

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«23» декабря 2021 г.

Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии**  
**при проведении государственной итоговой аттестации по образователь-**  
**ным программам среднего общего образования по географии»**

Очная форма обучения, 36 час.

**Составитель:**

Назарова А.З, методист кафедры  
общего образования

«Рассмотрено» на заседании кафедры  
общего образования

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«20» декабря 2021 г., протокол № 10

 /М.В. Юрина

АБАКАН

2021 г.

## Пояснительная записка

В преддверии ежегодной сдачи Единого государственного экзамена по географии и уточнения критериев оценивания появляется потребность в подготовке достаточного количества экспертов предметной комиссии, чтобы обеспечить своевременную и качественную проверку работ выпускников.

Данная программа предполагает ознакомление педагогов со структурой КИМ по географии, критериями оценки развернутых ответов и особенностями проверки работ выпускников, а также обсуждение типологии заданий и согласование подходов к оцениванию.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении компетентного подхода при реализации содержания;
- обеспечивает практическую реализацию полученных знаний и умений во время экспертизы работ ЕГЭ по географии;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов к оцениванию достижений учащихся по образовательным программам среднего общего образования по географии.

### Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: правовой (ПК 1), методической (ПК 2), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанному трудовому действию выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З 1.1. Нормативные документы для оценивания работ учащихся по ЕГЭ по географии	У 1.1. Применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов	О 1.1. Приобрести опыт объективного оценивания деятельности обучающихся на основе инструментальной оценки по географии
	ПК2	З 2.1. Подходы и критерии оценивания работ, учащихся по ЕГЭ по географии	У 2.1. Осуществлять педагогическое оценивание деятельности обучающихся на критериальной основе	О 2.1. Приобрести опыт осуществления оценки итоговых результатов обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по географии

### Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии по географии	2	2			
2	Структура и содержание КИМ по географии в 2022г.	2	2			
3.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: 26-27	6	2	2	2	
4.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом: 28-29	6	2	2	2	
5.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом 30-31	6	2	2	2	
6.	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии	14		8	6	
7.	Промежуточная аттестация*					
8.	Итоговая аттестация					зачёт
9.	Итого	36	10	14	12	

\* промежуточная аттестация не предусмотрена программой

### Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по географии» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

### Содержание программы

Тема 1. Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии по географии.

Обзор документов, регламентирующих работу предметной комиссии ЕГЭ субъекта РФ. Порядок формирования предметной комиссии ЕГЭ. Требования к экспертам предметной комиссии. Статусы экспертов. Рабочий комплект эксперта. Организация работы предметной комиссии.

Тема 2. Структура и содержание КИМ по географии

Документы, определяющие содержание КИМ. Структура КИМ. Проверяемые умения и уровни сложности заданий. Характерные особенности продуктивных заданий. Общие критерии оценивания продуктивных заданий.

Тема 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом 26-27

Разбор задания по географической модели. Оценивание задания по критериям. Основные ошибки экзаменуемых. Проблемы при проверке заданий.

Тема 4. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом 28-29.

Разбор заданий. Оценивание задания по критериям. Основные ошибки экзаменуемых. Проблемы при проверке заданий.

Тема 5. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом 30-31

Разбор заданий. Оценивание задания по критериям. Основные ошибки экзаменуемых. Проблемы при проверке заданий.

Тема 6. Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии

Особенности проверки работ с развернутым ответом по критериям. Методические рекомендации по оцениванию письменных ответов экзаменуемых. Разграничение ошибок. Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом.

### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят председатель и заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по географии, имеющие опыт работы в комиссии.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель географии.

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет и СПС «Консультант плюс»; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Эксперт ЕГЭ.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы, рабочая программа курса.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Амбарцумова, Э.М., Дюкова, С.Е. ЕГЭ-2020. География. Готовимся к итоговой аттестации. – М: Интеллект-Центр, 2021. – 224 с.
2. Барабанов, В.В. ЕГЭ 2022. География. Типовые тестовые задания. 14 вариантов. – М: Экзамен, 2021. – 176 с.
3. Кодификатор элементов содержания по географии для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г.: [сайт]. URL: [www.fipi.org](http://www.fipi.org)
4. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2022 по географии.: [сайт]. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
5. Спецификация экзаменационной работы по географии для выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений 2022 г.: [сайт]. URL: [www.fipi.org](http://www.fipi.org)
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. – М.: Астрель, 2004.

7. Эртель, А.Б. ЕГЭ-2020 География. 15 тренировочных вариантов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021 г. – 400 с.

### **Формы аттестации**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

### **Оценочные материалы**

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

#### *Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения квалификационного испытания.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе «Эксперт ЕГЭ». Количество заданий – 24. Время выполнения – 90 минут, количество попыток – 2. По результатам итоговой аттестации слушателю присваивается статус эксперта для дальнейшей работы в комиссии (основной эксперт, старший эксперт, ведущий эксперт).

#### *Примерные задания аттестационного испытания*

1. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 26 по критериям.
2. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 27 по критериям.
3. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 28 по критериям.
4. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 29 по критериям.
5. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 30 по критериям.
6. Оценить письменный ответ экзаменуемого на задание 31 по критериям.

#### *Критерии оценки аттестационного испытания*

*Критерии оценки зачёта:* результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 24 (100%).

#### *Принцип(ы) выставления оценки за аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя составляют не менее 80%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».