

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«23» декабря 2021 г.

Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций
педагога дополнительного образования»**


Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 64 час.

Составители:

Боловцова Ю.А., методист центра воспитания и социализации

Капчегашева И.В., к.п.н. доцент кафедры управления образованием

«Рассмотрено» на заседании центра
воспитания и социализации
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«03» декабря 2021 г., протокол № 10

 /Баутина Е.В./

**АБАКАН
2021 г.**

Пояснительная записка

Современные требования к дополнительному образованию дают основания для пересмотра структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ. В соответствии с новыми вызовами развитие профессиональных компетенций педагогов становится неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. №613н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ1. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ТД1. Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует развитию проектного мышления;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в педагогической науке и практике дополнительного образования.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: психолого-педагогической (ПК 1), методической (ПК 2), коммуникативной (ПК3), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1 ПК3	З1.1. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста З1.2. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы	У1.1. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) У1.2. Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	О1.1. Приобрести опыт проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в части рабочих программ воспитания

		(занятия)		
	ПК2 ПК3	32.1. Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	У2.1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся	

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Блок 1. Психолого-педагогический	16	2	6	8	зачёт*
1.1.	Технология развития критического мышления в учебной деятельности*	16	2	6	8	
2.	Блок 2. Методический	28	2	6	20	зачёт*
2.1.	Обновление содержания дополнительного образования: воспитательный аспект*	28	2	6	20	
3.	Блок 3. Стажировка	16	2	2	12	
3.1.	Виртуальная стажировка * **	16	2	2	12	
4.	Итоговая аттестация	4			4	экзамен*
5.	Итого	64	6	14	44	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1.1. «Технология развития критического мышления в учебной деятельности»

Овладение данным модулем способствует совершенствованию психолого-педагогической компетенции педагога, в части применения в образовательном процессе приемов и методов технологии развития критического мышления.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Основные положения технологии развития критического мышления*	3	2		1	
2.	Приемы технологии развития критического мышления*	8		6	2	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3	Промежуточная аттестация	1			1	зачёт*
4.	Итого	16	2	6	8	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Основные положения технологии развития критического мышления

Понятие «критическое мышление». Признаки «критического мышления». Конструктивная основа «технологии критического мышления». Особенности организации учебного процесса с позиции технологии критического мышления («Вызов», «Осмысление» «Размышление»). Функции фаз технологии.

Тема 2. Приемы технологии развития критического мышления

Характеристика приемов технологии критического мышления и их дидактические задачи. Система приемов технологии по формированию определенных универсальных учебных действий: умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения, умение осознанного, «вдумчивого» чтения, умение формулировать и решать проблемы, умение работать с понятиями, умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного, умение планировать собственную учебную деятельность, коммуникативные умения.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Составьте фрагмент урока с использованием приемов технологии критического мышления: выбор фаз урока «вызов», «осмысление», «размышление» слушатель определяет самостоятельно (таблица, объем – произвольный).

Технологическая карта урока (фрагмент)

Предмет

Класс

Тема урока	
Тип урока	
Цель урока	
Образовательные ресурсы	
План урока	
Методы и формы обучения	
Основные понятия	
Планируемые результаты	
Предметные	<div> <div>Метапредметные УУД</div> <div>Личностные УУД</div> </div>

Научаться: Получат возможность научиться:	Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные:	
--	--	--

Организационная структура урока

Этапы урока*	Время	Обучающие т развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля

* этапы урока по выбору слушателя

Критерии оценки:

К1: соответствие требованиям задания

К2: частичное соответствие требованиям задания

К3: не соответствие требованиям задания

Принцип(ы) выставления оценки: оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ слушателя отвечает требованиям критериев К1 или К2, в противном случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Назовите американских ученых, которые разработали технологию развития критического мышления. Укажите несколько вариантов ответа.

- 1) И. Роберт
- 2) Д. Джон
- 3) Д. Стил
- 4) К. Мередит
- 5) Ж. Пиаже
- 6) Ч. Темпл

2. Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (фазы). Укажите несколько вариантов ответа.

- 1) рефлексия
- 2) контроль знаний
- 3) изучение нового материала
- 4) осмысление
- 5) вызов
- 6) мотивация

3. Технология развития критического мышления (ТРКМ) относится к ... Укажите один из вариантов ответа.

- 1) групповой
- 2) исследовательской
- 3) предметно-ориентированной
- 4) личностно-ориентированной

4. Соотнесите этапы урока с применением ТРКМ с их целями.

1. «Вызов»	А) актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы
2. «Осмысление»	Б) на данном этапе обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации
3. «Рефлексия»	В) учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия

5. Какие возможные приемы и методы корректно применить на стадии «вызова». Укажите несколько правильных варианта ответа.

- 1) Прием «З-Х-У»
- 2) «Верите ли вы, что...»
- 3) «Шесть шляп мышления»
- 4) Прием «Ключевые слова»
- 5) Ведение бортового журнала
- 6) Синквейн
- 7) Верные / неверные утверждения

6. Какие возможные приемы и методы корректно применить на стадии «Осмысление». Укажите несколько правильных варианта ответа.

- 1) Прием «Сюжетная таблица»
- 2) «Зигзаг
- 3) «Шесть шляп мышления»
- 4) Прием «Перекрестная дискуссия»
- 5) Диаграмма Венна
- 6) Эссе
- 7) «Заверши фразу»

7. Какие возможные приемы и методы корректно применить на стадии «Рефлексии». Укажите несколько правильных варианта ответа

- 1) «Двучастный дневник»
- 2) «Заверши фразу»
- 3) «Все в твоих руках»
- 4) «Фишбоун»
- 5) Диаграмма Венна
- 6) Кластер
- 7) Синквейн
- 8) Эссе

8. В каких предметных областях может быть использована технология РКМЧП. Укажите один из вариантов ответа.

- 1) в различных предметных областях
- 2) только в предметных областях гуманитарного цикла.

9. Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как... Укажите несколько вариантов ответа.

- 1) аргументированное
- 2) конструктивное
- 3) проблемное
- 4) обобщенное
- 5) социальное
- 6) индивидуальное
- 7) альтруистическое
- 8) коллективное

10. Что означает термин «интерактивное обучение»? Укажите один из вариантов ответа.

- 1) способность работы в группе
- 2) проблемное изложение учебного материала
- 3) способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроки и в системе подготовки учителя: практическое пособие. – СПб.: КАРО, 2018. – 144 с. / С. 25 – 48.
2. Примеры методических приемов технологии развития критического мышления.: [сайт]. URL: <https://gigabaza.ru/doc/135908.html>
3. Структура технологии развития критического мышления.: [сайт]. URL: https://studme.org/188482/pedagogika/struktura_tehnologii_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya#726
4. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление.: [сайт]. URL: <https://gigabaza.ru/doc/77981.html>
5. Три фазы технологии развития критического мышления.: [сайт]. URL: https://studme.org/152123/pedagogika/fazy_tehnologii_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya#994

Рабочая программа модуля 2.1.

«Обновление содержания дополнительного образования: воспитательный аспект»

Содержание модуля ориентировано на развитие профессиональной компетентности педагогов в области воспитания подрастающего поколения, в т.ч. с использованием современных технологий и практик.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Воспитательный потенциал модулей рабочей программы воспитания*	9	2	2	5	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Воспитательные технологии и практики в системе дополнительного образования*	10		4	6	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	1			1	зачёт*
4.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Воспитательный потенциал модулей рабочей программы воспитания

Характеристика структуры и содержания рабочей программы воспитания: цель, задачи, планируемые результаты, содержание, календарный план воспитательной работы. Характеристика воспитательного потенциала модулей рабочей программы воспитания для системы дополнительного образования.

Модуль «Занятие дополнительного образования»: воспитательные практики с использованием художественных текстов, воспитательные практики с использованием киноуроков, интерактивные формы проведения занятий (интеллектуальная игра, дидактический театр, дискуссия и др.).

Модуль «Работа с родителями»: формы взаимодействия и сотрудничества (праздник, совместное занятие, культурный марафон и др.).

Модуль «Профориентация»: ролевые и деловые профориентационные игры, симуляции, Интернет-проекты, организация профессиональных проб.

Тема 2. Воспитательные технологии и практики в системе дополнительного образования

Современные технологии, применимые для получения воспитательного эффекта: игровые технологии; информационные технологии; проектные технологии; социальные технологии; технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.). Воспитательные практики: понятие, компоненты, принципы конструирования, формы реализации

(праздник, тематический день, квест и др.), методы и приемы (убеждение, поощрение, повышение социальной роли и др.). Воспитательные практики с использованием художественных текстов (киноуроков): выбор возраста, направление развития и произведение; знакомство с автором и названием произведения (киноурока), чтение (просмотр) отрывка, обсуждение содержания, рефлексия (обретение обучающимся собственных смыслов, личного опыта, самоуважения, инициативы и ответственности и др.).

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Даты выполнения заданий регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания: Заполните таблицу «Воспитательный потенциал модулей рабочей программы воспитания», объем – произвольный.

Задание 1.(1.1)

Содержание деятельности	Воспитательный потенциал модуля «Занятие дополнительного образования»	Воспитательный потенциал модуля «Работа с родителями»	Воспитательный потенциал модуля «Профориентация»
Задачи реализации			
Примеры календарного плана (форма, название)			
Воспитательный результат			

Задание 2.(2.1.) Заполните таблицу «Воспитательные технологии и практики», объем – произвольный.

Описание работы	План занятия с использованием воспитательных технологий и практик
Тема занятия/ ДООП «»	
Возраст обучающихся, их особенности	
Тип воспитательной практики/технологии	
Краткое содержание деятельности	
Результат деятельности	

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Воспитание – это (согласно п. 2 ст.2, ФЗ-304)... Выберите один правильный ответ.

а) создание условий для получения навыка социальной компетентности школьников и осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;

в) образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

2. Воспитание в дополнительном образовании рассматривается как... Выберите один правильный ответ.

а) организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития;

б) система реализации воспитательных технологий;

в) включение педагога в профессиональную воспитательную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей педагога как воспитателя.

3. Образовательная программа – это (согласно п. 9 ст.2 ФЗ-273)... Выберите один правильный ответ.

а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

б) документ, определяющий содержание образования;

в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.

4. Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы оформляется как... Выберите один правильный ответ.

а) календарный план;

б) приложение;

в) модуль.

5. К инвариантным модулям программы воспитания относятся: ... Выберите один правильный ответ.

а) «Традиционные дела», «Волонтерство», «Профориентация»;

б) «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»;

в) «Занятие дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профориентация»;

6. Воспитательная практика – это ... Выберите несколько вариантов ответов.

а) практика по освоению прав и свобод человека, профилактика пороков;

б) практика ценностно-смыслового взаимодействия педагога и учащихся; практика выращивания в человеке «собственно человеческого»; практика жизнедеятельности, в которых ребенок формирует ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе;

в) комплекс методов, приемов, форм и средств, использование которых позволяет педагогу культивировать преимущество ценностей и смыслов исторического бытия (событийное единство поколений), поддерживать духовные устремления каждого и формирование гражданской позиции как личной ответственности за благополучие страны.

7. Установите соответствие между тезисом и содержанием

1) воспитательные практики дополнительных общеобразовательных программ	а) коллективная творческая деятельность, кейс-технологии; марафон; флеш-моб; квест и т.д.
--	---

2) результатами рабочей программы воспитания являются	б) приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и др.
---	--

8. Установите соответствие между типом воспитательных практик и содержанием

1) комплекс воспитательных методов, приемов и средств	а) убеждение, пример, внушение, положительное подкрепление, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, повышение социальной роли и статуса и др
2) формы воспитательных событий и мероприятий	б) праздник, КТД, флешмоб, соревнования, квест, марафон, выставка, круглый стол, шествие, мастерская и др.
3) воспитательный потенциал учебного знания	в) примеры ответственного поведения, решение проблемных ситуаций, опыт участия, проигрывание жизненных ситуаций, обретение ребенком собственных смыслов др.

9. Воспитательные технологии – это ... Выберите один правильный ответ.

- а) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования
- б) практика ценностно-смыслового взаимодействия педагога и учащихся; практика выращивания в человеке «собственно человеческого»; практика жизнедеятельности, в которых ребенок формирует ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе;
- в) система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

10. Установите соответствие между технологиями и формами её реализации

1) игровые технологии	а) ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2) информационные технологии	б) челлендж, презентация, хакатон, мастер-класс.
3) проектные технологии	в) презентация, конференция, марафон, ярмарка
4) технологии диалогового взаимодействия	г) этическая беседа, дидактический театр, круглый стол, диспут, дискуссия
5) социальные технологии	д) концерт, спектакль, социальная проба, социальная акция

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. ФЗ РФ от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/74451950/>
2. Боловцова, Ю.А. Воспитательные практики в формировании читательской грамотности обучающихся // Поиск: научно-методический журнал. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2021. – 2. – С. 9 – 11.: [сайт]. URL: <https://disk.yandex.ru/i/DkRWWH1lkGgFCA>
3. Буйлова, Л.Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании детей.: [сайт]. URL: <https://prodod.moscow/archives/21689>
4. Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России». Искусство на службе воспитания.: [сайт]. URL: <https://kinouroki.ru>
5. Голованов, В.П. Воспитательная модель современного дополнительного образования детей.: [сайт]. URL: <https://prodod.moscow/archives/21563>
6. Зайцев, В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие.: [сайт]. URL: <https://clck.ru/Po2dm>

7. Методические рекомендации по разработке программы воспитания: [сайт]. URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf
8. Примерная программа воспитания: [сайт]. URL: <http://form.instrao.ru/>
9. Российская электронная школа. Проект «Киноуроки в школах России»: [сайт]. URL: <https://resh.edu.ru/material-kino>
10. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала // Вклад в будущее/Школа возможностей»: [сайт]. URL: <https://books.vbudushee.ru/>

Рабочая программа модуля 3.1. «Виртуальная стажировка»

В ходе стажировки слушатели получают возможность познакомиться с опытом лучших педагогов на основе информации, представленной на платформе e-learning и провести самоанализ профессиональной деятельности.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста*	6	1	1	4	
2.	Самообразование: минимизация профессиональных рисков*	6	1	1	4	
3.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
4.	Промежуточная аттестация**					
5.	Итого	16	2	2	12	

* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Выявление методических затруднений как фактор профессионального роста
Индивидуальная работа по выявлению и оформлению методических проблем в профессиональной деятельности учителя-стажера, оформление задач/плана самоанализа и самообразования. Самостоятельный просмотр и анализ уроков.

Тема 2. Самообразование: минимизация профессиональных рисков
Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям. Разработка плана стажировки. Изучение теоретических источников, представленных на платформе e-learning. Организация и управление процессом самообразования на основе полученной информации. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов (подготовка отчета о стажировке). Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

Взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития, готовность к педагогическому творчеству. Педагогический опыт учителя как фактор изменения образовательной ситуации. Обсуждение отчета о стажировке, корректировка плана самообразования.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля по модулю

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме написания отчета о стажировке. Отчет о стажировке размещается на платформе e-learning для обсуждения. В ходе обсуждения каждому слушателю необходимо написать не менее двух комментариев или содержательных вопросов к отчетам своих коллег и ответить на вопросы.

Примерное задание: Оформите отчет о виртуальной стажировке по предложенной схеме, объем – произвольный:

ВВЕДЕНИЕ

1. Наставник (при наличии): ФИО, КК, стаж
2. Цели и задачи стажировки:...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. В период стажировки познакомился с опытом (ФИО) по теме/проблеме/направлению деятельности и др.
2. За время стажировки я разработал, выполнил, провел и т.д. ...
3. За время стажировки я получил новые знания, умения и опыт деятельности...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Определение перспектив профессионального роста.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «удовлетворительно», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «неудовлетворительно».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Горбунова, Л.Н. Виртуальная стажировка педагогических работников как элемент развивающего образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Академия социального управления. 2017. – № 2. – С. 15 – 22.
2. Петухова, Г.В., Петухов, С.Ю. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации.: [сайт]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/>
3. Сидоров, С.В. Самообразование педагога. Сайт педагога-исследователя: [сайт]. URL: <http://si-sv.com/publ/20-1-0-291>
4. Романова, Г.А. Виртуальная стажировка как форма повышения профессиональной компетентности педагогов // Альманах мировой науки. – 2017. – № 3-2 (6). – С. 69 – 71.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, специалисты в области воспитания детей.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): педагог дополнительного образования.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определёнными учебно-тематическими планами модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1.1. и 2.1. реализуется в форме зачёта, по модулю 3.1. – промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 20. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы аттестационного испытания

1. В технологии РКМЧП используются формы обучения. Укажите один из вариантов ответа.

- а) индивидуальные;
- б) индивидуальные и парные;
- в) индивидуальные, парные и групповые;
- г) индивидуальные, парные, групповые и массовые (акции).

2. Работа в группах и парах сменного состава является отличительной чертой стратегии. Укажите один из вариантов ответа.

- а) идеал;
- б) зигзаг;
- в) взаимообучение;
- г) взаимопрос.

3. В организации ответной реакции по методу «шести шляп мышления» (Эдвард де Боно) противоположные точки зрения высказывают участники, надевшие шляпы. Укажите один из вариантов ответа.

- а) желтую и черную;
- б) черную и белую;
- в) белую и желтую;
- г) красную и желтую.

4. Формированию толерантного поведения НЕ способствует. Укажите один из вариантов ответа.

- а) поиск альтернатив;
- б) высказывание утверждений, не подтверждаемых аргументами;
- в) наличие критериальной базы для оценивания;
- г) высказывание безоценочных суждений.

5. Основная особенность учебной проблемной ситуации – это. Укажите один из вариантов ответа.

- а) сложность задачи;
- б) отсутствие помощи учителя;
- г) неоднозначность решения;
- д) индивидуальная работа.

6. Способ поэтапной организации и описания учебной деятельности, направленной на изучение или осуществление изменений в окружающей природной или социальной среде за определенное время и с использованием имеющегося ресурса – это. Укажите один из вариантов ответа.

- а) проблемное обучение;
- б) метод проектов;
- в) кейс-стади;
- г) ролевая игра.

7. Образование – это (согласно п. 1 ст. 2 ФЗ-273)...Выберите один правильный ответ.

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) создание условий для получения навыка социальной компетентности школьников и осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- в) педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества

8. Усиление воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей предполагает... Выберите один правильный ответ.

- а) включение в коллективные общественно полезные практики;
- б) создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания;
- в) использование получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации;
- г) все ответы верные.

9. Установите соответствие между модулем и содержанием

1) Модуль «Занятие дополнительного образования»	а) воспитательные практики с использованием художественных текстов, воспитательные практики с использованием киноуроков, интерактивные формы проведения занятий (интеллектуальная игра, дидактический театр, дискуссия и др.)
2) Модуль «Работа с родителями»	б) формы взаимодействия и сотрудничества (праздник, совместное занятие, культурный марафон и др.).
3) Модуль «Профориентация»	в) ролевые и деловые профориентационные игры, симуляции, Интернет-проекты, организация профессиональных проб.

10. Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию включает ... Выберите один правильный ответ.

- а) воспитательные практики с использованием художественных текстов;
- б) воспитательные практики с использованием киноуроков;
- в) воспитательные практики с использованием фондов художественной галереи.

11. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» включает: ... Выберите один правильный ответ.

- а) воспитательные практики с использованием художественных текстов;
- б) воспитательные практики с использованием киноуроков;
- в) воспитательные практики с использованием фондов художественной галереи.

12. Результатом воспитательной практики с использованием киноуроков является: ... Выберите один правильный ответ.

- а) впечатление от киноурока;
- б) нравственный потенциал фильма;
- в) социальная практика.

13. Результатом воспитательной практики с использованием художественных текстов является... Выберите несколько вариантов ответов.

- а) обсуждение произведения;
- б) игры и упражнения, направленные на развитие навыков, связанных с личностным развитием;
- в) развивающее чтение, желание читать и развиваться дальше

14. Модуль «Работа с родителями» включает в себя:... Выберите несколько вариантов ответов.

- а) формы взаимодействия по созданию разновозрастных детско-взрослых общностей;
- б) формы и методы обратной связи;
- в) организация родительских собраний и встреч.

15. Выберите один правильный ответ. Стажировка – это ...

- а) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей;
- б) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности;
- в) включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей по развития информационно-аналитических и поисковых умений.

16. Выберите один правильный ответ. Педагогическое самообразование – это ...

- а) процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности;
- б) аспект профессиональной деятельности вызывающий у педагога затруднение;
- в) повышение квалификации педагогом.

17. Выберите один правильный ответ. Основные условия эффективного самообразования педагога:

- а) владение способами познания и самопознания, анализа и самоанализа педагогического опыта, реализация внутренней потребности педагога в профессионально-личностном саморазвитии;
- б) способность к рефлексии, применение в практической деятельности знаний и опыта;
- в) все ответы верны.

18. Выберите несколько вариантов ответов. Практическая деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя...

- а) изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
- б) участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
- в) творческую интерпретацию педагогической профессиональной деятельности;
- г) совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с преподаваемым предметом;

19. Выберите несколько вариантов ответов. Результатами деятельности педагога по самообразованию могут быть...

- а) подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта;

- б) создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;
- в) выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии;
- г) повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

20. Выберите один правильный ответ. Отчет о виртуальной стажировке включает в себя:

- а) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического задания, выбор материалов для изучения, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов;
- б) выбор направления виртуальной стажировки, уточнение содержания методического задания, описание освоенных методических инструментов;
- в) выбор направления виртуальной стажировки, вывод об эффективности используемых методических средств, описание освоенных методических инструментов.

Критерии оценки аттестационного испытания

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество – 20 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка 5 (отлично): 91% – 100%; оценка 4 (хорошо): 71% – 90%; оценка 3 (удовлетворительно): 50% – 70%; оценка 2 (неудовлетворительно): 0 – 49%.