

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«23» декабря 2021 г.

Протокол № 4




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии**  
**при проведении государственной итоговой аттестации по образователь-**  
**ным программам основного общего образования по географии»**

Очная форма обучения, 36 час.

**Составитель (и):**

Юрина М.В, и.о. заведующего  
кафедрой общего образования

«Рассмотрено» на заседании  
кафедры общего образования  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
«20» декабря 2021 г., протокол № 10

 / М.В. Юрина/

АБАКАН  
2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» имеет практико-ориентированную направленность.

Данная программа предполагает ознакомление педагогов со структурой КИМ по географии, критериями оценки развернутых ответов и особенностями проверки работ выпускников, а также обсуждение типологии заданий и согласование подходов к оцениванию.

Программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике, по квалификационной характеристике соответствующих должностей работников образования «Преподаватель» и «Учитель», утверждённые Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ Общепедагогическая функция. Обучение	ТД Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения	6

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении компетентного подхода при реализации содержания;
- обеспечивает практическую реализацию полученных знаний и умений во время экспертизы работ ОГЭ по географии;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов к оцениванию достижений учащихся по образовательным программам основного общего образования по географии.

### Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК) в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом по ОГЭ учащихся по географии.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД	ПК	З 1. Подходы и критерии оценивания работ учащихся по ОГЭ по географии	У 1. Осуществлять педагогическое оценивание деятельности обучающихся на критериальной основе	О 1. Приобрести опыт объективного оценивания деятельности обучающихся на основе инструментария ОГЭ по географии

### Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии	2	2			
2.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии в 2022 г.	2	2			
3.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом	16	4	6	6	
4.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом.	16	2	8	6	
5.	Итоговая аттестация					зачет
6.	Итого	36	10	14	12	

### Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по географии» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

### Содержание программы

#### Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии

Обзор документов, регламентирующих работу предметной комиссии ОГЭ субъекта РФ. Порядок формирования предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам предметной комиссии. Статусы экспертов. Рабочий комплект эксперта. Организация работы предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.

#### Тема 2. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по географии в 2022 г.

Документы, определяющие содержание КИМ. Структура КИМ текущего года. Проверяемые умения и уровни, сложности заданий. Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Роль и особенности продуктивных заданий. Общие критерии оценивания продуктивных заданий.

#### Тема 3. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом

Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Самостоятельная работа слушателей по оценке отдельных заданий с развернутым ответом, тренинг в анализе ответов обучающихся, выявлении нестандартных ситуаций и их решении.

Тема 4. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом.

Трудные случаи при оценивании экспертами работ.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ, тренинг в обеспечении согласованности с учетом критериев оценивания и дополнительных рекомендаций.

Самостоятельная работа слушателей по оценке отдельных заданий с развернутым ответом, тренинг в анализе ответов обучающихся, выявлении нестандартных ситуаций и их решении.

Проблемы при проверке. Рекомендации по снижению рассогласованности при оценивании заданий с развернутым ответом по географии 2022 г. по каждому заданию с развернутым ответом.

### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят председатель и заместитель председателя, эксперт предметной комиссии ОГЭ по географии, имеющие опыт работы в комиссии.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель географии.

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы, программа обучения.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Кодификатор элементов содержания по географии для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г.: [сайт]. URL: [www.fipi.org](http://www.fipi.org)
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по географии.: [сайт]. URL: [www.fipi.org](http://www.fipi.org)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.: [сайт]. URL: <https://fgos.ru/>
4. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2022 География.: [сайт]. URL: [www.fipi.org](http://www.fipi.org)

### **Формы аттестации**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

### **Оценочные материалы**

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерное задание итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

*Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в виде оценивания работы обучающегося на критериальной основе.

*Примерное задание аттестационного испытания*

Оценить письменный ответ экзаменуемого по критериям и заполните дополнительную схему оценивания.

*Критерии оценки аттестационного испытания*

Результаты аттестационного испытания формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно оцененное задание. Максимальный балл – 5 (100%).

*Принцип(ы) выставления оценки аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 80%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».