

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«23» декабря 2021 г.

Протокол № 4



«Утверждаю»
Ректор С.И. Дмитриева

«23» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии
при проведении государственной итоговой аттестации по образователь-
ным программам основного общего образования по математике»**

Очная форма обучения, 36 час.

Составитель:

Юрина М.В, и.о. заведующего
кафедрой общего образования

«Рассмотрено» на заседании кафедры
общего образования

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«20» декабря 2021 г., протокол № 10

 /Юрина М.В./

**АБАКАН
2021 г.**

Пояснительная записка

В преддверии введения обязательного ОГЭ по математике появляется потребность в подготовке достаточного количества экспертов предметной комиссии, чтобы обеспечить своевременную и качественную проверку работ выпускников.

Данная программа предполагает ознакомление педагогов со структурой КИМ по математике, критериями оценки развернутых ответов и особенностями проверки работ выпускников, а также обсуждение типологии заданий и согласование подходов к оцениванию.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении компетентного подхода при реализации содержания;
- обеспечивает практическую реализацию полученных знаний и умений во время экспертизы работ ОГЭ по математике;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов к оцениванию достижений учащихся по образовательным программам основного общего образования по математике.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: правовой (ПК 1), методической (ПК 2), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З 1.1. Нормативные документы для оценивания работ учащихся по ОГЭ по математике	У 1.1. Применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов	О 1.1. Приобрести опыт объективного оценивания деятельности обучающихся на основе инструментария ОГЭ по математике
	ПК2	З 2.1. Подходы и критерии оценивания работ учащихся по ОГЭ по математике	У 2.1. Осуществлять педагогическое оценивание деятельности обучающихся на критериальной основе	О 2.1. Приобрести опыт осуществления оценки итоговых результатов обучающихся по образовательным программам основного общего образования по математике

Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии ОГЭ по математике	2	1		1	
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по математике	2	1		1	
3.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	16	2	6	8	
4.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом	16	2	6	8	
5.	Промежуточная аттестация*					
6.	Итоговая аттестация					зачет
7.	Итого	36	6	12	18	

* промежуточная аттестация не предусмотрена программой

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Содержание программы

Тема 1. Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии ОГЭ по математике

Обзор документов, регламентирующих работу предметной комиссии ОГЭ субъекта РФ. Порядок формирования предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам предметной комиссии. Рабочий комплект эксперта. Организация работы предметной комиссии.

Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по математике

Документы, определяющие содержание КИМ. Изменения в структуре КИМ в текущем году. Структура КИМ. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения

учебного содержания курса. Проверяемые умения и уровни сложности заданий. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Тема 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета. Типичные ошибки в экзаменационных работах при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа.

Тема 4. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в прошлых учебных годах. Анализ допущенных при оценивании ошибок. Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Тренинг по оцениванию заданий с развернутым ответом.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят председатель и заместитель председателя, имеющие опыт работы в комиссии.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель математики.

Требования к материально-техническим условиям.

Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы, рабочая программа курса.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2022 г.: [сайт]. URL: <https://fipi.ru/>
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по математике. [сайт]. URL: www.fipi.ru
3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2022. [сайт]. URL : <https://fipi.ru/>
4. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 [сайт]. URL <https://fipi.ru/>
5. Открытый банк заданий ОГЭ 2022. [сайт]. URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2>

Формы аттестации

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в виде оценивания работы обучающегося на критериальной основе.

Примерные задания аттестационного испытания

Оцените письменный ответ экзаменуемого по критериям и заполните дополнительную схему оценивания.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты аттестационного испытания формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно оцененное задание. Максимальный балл 18. (100%).

Принцип(ы) выставления оценки аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».