

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«23» декабря 2022 г.

Протокол № 4

«Утверждено»
Ректор С.Т. Дмитриева
«23» декабря 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

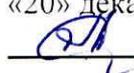
**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации по образователь-
ным программам среднего общего образования по иностранному языку»**

Очная форма обучения, 36 час.

Составитель:

Кутяева О.М., к.фил.н.,
Ридер О.В., методист кафедры
общего образования

«Рассмотрено» на заседании кафедры
общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«20» декабря 2021 г., протокол № 10

 /Юрина М.В./

АБАКАН
2021 г.

Пояснительная записка

В преддверии введения обязательного ЕГЭ по иностранному языку появляется потребность в подготовке достаточного количества экспертов предметной комиссии, чтобы обеспечить своевременную и качественную проверку работ выпускников.

Данная программа предполагает ознакомление педагогов со структурой КИМ по иностранному языку, критериями оценки развернутых ответов и особенностями проверки работ выпускников, а также обсуждение типологии заданий и согласование подходов к оцениванию. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении компетентного подхода при реализации содержания;
- обеспечивает практическую реализацию полученных знаний и умений во время экспертизы работ ЕГЭ по иностранному языку;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов к оцениванию достижений учащихся по образовательным программам среднего общего образования по иностранному языку.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: правовой (ПК 1), методической (ПК 2), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З 1.1. Нормативные документы для оценивания работ учащихся по ЕГЭ по иностранному языку	У 1.1. Применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов	О 1.1. Приобрести опыт объективного оценивания деятельности обучающихся на основе инструментария ЕГЭ по иностранному языку
	ПК2	З 2.1. Подходы и критерии оценивания работ учащихся по ЕГЭ по иностранному языку	У 2.1. Осуществлять педагогическое оценивание деятельности обучающихся на критериальной основе	О 2.1. Приобрести опыт осуществления оценки итоговых результатов обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по иностранному языку

Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии по иностранному языку	2	2			
2.	Структура и содержание КИМ по иностранному языку в 2022г. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по иностранному языку	2	2			
3.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 39 – электронное письмо личного характера	6	2	2	2	
4.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 40 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	8	2	2	4	
5.	Методика проверки и оценки заданий устной части ЕГЭ по иностранному языку	6	2	2	2	
6.	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранному языку	12		8	4	
7.	Итоговая аттестация					зачет
8.	Итого	36	10	14	12	

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по иностранному языку» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Содержание программы

Тема 1. Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии по иностранному языку

Обзор документов, регламентирующих работу предметной комиссии ЕГЭ субъекта РФ. Порядок формирования предметной комиссии ЕГЭ. Требования к экспертам предметной комиссии. Статусы экспертов. Рабочий комплект эксперта. Организация работы предметной комиссии.

Тема 2. Структура и содержание КИМ по иностранному языку. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по иностранному языку

Документы, определяющие содержание КИМ. Изменения в структуре КИМ в текущем году. Структура КИМ. Проверяемые умения и уровни сложности заданий. Роль и особенности продуктивных заданий. Общие критерии оценивания продуктивных заданий.

Тема 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 39 – электронное письмо личного характера.

Алгоритм оценивания задания 39. Критерии и дополнительная схема для оценивания. Разбор задания. Оценивание задания по критериям. Основные ошибки экзаменуемых. Проблемы при проверке задания 39.

Тема 4. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 40 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Формулировка тем задания 40. Критерии и дополнительная схема для оценивания. Разбор задания. Оценивание задания по критериям. Основные ошибки экзаменуемых. Проблемы при проверке задания 40.

Тема 5. Методика проверки и оценки заданий устной части ЕГЭ по иностранному языку

Анализ заданий устной части ЕГЭ по иностранному языку. Критерии и дополнительная схема для оценивания. Типичные ошибки экзаменуемых. Типичные ошибки и затруднения экспертов при оценивании устной части.

Тема 6. Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранному языку

Особенности проверки работ с развернутым ответом по критериям. Методические рекомендации по оцениванию письменных и устных ответов экзаменуемых. Разграничение ошибок. Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят председатель и заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по иностранному языку, имеющие опыт работы в комиссии.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель иностранного языка.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет и СПС «Консультант плюс»; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Эксперт ЕГЭ.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы, рабочая программа курса.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 г.: [сайт]. URL: www.fipi.org
2. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений 2021 г.: [сайт]. URL: www.fipi.org
3. Вербицкая, М.В. и др. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2014-2017 гг) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин.: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
4. Вербицкая, М.В. и др. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – Иностранные языки в школе, 2014. – № 2. – С. 52 – 59.
5. Вербицкая, М.В. и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – Педагогические измерения. – 2016. – № 4. – С. 22 – 44.
6. Вербицкая, М.В. и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по английскому языку. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – Педагогические измерения. – 2017. – № 3. С 95 – 118.
7. Вербицкая, М.В., Миндрул, О.С. Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. / М.В.Вербицкая, О.С. Миндрул – М: Астрель, 2014. – С. 230 – 247.
8. Единый государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие/ Под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Интеллект-Центр, 2018. – С. 22 – 27.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения квалификационного испытания.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе «Эксперт ЕГЭ». Количество заданий – 24. Время выполнения – 90 минут, количество попыток – 2. По результатам итоговой аттестации слушателю присваивается статус эксперта для дальнейшей работы в комиссии (основной эксперт, старший эксперт, ведущий эксперт).

Примерные задания аттестационного испытания

1. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 39 по критериям.
2. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 40 по критериям.
3. Оценить устный ответ экзаменуемого по критериям.
4. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 39 по критерию 1.
5. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 39 по критерию 2.

6. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 39 по критерию 3.
7. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 40 по критерию 1.
8. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 40 по критерию 2.
9. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 40 по критерию 3.
10. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 40 по критерию 4.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 24 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 80%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

ГАОУ РХ ДПО «ХАКАССКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Согласовано:
 проректор по УМР
 _____/Романенко Л.А./
 « ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по иностранному языку»							
Категория слушателей: учителя иностранного языка							
Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, а именно: правовой, методической, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации							
Форма обучения: очная							
Сроки: 05.02.2020 г. – 07.02.2020 г.							
Количество учебных дней: 3							
Количество слушателей в группе: 29							
Общее количество учебных часов: 36							
№ п/п	Наименование блоков / разделов, модулей	Фамилия лектора (почётное звание, ученая степень или звание)	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
				лекции	практические	самостоятельная работа	
1.	Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии по иностранному языку	Кутяева О.М., к.филол. н.	2	2			
2.	Структура и содержание КИМ по иностранному языку в 2022г. Роль заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ по иностранному языку	Кутяева О.М., к.филол. н.	2	2			

3.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 39 – электронное письмо личного характера	Кутяева О.М., к.филол. н.	6	2	2	2	
4.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: задание 40 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	Кутяева О.М., к.филол. н.	8	2	2	4	
5.	Методика проверки и оценки заданий устной части ЕГЭ по иностранному языку	Кутяева О.М., к.филол. н.	6	2	2	2	
6.	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранному языку	Кутяева О.М., к.филол. н.	12		8	4	
7.	Итоговая аттестация						зачет
Итого							

Руководитель группы: _____ /О.В.Ридер/
Согласовано: зав. КОО: _____ /М.В.Юрина/