



## Пояснительная записка

В связи с ежегодным увеличением числа обучающихся, выбирающих ОГЭ по иностранному языку в качестве экзамена по выбору, появляется потребность в подготовке достаточного количества экспертов предметной комиссии, чтобы обеспечить своевременную и качественную проверку работ выпускников основной школы.

Данная программа предполагает ознакомление педагогов со структурой КИМ по иностранному языку, критериями оценки развернутых ответов и особенностями проверки работ выпускников, а также обсуждение типологии заданий и согласование подходов к оцениванию.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ Общепедагогическая функция. Обучение	ТД Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении компетентного подхода при реализации содержания;
- обеспечивает практическую реализацию полученных знаний и умений во время экспертизы работ ОГЭ по иностранному языку;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов к оцениванию достижений учащихся по образовательным программам основного общего образования по иностранному языку.

### Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК) в области оценивания работ учащихся по ОГЭ по иностранному языку.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД	ПК	З Подходы и критерии оценивания работ учащихся по ОГЭ по иностранному языку	У Осуществлять педагогическое оценивание деятельности обучающихся на критериальной основе	О Приобрести опыт объективного оценивания деятельности обучающихся на основе инструментария ОГЭ по иностранному языку

### Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии ОГЭ по иностранному языку	4	2		2	
2.	Формат и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранному языку	8	2	4	2	
3.	Технология оценивания задания «Личное письмо»	6	2	2	2	
4.	Технология оценивания заданий и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам	6	2	2	2	
5.	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку	12		8	4	
6.	Итоговая аттестация					зачет
7.	Итого	36	8	16	12	

### Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по иностранному языку» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

### Содержание программы

Тема 1. Инструктивно-методическое обеспечение работы предметной комиссии ОГЭ по иностранному языку

Обзор документов, регламентирующих работу предметной комиссии ОГЭ субъекта РФ. Порядок формирования предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам предметной комиссии. Рабочий комплект эксперта. Организация работы предметной комиссии.

Тема 2. Формат и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранному языку

Документы, определяющие содержание КИМ. Изменения в структуре КИМ в текущем году. Структура КИМ. Проверяемые умения и уровни сложности заданий. Роль и особенности продуктивных заданий. Общие критерии оценивания продуктивных заданий.

Тема 3. Технология оценивания задания «Личное письмо»

Основные понятия тестирования и правила написания личного письма. Формы тестовых заданий. Формат, содержание и структура личного письма. Требования предъявляются к структуре и оформлению личного письма. Критерии и дополнительная схема для оценивания личного письма. Алгоритм оценивания письменного задания. Разбор задания. Оценивание задания по критериям. Основные ошибки экзаменуемых. Проблемы при проверке задания

«Личное письмо».

Тема 4. Технология оценивания заданий и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам

Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена. Развитие модели устной части экзамена: ее достоинства и недостатки. Характеристика заданий устной части ОГЭ по иностранному языку. Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам. Анализ заданий устной части ОГЭ по иностранному языку. Критерии и дополнительная схема для оценивания. Практикум по оцениванию заданий раздела «Задания по говорению». Разбор задания. Типичные ошибки экзаменуемых. Типичные ошибки и затруднения экспертов при оценивании устной части.

Тема 5. Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом ОГЭ по иностранному языку

Особенности проверки работ с развернутым ответом по критериям. Методические рекомендации по оцениванию письменных и устных ответов экзаменуемых. Разграничение ошибок. Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом.

### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят председатель и заместитель председателя, эксперт предметной комиссии ОГЭ по иностранному языку, имеющие опыт работы в комиссии.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель иностранного языка.

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы, программа обучения.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Демoversии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2020 г.: [сайт]. URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Макнамара, Т. Языковое тестирование. / Т. Макнамара. – OUP-Relod, 2005.
3. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
4. Соловова, Е.Н., Родоманченко, А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 39 – 46.

### **Формы аттестации**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

### **Оценочные материалы**

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

*Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в виде оценивания работы обучающегося на критериальной основе.

*Примерные задания аттестационного испытания*

1. Оценить письменный ответ экзаменуемого по критериям и заполните дополнительную схему оценивания.
2. Оценить устный ответ экзаменуемого по критериям и заполните дополнительные схемы оценивания.

*Критерии оценки аттестационного испытания*

Результаты аттестационного испытания формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно оцененное задание. Максимальный балл – 8 (100%).

*Принцип(ы) выставления оценки аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 80%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».