой практики	Тиражируемость (возможность реализации управленческой практики другими организациями)					
	Определены новые направления и механизмы развития управленческой практики					
Распределение трудовых действий руководителя образовательной организации в соответствии с управлением результатами						
<b>Практики по управлению кадрами</b> <i>(впишите название практики управления кадрами, с которой Вы ознакомились в ходе стажировки, а также спикера или образовательную организацию, представивших управленческую практику)</i>						
Обоснование управленческой практики	Актуальность управленческой практики в контексте реализации госполитики в сфере образования					
	Соответствие содержания управленческой практики заявленным направлениям					
Результаты (достижения)	Технологичность описания и процессов внедрения управленческой практики					

Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев				Комментарии
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен	
управленческой практики	Влияние управленческой практики на результаты качества образования					
Доступность ресурсного обеспечения управленческой практики	Доступность (реалистичность) нормативно-правовых, информационных, методических, кадровых ресурсов					
	Возможность сетевой реализации практики (с привлечением партнеров)					
Перспективы развития управленческой практики	Тиражируемость (возможность реализации управленческой практики другими организациями)					
	Определены новые направления и механизмы развития управленческой практики					
Распределение трудовых действий руководителя образовательной организации в соответствии с управлением кадрами						
<b>Практики по управлению ресурсами</b>						
<i>(впишите название практики управления ресурсами, с которой Вы ознакомились в ходе стажировки, а также спикера или образовательную организацию, представивших управленческую практику)</i>						
Обоснование управленческой практики	Актуальность управленческой практики в контексте реализации госполитики в сфере образования					
	Соответствие содержания управленческой практики заявленным направлениям					
Результаты (достижения) управленческой практики	Технологичность описания и процессов внедрения управленческой практики					
	Влияние управленческой практики на результаты качества образования					
Доступность ресурсного обеспечения управленческой практики	Доступность (реалистичность) нормативно-правовых, информационных, методических, кадровых ресурсов					
	Возможность сетевой реализации практики (с привлечением партнеров)					
Перспективы развития управленческой практики	Тиражируемость (возможность реализации управленческой практики другими организациями)					
	Определены новые направления и механизмы развития управленческой практики					
Распределение трудовых действий руководителя образовательной организации в соответствии с управлением ресурсами						
<b>Практики по управлению процессами</b>						
<i>(впишите название практики управления процессами, с которой Вы ознакомились в ходе стажировки, а также спикера или образовательную организацию, представивших управленческую практику)</i>						
Обоснование управленческой практики	Актуальность управленческой практики в контексте реализации госполитики в сфере образования					
	Соответствие содержания управленческой практики заявленным направлениям					
Результаты (достижения) управленческой практики	Технологичность описания и процессов внедрения управленческой практики					
	Влияние управленческой практики на результаты качества образования					
Доступность ресурсного обеспечения управленческой практики	Доступность (реалистичность) нормативно-правовых, информационных, методических, кадровых ресурсов					
	Возможность сетевой реализации практики (с привлечением партнеров)					
Перспективы развития управленческой практики	Тиражируемость (возможность реализации управленческой практики другими организациями)					
	Определены новые направления и механизмы развития управленческой практики					



Показатели	Критерий	Отметка о полноте проявления критериев				Комментарии
		Полностью	Частично	Слабо	Не выражен	
Распределение трудовых действий руководителя образовательной организации в соответствии с управлением процессами						
<b>Практики по управлению информацией</b> (впишите название практики управления информацией, с которой Вы ознакомились в ходе стажировки, а также спикера или образовательную организацию, представивших управленческую практику)						
Обоснование управленческой практики	Актуальность управленческой практики в контексте реализации госполитики в сфере образования					
	Соответствие содержания управленческой практики заявленным направлениям					
Результаты (достижения) управленческой практики	Технологичность описания и процессов внедрения управленческой практики					
	Влияние управленческой практики на результаты качества образования					
Доступность ресурсного обеспечения управленческой практики	Доступность (реалистичность) нормативно-правовых, информационных, методических, кадровых ресурсов					
	Возможность сетевой реализации практики (с привлечением партнеров)					
Перспективы развития управленческой практики	Тиражируемость (возможность реализации управленческой практики другими организациями)					
	Определены новые направления и механизмы развития управленческой практики					
Распределение трудовых действий руководителя образовательной организации в соответствии с управлением информацией						

### *Критерии оценки:*

K1: соответствие требованиям задания

K2: частичное соответствие требованиям задания

K3: не соответствие требованиям задания

*Принцип(ы) выставления оценки:* оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев K1 или K2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

### *3.2. для проведения промежуточной аттестации по модулю*

Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

### *Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Винникова, Е., Решетко, С. Кто нас выводит в мастера?: [сайт]. URL: <http://logoburg.com/article79.html>
2. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник.: [сайт]. URL: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>
3. Управление процессами и качеством образовательных услуг / под ред. Щенникова С.А. – М.: МИМ ЛИНК; ДЕЛЬФИ, 2020. – 72 с.
4. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Бысик и др.. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников (ЕКС): руководитель

(директор).

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, набором фломастеров-маркеров; б) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

### **Формы аттестации**

Текущий контроль представляет собой задание и осуществляется по темам модуля, определенным учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 1.1., 2.1., 3.1. реализуется в форме зачёта, по модулю 4.1. – промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

#### *Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 20. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

#### *Примерные задания аттестационного испытания*

1. Работодатель направил работника в учебный центр для прохождения обязательных курсов повышения квалификации. В период обучения работник без уважительных причин отсутствовал на занятиях более четырех часов подряд. Работник был уволен за прогул. Правомерны ли действия работодателя? Укажите один из вариантов ответов.

1) да, так как период обучения на обязательных курсах повышения квалификации является рабочим временем, входит в стаж работы и оплачивается в установленном порядке

2) нет, так как период обучения на обязательных курсах повышения квалификации не является рабочим временем

3) нет, так как период обучения на обязательных курсах повышения квалификации не оплачивается работодателем

2. Родители учащегося заключили с образовательной организацией договор об оказании платных образовательных услуг на посещение секции спортивного единоборства два раза в неделю стоимостью 6500 рублей/месяц. В течение двух месяцев без указания причины ребенок секцию не посещал. Руководитель издал приказ об отчислении учащегося из секции и взыскании с родителей задолженности. Вправе ли директор своим приказом отчислить ученика из секции и обязать родителей оплатить задолженность? Укажите один из вариантов ответов.

1) вправе

2) вправе, если родители ознакомятся с приказом, согласятся с его содержанием и подпишут

3) нет, не вправе

3. Необходимо ли присутствие руководителя ОО или уполномоченного им лица в ППЭ,

расположенном на базе ОО, в день проведения экзамена? Укажите один из вариантов ответов.

1) руководитель ОО не имеет права присутствовать в ППЭ в день проведения ЕГЭ, т. к. свои полномочия передает руководителю ППЭ

2) руководитель ОО не может присутствовать в день проведения ЕГЭ в ППЭ, т.к. сопровождает обучающихся своей образовательной организации на ЕГЭ

3) руководитель ОО или уполномоченное им лицо обязаны присутствовать в ППЭ в день проведения ЕГЭ

4. На одном из родительских собраний в выпускных одиннадцатых классах родители обратились к директору с вопросом, будут ли отражены в аттестате курсы внеурочной деятельности, которые осваивали учащиеся в рамках профильного обучения. Выберите из нижеприведенных суждений правильную формулировку ответа на вопрос родителей.

1) в аттестате будут отражены только те курсы, которые были включены в учебный план и дополняли содержание предметов с углубленным изучением

2) в аттестате будут отражены только те курсы, в отношении которых была применена отметочная система оценки образовательных результатов

3) в аттестате могут быть отражены отметки за курсы, объем которых составил не менее 64 часов за два года обучения в старшей школе

4) в аттестате могут быть отражены отметки за курсы, объем которых составил не менее 32 часов за два года обучения в старшей школе

5. В вашей школе обучается ученик, имеющий неудовлетворительные образовательные результаты по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации. В период обучения ему исполняется 18 лет. Классный руководитель предлагает принять решение об отчислении из школы данного обучающегося без его согласия и согласия родителей (законных представителей), т.к. он является совершеннолетним. Будет ли правомерным решение об отчислении из школы ученика, достигшего возраста 18-ти лет?

1) решение будет правомерным, т.к. требование обязательности среднего образования сохраняет силу до достижения обучающимся возраста 18 лет

2) решение будет неправомерным, т.к. право прекратить получение среднего общего образования по достижении 18 лет предоставляется обучающемуся, а не школе

6. К плану мероприятий по обновлению основного контента официального сайта школы необходимо сделать приложение с шаблоном информации о педагогических работниках школы. Шаблон нужен для единообразного оформления сведений о каждом педагогическом работнике. Укажите все верные варианты информации, которая должна быть предусмотрена данным шаблоном в обязательном порядке.

1) опыт работы педагога

2) образовательные достижения обучающихся

3) уровень образования педагога

4) перечень публикаций педагога

7. Установите соответствие между требованиями о защите персональных данных и ситуациями, в которых данное требование реализуется. Каждому пункту списка требований могут соответствовать несколько пунктов ситуаций.

Требования о защите персональных данных	Ситуации
1) Ситуация предполагает обязательное наличие согласия родителей (законных представителей) на размещение личной информации (включая фотографии) об их детях.	А. Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся опубликовал в рубрике «Доска почета» на сайте образовательной организации фотографии лучших учеников школы.
2) Ситуация не предполагает обязательного наличия согласия родителей (законных представителей) на размещение личной информации (включая фотографии) об их детях.	Б. Социальный педагог школы разместил на сайте образовательной организации протокол заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с указанием информации об обучающихся, поставленных на внутренний учет в школе. В. Журналист ВГТРК «Россия-1» был приглашен на концерт в лучшую школу города, и по итогам его работы на канале был показан ролик с выступлениями учеников этого образовательного учреждения.

Г. После разговора с директором школы журналист местной газеты «Красные зори» разместил фотографии учащихся-победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, их имена и фамилии, с указанием классов обучения.

8. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий. Определите логический порядок:

- 1) определение и обоснование объекта оценивания
- 2) сбор данных
- 3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации
- 4) обработка полученных данных
- 5) анализ и интерпретация полученных данных
- 6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных
- 7) распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

9. Соотнесите понятия и их определения

1) качество образования	А) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
2) оценка в системе образования	Б) комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся
3) контроль	В) это один из элементов управленческого цикла
4) оценка	Г) это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);

10. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования относятся. Укажите несколько вариантов ответов.

- 1) отчет о самообследовании
- 2) справки ВШК, в т.ч по итогам оперативного контроля
- 3) опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП
- 4) аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан
- 5) аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе

11. Микроклимат школьного сообщества относится к. Укажите один из вариантов ответов.

- 1) миссии школы

2) организационной структуре школы

3) организационной культуре школы

12. Соотнесите компоненты модели управления педагогическим персоналом с их содержанием:

1) Организационно-содержательный компонент	А) Форма, средства, методы, стиль управления, система работы с кадрами
2) Технологический компонент	Б) Самооценка профессиональных качеств и притязаний управленцев, профессиональное целеполагание, выработка программы действий, ее реализация, анализ и коррекция
3) Профессионально-кадровый компонент	В) Цель, контроль и оценка результатов, критерии эффективности, корректировка педагогического процесса

13. Ключевым признаком образовательного процесса в современной школе является. Укажите один из вариантов ответов.

1) прогностичность

2) управляемость

3) системность

14. К основным подсистемам ОО относятся. Выберите несколько вариантов ответов.

1) кадровая

2) образовательная

3) воспитательная

4) контролирующая

15. Каковы общие методы управления. Укажите один из вариантов ответов.

1) воспроизводственные и маркетинговые

2) законодательные и нормативные

3) административные, экономические и социально-психологические

16. Объективность оценки образовательных результатов может быть достигнута за счет. Укажите один из вариантов ответов.

1) формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

2) принятия управленческих решений администрацией школы по результатам оценочных процедур

17. Что относится к понятию «стратегический треугольник». Укажите один из вариантов ответов.

1) миссия, цель, задачи

2) миссия, концепция, цель

3) цель, задачи, решения

18. Вариативность содержания программ основного общего образования в обновленных ФГОС обеспечивается... Укажите один из вариантов ответов.

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них

2) требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

3) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

4) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

19. Профессиональный стандарт – характеристика, необходимой(го) ... работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Укажите один из вариантов ответов.

1) уровня знаний

2) уровня умений

3) квалификации

20. Конкурентоспособность образовательной организации – совокупность ... преимуществ, позволяющих обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг выше, чем в других образовательных организациях. Укажите один из вариантов ответов.

1) системообразующих

- 2) тактических
- 3) конкурентных

*Критерии оценки аттестационного испытания*

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 20 (100%)

*Принципы выставления оценки за аттестационное испытание*

Оценка 5 (отлично): 91% – 100%; оценка 4 (хорошо): 71% – 90%; оценка 3 (удовлетворитель-но): 50% – 70%; оценка 2 (неудовлетворительно): 0 – 49%.