

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» декабря 2021 г.
Протокол № 4



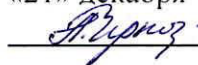
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Эффективный заместитель руководителя (директора) общеобразовательной
организации по учебной работе в условиях введения обновлённых
ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 64 час.

Составитель(и):

Капчегашева И.В, доцент кафедры управления образованием, кандидат педагогических наук

«Рассмотрено» на заседании кафедры управления образованием ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«21» декабря 2021г., протокол № 8

 / Л.Н. Черноусова /

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой, что порождает необходимость получения новых компетенций в сфере управления администрацией общеобразовательных организаций.

Программа разработана на основе требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённого Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). Связь программы с Единым квалификационным справочником должностей руководителей представлена должностными обязанностями в соответствии с должностями административного состава образовательной организации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Должность(и) административного состава образовательной организации	Должностная(ые) обязанность(и) (ДО)
Заместитель руководителя	ДО1 Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
	ДО2 Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта
	ДО3 Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта
	ДО4 Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: кадровой (ПК1) и организационно-управленческой (ПК2), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным должностным обязанностям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ДО	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
----	----	-------------------------------	-------------------------------	--

ДО1 ДО2 ДО3 ДО4	ПК1 ПК2	31.1 Законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации 3 1.2 Особенности стратегического менеджмента 3 1.3 Методы управления, условия их применения в управлении ОО 31.4 Принципы и методы разработки и анализа процесса и результатов реализации образовательных программ 31.5 Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ)	У1.1 Принимать локальные нормативные акты образовательного учреждения У1.2 Планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения У 1.3 Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ У 1.4 Формировать управленческую команду, делегировать полномочия У 1.5 Выбирать целесообразные методы управления развитием образовательной организации обеспечивающие повышение качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации	О1.1 Обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества О1.2 Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических работников
--------------------------	------------	---	---	---

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовой	8			8	зачёт*
1.1	Государственная политика в сфере образования*	8			8	
2.	Управление качеством	16	2	6	8	зачет*
2.1	Управление качеством образования в общеобразовательной организации*	16	2	6	8	
3.	Управление процессами	16	2	6	8	зачет*
3.1	Управление развитием общеобразовательной организации*	16	2	6	8	
4.	Стажировка	20	2	2	16	
4.1	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (региональный опыт) (виртуальная стажировка) * **	20	2	2	16	
5.	Итоговая аттестация	4			4	экзамен*
6.	Итого	64	6	14	44	

* символ обозначает модули и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективный заместитель руководителя (директора) общеобразовательной организации по учебной работе в условиях введения обновлённого ФГОС НОО и ООО» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1.1. «Государственная политика в сфере образования»

Освоение модуля способствует формированию представления о приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в образовательных организациях

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования*	2			2	
2.	Текущий контроль*	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт*
4.	Итого	8			8	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования
Обновленные ФГОС НОО, ООО. Правовые нормы. ФГОС – ключевой регулятор содержания образования. Обновление содержания общего образования как инструмент повышения качества образования. Понятие и принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Цели и задачи развития образования в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральные и региональные проекты в рамках национального проекта «Образования». Цели, задачи и направления развития образования в соответствии с Государственной программой «Развитие образования в РФ». Реализации государственной политики в сфере образования в рамках нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Система противодействия коррупции в образовательных организациях. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении. Использование устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях: правовой и методический аспекты. Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию. Новое в законодательстве.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Заполните таблицу «Новое в законодательстве». Представьте ответ в следующей форме, объём – произвольный:

ФЗ «Об образовании в РФ»	Трудовое законодательство	Обновленный ФГОС НОО, ООО	Требования СанПиН	Требования к плану ФХД	Требования к противопожарной безопасности

Критерии оценки:

К1: соответствие требованиям задания

К2: частичное соответствие требованиям задания

К3: не соответствие требованиям задания

Принцип(ы) выставления оценки: оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев К1 или К2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачету:

1. Какой нормативный документ определяет основные принципы государственной политики всфере образования? Укажите один из вариантов ответов.

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2) Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 3) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

2. Сопоставьте виды работ с их характеристиками

1) дистанционная работа 2) надомная работа	А) определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет. Б) выполнение работы из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых работником за свой счет. Работник может выполнять работу, обусловленную трудовым договором, с участием членов его семьи. При этом трудовые отношения между членами семьи работника и работодателем не возникают.
---	---

3. Каким нормативным правовым актом утверждается Национальный план противодействия коррупции на очередной период. Укажите один из вариантов ответов.

- 1) постановлением Правительства Российской Федерации
 - 2) нормативным правовым актом уполномоченного федерального государственного органа
 - 3) федеральным законом
 - 4) указом Президента РФ
4. Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)? Укажите один из вариантов ответов.
- 1) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)
 - 2) наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
 - 3) противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае
 - 4) различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной и муниципальной службе
5. Что понимается под «государственной политикой в сфере образования»? Укажите один из вариантов ответов.
- 1) совокупность нормативных, материально-технических и идеологических усилий для

обеспечения деятельности системы

- 2) совокупность взглядов о приоритетности развития образования в стране
- 3) направления модернизации и инноваций в образовании

6. Каковы характеристики новых ФГОС. Укажите один из вариантов ответов.

- 1) сформулированы конкретные предметные результаты обучения
- 2) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения
- 3) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ
- 4) новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования
- 5) все ответы верны

7. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать. Укажите несколько вариантов ответов.

- 1) медицинские организации
- 2) научные организации
- 3) организации культуры
- 4) иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения
- 5) все перечисленные организации

8. Что понимается под «качеством образования» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Выберите несколько вариантов ответа.

- 1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС
- 2) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям и потребностям физического лица
- 3) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям образовательной программы
- 4) отсутствие предписаний со стороны проверяющих органов

9. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? Укажите один из вариантов ответов.

- 1) образовательное учреждение
- 2) родители (законные представители) обучающихся
- 3) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся

10. Информационная безопасность детей – это ... Укажите один из вариантов ответов.

- 1) состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию
- 2) возможность получения и использования детьми свободно распространяемой информации
- 3) информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей
- 4) предоставление и (или) распространение информационной продукции, включая ее продажу (в том числе распространение по подписке), аренду, прокат, раздачу, выдачу из фондов общедоступных библиотек, публичный показ, публичное исполнение (в том числе посредством зрелищных мероприятий), распространение посредством эфирного или кабельного вещания, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей подвижной радиотелефонной связи.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2,3,10,15,23,28,75.: [сайт]. URL: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/>

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).: [сайт]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
6. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Минпросвещением России № 287 от 31.05.2021).: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
7. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Минпросвещением России № 286 от 31.05.2021).: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
8. Национальный проект «Образование»: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
9. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019).: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>

Рабочая программа модуля 2.1. «Управление качеством образования в общеобразовательной организации»

Данный модуль способствует формированию управленческого навыка, направленного на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Учет результатов внешних процедур во внутренней системе оценки качества образования*	3	2		1	
2.	ВСОКО и внутришкольный контроль*	7		6	1	
3.	Текущий контроль (1 задание)*	4			4	
4.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт*
5.	Итого	16	2	6	8	

* символ обозначает темы модуля, формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Учет результатов внешних процедур во внутренней системе оценки качества образования

Связь внешней и внутренней оценки. Учет инструментов независимой оценки качества образования в рамках ВСОКО. Мониторинговые исследования качества образовательных

результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенные на компетентностной основе с учётом методологии международных сопоставительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и другие). Позиция Российского образования в мире.

Тема 2. ВСОКО и внутришкольный контроль

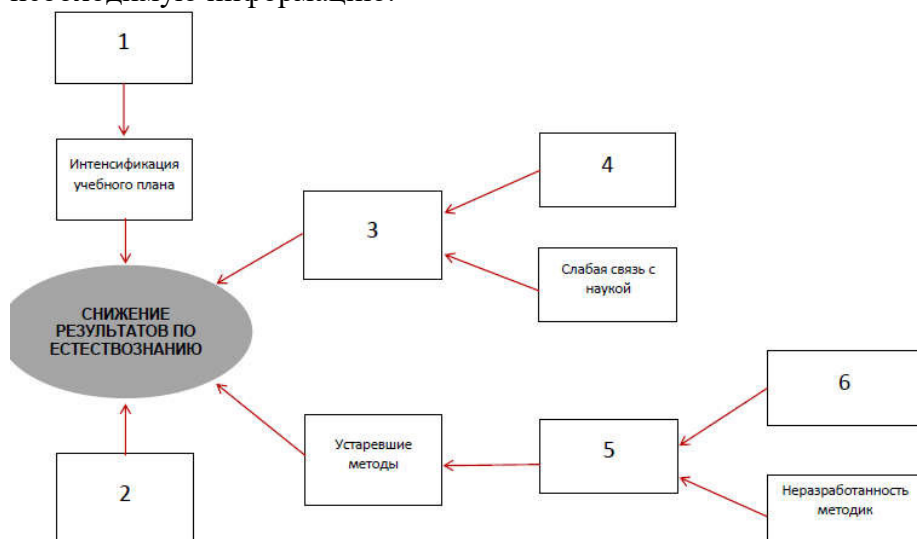
ВСОКО с точки зрения действующего законодательства. Документация ВСОКО. Распределение функционала внутри управленческой команды школы по обеспечению функционирования ВСОКО. Отличие ВСОКО от ВШК. Оценка образовательных результатов в логике ФГОС. Типы и уровни оценки образовательных результатов. Отчет по самообследованию как документ ВСОКО.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Прочитайте текст научного исследования, который описывает причины снижения результатов по естествознанию в международном исследовании PISA. Проанализируйте его и заполните пустые ячейки схемы, в ответе укажите номер ячейки и необходимую информацию.



Критерии оценки:

K1: соответствие требованиям задания

K2: частичное соответствие требованиям задания

K3: не соответствие требованиям задания

Принцип(ы) выставления оценки: оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев K1 или K2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Критерий «Исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ» используется при оценке. Укажите один из вариантов ответов.

1) качество условий

2) качество процесса

3) качество результатов

4) качество управления ОО

2. Назначение ВШК. Выберите один из вариантов ответов.

- 1) сбор и анализ информации о степени соответствия наличного состояния результатов, содержания и условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС и запросу потребителей образовательных услуг
- 2) обеспечение жизнедеятельности образовательной организации, в т.ч. предупреждение негативных явлений, ситуаций и подготовка оснований для своевременных управленческих решений до достижения качественного образования
- 3) процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития

3. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования относятся. Укажите несколько вариантов ответов.

- 1) отчет о самообследовании
- 2) справки ВШК, в т.ч по итогам оперативного контроля
- 3) опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП
- 4) аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан
- 5) аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе

4. В соответствии с каким нормативным документом определяются основные направления анализа в результате процедуры самообследования. Укажите один из вариантов ответов.

- 1) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- 2) Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- 3) Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 N 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

5. Соотнесите инструменты оценки с объектами оценки

1) Качество управления ОО	А) предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.
2) Качество процесса	Б) выявление групп риска и контроль работы с ними В) оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений Г) мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов Д) ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям

6. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий. Выставите в логическом порядке.

- 1) определение и обоснование объекта оценивания
- 2) сбор данных
- 3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации
- 4) обработка полученных данных
- 5) анализ и интерпретация полученных данных
- 6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных
- 7) распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

7. Мониторинг образовательной деятельности – это Укажите один из вариантов ответов.

- 1) процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития
- 2) это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса и т.п.

3) часть внутренней системы оценки качества, которая представляет собой систему наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса целям и задачам ФГОС ДО, образовательной программы и Устава ДОО, общегосударственным установкам, нормативным правовым документам и Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, распоряжениям учредителя

8. Является ли ВСОКО объектом оценки в рамках процедуры самообследования? Выберите один из вариантов ответов.

- 1) да, в обязательном порядке
- 2) нет
- 3) на усмотрение образовательной организации
- 4) на усмотрение учредителя

9. Что понимается под «государственным контролем»? Выберите один из вариантов ответов.

- 1) деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования
- 2) деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований законодательства об образовании

10. Соотнесите понятия и их определения

1) качество образования	А) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
2) оценка в системе образования	Б) комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся
3) контроль	В) это один из элементов управленческого цикла
4) оценка	Г) это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Губанова, Е.В. Как организовать ВСОКО в школе. /Е.В. Губанова // Нормативные документы ОУ. – 2018. – № 11. – С. 11 – 13.

2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в управлении ОО.: [сайт]. URL: <https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/vsoko>

3. Проектирование и оценка реализации программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях [Текст] : учебно-методическое пособие /Департамент образования и науки Кемеровской области, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; составители: А.А. Давыденко, Е.А. Малкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 114 с.

4. Савиных, Г.П. Функциональный подход в организации внутренней системы оценки качества образования.: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnyy-podhod-v-organizatsii-vnutrenney-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya/viewer>

Рабочая программа модуля 3.1. «Управление развитием общеобразовательной организации»

Модуль будет способствовать формированию целостного представления об особенностях процесса управления в образовательной организации, а также совершенствованию управленческих компетенций, связанных с реализацией целевых функций системы управления школой.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Особенности процесса управления в образовательной организации*	5	2	2	1	
2.	Управление развитием педагогических кадров*	5		4	1	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт*
5.	Итого	16	2	6	8	

* символ обозначает темы модуля и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Особенности процесса управления в образовательной организации

Актуализация нормативно-правовых основ управления ОО. Процессный подход к управлению ОО. Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации: структура деятельности и компетенции.

Тема 2. Управление развитием педагогических кадров

Развитие педагогического коллектива как целевая функция системы управления школой. НСУР и направления развития методической работы в школе. Реализация компетентного подхода в управлении профессиональным развитием педагогов как условие повышения качества образовательной деятельности. Современные образовательные технологии их использование в образовательном процессе.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: На основе документов школы (Отчет о самообследовании, проблемно-ориентированный анализ/SWOT- анализ в Программе развития школы) и с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» разработайте План методической работы школы. В представленном Плате отразите следующие основные направления методической работы с коллективом школы: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность. Объем работы не более 4 стр.

Критерии оценки:

K1: соответствие требованиям задания

K2: частичное соответствие требованиям задания

K3: не соответствие требованиям задания

Принцип(ы) выставления оценки: оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев K1 или K2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Выберите несколько вариантов ответов. К основным подсистемам ОО относятся. Выберите несколько вариантов ответов.
 - 1) кадровая
 - 2) образовательная
 - 3) воспитательная
 - 4) контролирующая
 - 5) обслуживающая
2. Выберите один вариант ответа. Микроклимат школьного сообщества относится к ...
 - 1) миссии школы
 - 2) организационной структуре школы
 - 3) организационной культуре школы
 - 4) самоуправлению школы
3. Выберите один вариант ответа. Ключевым признаком образовательного процесса в современной школе выступает ...
 - 1) прогностичность
 - 2) управляемость
 - 3) системность
 - 4) контролируемость
4. Выберите несколько вариантов ответов. Обобщенная трудовая функция в профессиональном стандарте «Педагог» «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» включает в себя:
 - 1) Общепедагогическая функция. Обучение
 - 2) Воспитательная деятельность
 - 3) Развивающая деятельность
 - 4) Организаторская деятельность
5. Выберите несколько вариантов ответов. Исследование компетенций представляет собой диагностику компетенций
 - 1) предметных
 - 2) предметно-методических
 - 3) коммуникативных
 - 4) профессиональных
6. Выберите несколько вариантов ответов. В рамках НСУР предполагается введение новых должностей
 - 1) старший учитель (учитель – методист)
 - 2) ведущий учитель (учитель – наставник)
 - 3) старший учитель (учитель – организатор)
 - 4) ведущий учитель (учитель – тьютор)
7. Выберите один вариант ответа. В НСУР представлена ... карьера педагога.
 - 1) горизонтальная
 - 2) вертикальная
 - 3) многоуровневая
 - 4) облегченная
8. Выберите несколько вариантов ответов. Владение ИКТ-компетентностями в рамках общепедагогической функции предусматривается как:
 - 1) общепользовательская ИКТ-компетентность;

- 2) общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 3) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
 4) общеобразовательную ИКТ-компетентность
 9. Выберите один вариант ответа. Воспитание, как стратегический общенациональный приоритет, требует консолидации усилий ведомств на ... уровне.

- а) федеральном
 б) отраслевом
 в) региональном
 г) муниципальном

10. Выберите две группы моделей наставничества.

- а) индивидуальное методическое сопровождение
 б) групповое сопровождение
 в) практико-ориентированное
 г) коллективное

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено», если слушатель правильно выполнил 70% заданий и более, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Исланова, Н.Н., Корнева, С.Н. Наставничество как управленческий механизм модернизации и повышения качества образования в образовательных организациях/Н.Н.Исланова, С.Н. Корнева// Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – № 4.: [сайт]. URL: <http://new.irort.ru/node/851>

2. Национальная система учительского роста: [сайт]. URL: <https://www.menobr.ru/article/65440-qqq-18-m5-natsionalnaya-sistema-uchitelskogo-rosta>

3. Новая система аттестации педагогов: [сайт]. URL: [1. https://informatio.ru/news/education/middledu/proekt_uchitel_budushchego_novaya_sistema/](https://informatio.ru/news/education/middledu/proekt_uchitel_budushchego_novaya_sistema/)

4. Организация наставничества в школе совместной деятельности: [сайт]. URL: <file:///C:/Users/12313236/Desktop/organizatsiya-nastavnichestva-v-shkole-sovmestnoy-deyatelnosti-iz-op-ta-rabot-stajirovochnoy-ploshadki.pdf>

5. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>

6. Профессиональный стандарт педагога.: [сайт]. URL: <https://www.menobr.ru/professionalnyy-standart-pedagoga>

Рабочая программа модуля 4.1. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (региональный опыт)»

В ходе стажировки слушатели получают возможность познакомиться с успешным опытом организации образовательного процесса и методического сопровождения учителей в школах РХ по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Функциональная грамотность как результат образования*	4	2		2	
2.	Методическое сопровождение педагогов в процессе формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся *	12		2	10	

3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация**					
5.	Итого	20	2	2	16	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Функциональная грамотность как результат образования

Изменения в системе оценки образовательных достижений. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Организационно-педагогические условия формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: кадровые, программно-методические, технические. Практика формирования и развития функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

Тема 2. Методическое сопровождение педагогов в процессе формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Диагностика профессиональных компетенций учителей в области функциональной грамотности обучающихся. Практика повышения уровня профессиональных компетенций учителей с помощью ресурсов ФИПИ, ИСРО РАО, РЭШ, региональных ресурсов. Технологии, методы и формы организации методического сопровождения. Организация и проведение мероприятий информационно – просветительской направленности с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: представьте практику методического сопровождения учителей Вашей школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в произвольном объеме и форме; отразите следующие компоненты системы методического сопровождения учителей:

- цель и задачи методического сопровождения;
- организационные формы методического сопровождения;
- технологии, методы и средства сопровождения;
- ожидаемый результат.

Критерии оценки:

K1: соответствие требованиям задания

K2: частичное соответствие требованиям задания

K3: не соответствие требованиям задания

Принцип(ы) выставления оценки: оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев K1 или K2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособнадзора №590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 <https://fio.ru/metod> [сайт]. URL: fio.ru/metod

2. Ковалева, Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 года //

Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО».: [сайт]. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>

3. Сущность задачного подхода // Дидактор. Педагогическая практика.: [сайт]. URL: <http://didaktor.ru/sushhnostzadachnogo-podxoda-v-obuchenii/>.

4. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы.: [сайт]. URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников (ЕКС): заместитель руководителя (директора) по учебной работе.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, набором фломастеров-маркеров; б) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задание и осуществляется по темам модуля, определенным учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 1.1., 2.1., 3.1. реализуется в форме зачёта, по модулю 4.1. – промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 20. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

Примерные задания аттестационного испытания

1. В школе обучается мальчик (4 класс), который имеет в 2х четвертях неудовлетворительные оценки и не аттестацию, отец не прикладывает усилия для получения знаний, мальчик сбегает с уроков. Отец предложил нам обучение дома, а контрольные приходить и делать в школе. Какую форму получения образования мы можем ему предложить? Укажите один из вариантов ответов.

1) очная, очно-заочная, заочная

- 2) в образовательной организации и вне образовательной организации
- 3) дистанционная форма обучения
2. Какая ст. закона об образовании предусматривает возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий? Выберите один из четырёх вариантов ответов:
- 1) ст. 15
- 2) ст. 29
- 3) ст. 28
- 4) ст. 16
3. За кем законодательно закреплена ответственность за повышение профессиональной квалификации педагогического работника? Выберите один вариант ответа:
- 1) Сам педагог
- 2) Образовательная организация
- 3) Государственный орган управления образованием
- 4) Учредитель образовательного учреждения
4. Имеет ли право образовательная организация заниматься экспериментальной деятельностью? Выберите один вариант ответа:
- 1) да
- 2) если данная норма указана в Уставе организации
- 3) нет
- 4) только высшие учебные заведения
5. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие. Выберите один вариант ответа:
- 1) учредителя
- 2) комиссии по делам несовершеннолетних
- 3) органов школьного самоуправления
- 4) органа управления образованием
6. К какой форме обучения относится дистанционное обучение? К очной, заочной или очно-заочной? Могут ли родители выбирать дистанционную форму обучения? Выберите один из вариантов ответов.
- 1) право выбора форм обучения остается за родителями, в том числе, и выбор дистанционного обучения
- 2) право выбора форм обучения остается за образовательные организации
- 3) право выбора форм обучения остается за родителями, однако право выбора дистанционного обучения остается за образовательной организацией
7. Ответьте правильно на вопрос родителя. «Ребёнок в школе получил оценку по ВПР 3. В четверти у него выходила твёрдая четвёрка, но ему поставили 3!?! Сказали, что, оценка в четверти не может быть больше за ВПР».
- 1) да, школа поступила правильно, так как ВПР одна из оценочных процедур
- 2) ни один из существующих документов, регламентирующих проведение ВПР, не предусматривает положение, согласно которому оценка в четверти не может превышать полученный результат ВПР
8. Ответьте на вопрос родителя. «Как правильно считать начало каникул, если учебная неделя длится с понедельника по пятницу? Начало каникул логично считать с нового понедельника. Или в продолжение той учебной недели, т.е. с субботы? Если государственные праздники выпадают на каникулы, они не переносятся?» Укажите один из вариантов ответов.
- 1) сроки каникул определяет Министерство просвещения РФ
- 2) сроки каникул определяет учредитель
- 3) сроки каникул определяет сама школа, и начало каникул следует считать с того дня, который установлен локальными документами школы.

9. Установите соответствие между требованиями о защите персональных данных и ситуациями, в которых данное требование реализуется. Каждому пункту списка требований могут соответствовать несколько пунктов ситуаций.

Требования о защите персональных данных	Ситуации
1) Ситуация предполагает обязательное наличие согласия родителей (законных представителей) на размещение личной информации (включая фотографии) об их детях.	А) Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся опубликовал в рубрике «Доска почета» на сайте образовательной организации фотографии лучших учеников школы.
2) Ситуация не предполагает обязательного наличия согласия родителей (законных представителей) на размещение личной информации (включая фотографии) об их детях.	Б) Социальный педагог школы разместил на сайте образовательной организации протокол заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с указанием информации об обучающихся, поставленных на внутренний учет в школе. В) Журналист ВГТРК «Россия-1» был приглашен на концерт в лучшую школу города, и по итогам его работы на канале был показан ролик с выступлениями учеников этого образовательного учреждения. Г) После разговора с директором школы журналист местной газеты «Красные зори» разместил фотографии учащихся-победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, их имена и фамилии, с указанием классов обучения.

10. Выберите один верный ответ. «Сыну 8 лет, окончил 2 класс, учился очно в сельской основной школе. Сейчас мы с мужем хотим обучать его сами. Поясните, пожалуйста, при какой форме обучения ребенок останется в контингенте школы при семейной форме или заочной».

- 1) при любой форме
- 2) только при заочной форме обучения
- 3) только в случае получения семейного образования

11. Выберите один верный ответ. Проектный метод относится к управлению:

- 1) бюрократическому
- 2) программно-целевому
- 3) превентивному
- 4) рефлексивному

12. Выберите один верный ответ. Педагогическое проектирование – это ...

- 1) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога
- 2) важнейшая функция педагога
- 3) любая педагогическая деятельность
- 4) деятельность, предполагающая построение процесса достижения цели/создания продукта

13. Выберите один верный ответ. Микроклимат школьного сообщества относится к:

- 1) миссии школы
- 2) организационной структуре школы
- 3) организационной культуре школы
- 4) самоуправлению школы

14. Выберите несколько верных ответов. НЕ относятся к функциям образовательной организации

- 1) социальные
- 2) технические
- 3) культурологические
- 4) производственные

15. Выберите один верный ответ. Проектный метод управления школой реализуется на:

- 1) стратегическом уровне управления
- 2) тактическом уровне управления
- 3) оперативном уровне управления

4) на любом уровне управления

16. Выберите один верный ответ. На какой стадии управленческого проекта происходит формирование команды?

- 1) организация проектирования;
- 2) разработка проекта;
- 3) реализация проекта;
- 4) оценка результатов и последствий реализации проекта.

17. Установите соответствие между видом компетенций педагога и их содержанием

1) исследовательские	а) поиск информации, определение источника информации, анализ полноты и достоверности информации
2) коммуникативные	б) генерирование идей, обработка статистических данных, интерпретация результатов
3) информационно- коммуникативные	в) презентовать результаты работы, согласовывать свои действия в команде, высказывать и отстаивать свое мнение, создание служб медиации

18. Вариативность содержания программ основного общего образования в обновленных ФГОС обеспечивается... Укажите один из вариантов ответов.

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них
- 2) требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- 3) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов
- 4) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

19. Укажите пропущенное слово. Способность противостоять внешним и внутренним воздействиям, негативно влияющим на эффективность совместной деятельности, есть... коллектива

- 1) ответственность
- 2) организованность
- 3) сработанность
- 4) сплоченность

20. Установите последовательность этапов жизнедеятельности образовательной организации

- 1) рост, формирование коллектива
- 2) функционирование, получение стабильных результатов эффективной деятельности
- 3) открытие
- 4) инновационная деятельность как ответ на вызов внешней среды или внутреннего развития

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 20 (100%)

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка 5 (отлично): 91% – 100%; оценка 4 (хорошо): 71% – 90%; оценка 3 (удовлетворительно): 50% – 70%; оценка 2 (неудовлетворительно): 0 – 49%.