

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Повышение качества образования: анализ и использование результатов
Всероссийских проверочных работ**

**Разработчик(и) программы:
Половникова Т.Б., ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», -**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проведения анализа результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и их использования для повышения качества образовательных результатов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Профессиональный стандарт "Педагог"	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	- основные подходы и структуру анализа результатов ВПР; - способы использования результатов ВПР для повышения качества образовательных результатов	- анализировать результаты ВПР по преподаваемому предмету; - планировать учебный процесс на основе обоснованных выводов анализа результатов ВПР по преподаваемому предмету

1.3. Категория слушателей:

учителя образовательных организаций

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовой	0	0	0	тест
1.1.	Тема Государственная политика в сфере образования	1	0	1	
1.2.	Тема Цифровая трансформация образования	1	0	1	
2.	Модуль 2. ВПР как элемент единой системы оценки качества образования	0	0	0	практическая работа
2.1.	Тема Основные подходы к анализу результатов ВПР и характеристика его структуры	4	2	2	
2.2.	Тема Планирование учебного процесса на основе результатов ВПР	6	3	3	
3.	Модуль 3. Способы эффективного использования результатов ВПР для повышения качества образовательных результатов по предмету	0	0	0	практическая работа

3.1.	Тема Интерпретация предметных результатов ВПР	4	2	2	
3.2.	Тема Выявление на основе результатов ВПР несформированных умений обучающихся	4	2	2	
3.3.	Тема Использование результатов ВПР в отношении обучающихся, имеющих трудности в обучении	4	2	2	
4.	Итоговая аттестация	0	0	0	тест
	Итого	24	11	13	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Нормативно-правовой

1.1. Государственная политика в сфере образования (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Образовательное законодательство Российской Федерации. Федеральные и региональные проекты в рамках национального проекта «Образования». Цели, задачи и направления развития образования в соответствии с Государственной программой «Развитие образования в РФ». Реализации государственной политики в сфере образования в рамках нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Цифровая трансформация образования (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Цифровая трансформация образования как одна из национальных целей развития России до 2030 г. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху

2. Модуль 2. ВПР как элемент единой системы оценки качества образования

2.1. Основные подходы к анализу результатов ВПР и характеристика его структуры (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Основное предназначение ВПР в системе единой системы оценки качества образования. Определение структуры анализа ВПР. Логическая взаимосвязь структурных элементов. Типичные ошибки при проведении анализа ВПР. Содержание структурных элементов и проведение анализа результатов ВПР

Самостоятельная работа·Основные подходы к описанию и проведению сравнительного и содержательного анализа результатов ВПР. Способы представления результатов ВПР для различных групп пользователей.

2.2. Планирование учебного процесса на основе результатов ВПР (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Определение документов для внесения изменений: рабочая программа по учебному предмету, по учебному курсу или курсу внеурочной деятельности. Разделы программы, которые требуют внесения изменений. Определение часов на формирование несформированных умений по результатам ВПР

Самостоятельная работа·Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам с учетом внесения изменений в технологические карты

3. Модуль 3. Способы эффективного использования результатов ВПР для учебного предмета

3.1. Интерпретация предметных результатов ВПР (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС: анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов; соотнесение результатов с кодификатором. Анализ результатов ВПР в разрезе групп обучающихся. Интерпретация

динамики результатов оценочных процедур на уровне школы

Самостоятельная работа·Факторы, влияющие на образовательные результаты. Анализ взаимосвязи факторов и результатов ВПР

3.2. Выявление на основе результатов ВПР несформированных умений обучающихся (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Обеспечение объективности оценивания ВПР как фактор выявления несформированных умений. Выявление несформированных умений по группам обучающихся, определение тем для дальнейшей работы с отдельными группами обучающихся

Самостоятельная работа·Проблемные задания, в которых ошибки допустило большинство учеников. Определение блоков ООП, в которых выявлены пробелы в знаниях и/или навыках у большинства учащихся

3.3. Использование результатов ВПР в отношении обучающихся, имеющих трудности в обучении (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету. Работа с результатами ВПР в разрезе групп обучающихся при планировании учебного процесса. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута по результатам проведения анализа ВПР

Самостоятельная работа·Индивидуальный образовательный маршрут. Организация работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Модуль 1. Нормативно-правовой	Проведение учебных занятий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. «ВПР как элемент единой системы оценки качества образования», тема 2.1 «Основные подходы к анализу результатов ВПР и характеристика его структуры»

Форма: Задание

Описание, требования к выполнению:

1. Слушатель изучает основные подходы к описанию и проведению сравнительного и содержательного анализа результатов ВПР. 2. Слушатель определяет способы представления результатов ВПР для различных групп пользователей

Критерии оценивания:

Выполнены все требования. Оценка: зачет/незачет (рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения)

Примеры заданий:

1. Изучите основные подходы к описанию и проведению сравнительного и содержательного анализа результатов ВПР.
2. Определите способы представления результатов ВПР для различных групп пользователей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. «Способы эффективного использования результатов ВПР для

учебного предмета», тема 3.1 «Интерпретация предметных результатов ВПР»

Форма: Задание

Описание, требования к выполнению:

1. Слушатель определяет факторы, оказавшие влияние на образовательные результаты ВПР в образовательной организации, где он работает. 2. Слушатель определяет взаимосвязь факторов и результатов, повлиявших на результаты ВПР по преподаваемому предмету

Критерии оценивания:

Выполнены все требования. Оценка: зачет/незачет (рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения)

Примеры заданий:

1. Определите, какие факторы оказали влияние на образовательные результаты ВПР в образовательной организации, где Вы работаете.
2. Определите взаимосвязь факторов и результатов, повлиявших на результаты ВПР по преподаваемому Вами предмету.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. ВПР как элемент единой системы оценки качества образования

Форма: Практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

1. Слушатель проводит статистический и содержательный анализ результатов ВПР по преподаваемому предмету по предложенному алгоритму: общая характеристика ВПР; характеристика участников; результаты в разрезе каждого класса и школы; характеристика КИМ; достижение планируемых результатов (выявление заданий, которые обучающиеся выполняют на высоком уровне и заданий, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся); выполнение заданий группами обучающихся; рекомендации по повышению качества образовательных результатов; выводы. 2. Слушатель определяет разделы рабочей программы для внесения изменений. 3. Слушатель определяет часы, за счет которых можно реализовать вносимые в рабочую программу изменения. Время выполнения: 6 часов.

Критерии оценивания:

Выполнены все требования. Оценка: зачет/незачет (рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения)

Примеры заданий:

1. Проведите статистический и содержательный анализ результатов ВПР по преподаваемому предмету по предложенному алгоритму: общая характеристика ВПР; характеристика участников; результаты в разрезе каждого класса и школы; характеристика КИМ; достижение планируемых результатов (выявление заданий, которые обучающиеся выполняют на высоком уровне и заданий, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся); выполнение заданий группами обучающихся; рекомендации по повышению качества образовательных результатов; выводы.
2. Определите разделы рабочей программы для внесения изменений.
3. Определите часы, за счет которых можно реализовать вносимые в рабочую программу изменения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Способы эффективного использования результатов ВПР для учебного предмета

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

1. Слушатель выявляет несформированные умения по результатам анализа на основе статистических данных. 2. Слушатель определяет несформированные умения в разрезе групп обучающихся 3. Слушатель формирует предложения для внесения изменений в рабочую программу по предмету на основании полученных результатов ВПР. Время выполнения: 4 часа.

Критерии оценивания:

Выполнены все требования. Оценка: зачет/незачет (рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения)

Примеры заданий:

1. Выявите несформированные умения по результатам анализа, проведенного в рамках практической работы № 1.
2. Определите несформированные умения в разрезе групп обучающихся
3. Сформулируйте предложения для внесения изменений в рабочую программу по предмету на основании полученных результатов ВПР.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тест, Кейсовое задание

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование состоит из 10 заданий. Кейс - 7 заданий. Время выполнения – 4 часа.

Критерии оценивания:

70% выполненных заданий и выше – слушатель освоил программу на достаточном уровне; менее 70% – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения. Оценка: зачет/незачет (рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения)

Примеры заданий:

Примеры тестового задания:

1. По результатам анализа ВПР определяются: (укажите один правильный вариант ответа)
 - a. проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по предметам
 - b. дисциплинарные взыскания по отношению к учителям
 - c. обучающиеся, которые не могут быть переведены в другой класс
 - d. рейтинг школы в регионе
2. Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений могут быть изысканы за счет... (укажите несколько правильных вариантов ответа)
 - a. резервного времени (при наличии)
 - b. уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания

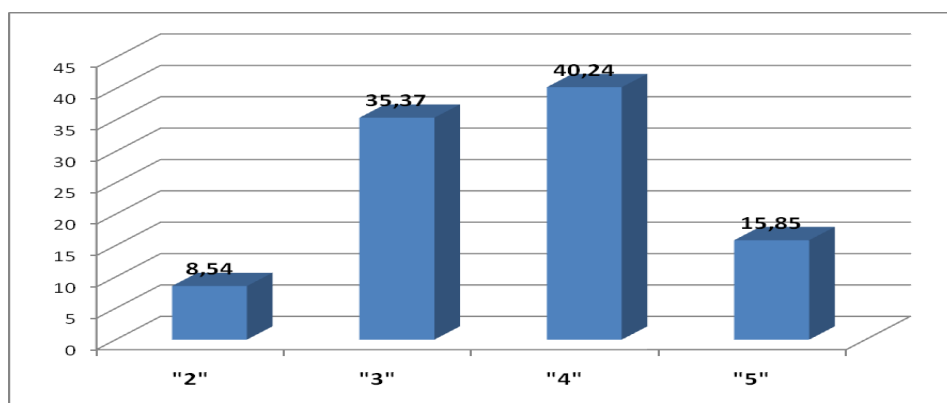
- c. слияния близких по содержанию тем уроков
 - d. полного исключения тематического раздела из программы
3. Результаты ВПР используются для... (исключите неправильные варианты ответа)
- a. оценки и корректировки содержания рабочих программ
 - b. построения рейтинга классов, школ, муниципалитетов
 - c. оценки деятельности образовательной организации в целом
 - d. оценки текущего состояния системы образования на федеральном уровне и педагогу не нужно учитывать результаты при разработке рабочих программ
4. Установите соответствие информационных потребностей между различными группами пользователей информации:

Группы пользователей информации	Информационные потребности
1) обучающиеся	a) информация, отражающая их образовательные результаты
2) учителя	b) результаты индивидуальной оценки обучающихся, чтобы регулировать процесс обучения
3) родители	c) информация, чтобы следить за прогрессом собственных детей
4) представители администрации ОО	d) информация о достижениях обучающихся и учителей в конкретных образовательных областях

Пример кейсового задания:

Ваш коллега проанализировал результаты ВПР по предмету в 6 классах. Анализ состоит из диаграмм, таблиц, графиков и комментариев к ним. Внимательно изучите их и дайте ответы на предложенные вопросы (1-4). Укажите, согласны ли Вы с предложенными коллегой решениями (5).

1. Изучите диаграмму «Распределение по полученным отметкам» и комментарии к рис 1.; ответьте на предложенный вопрос.



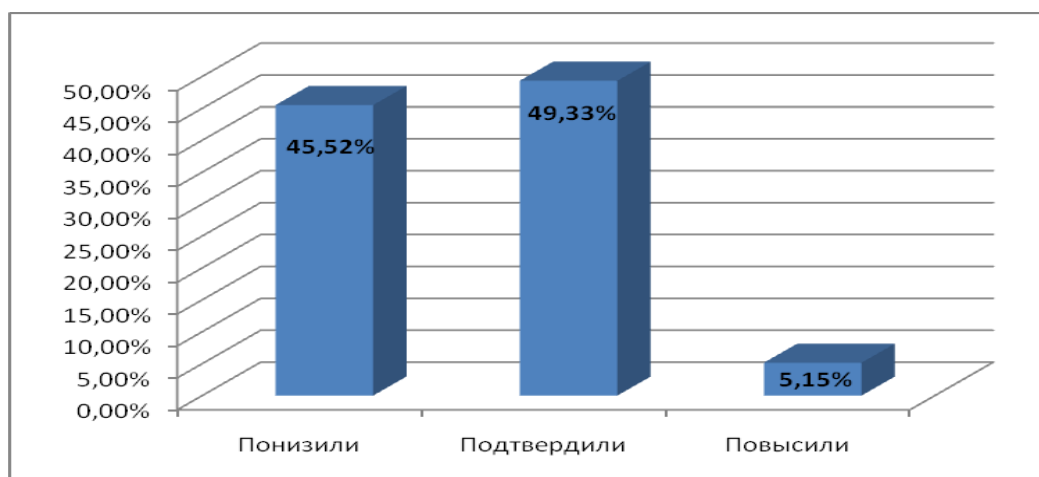
○

1. Распределение по полученным отметкам

Комментарий к рис 1.: данные, представленные на рисунке 1, свидетельствуют о том, что 56,09% обучающихся 6-х классов выполнили ВПР на «4» и «5». Большинство обучающихся выполнили работу на «4» и «5»

Вопрос: По результатам проведения ВПР В 6 классе большинство обучающихся ... (укажите один правильный вариант ответа)

- a. сдали ВПР на «3»
 - b. сдали ВПР на «4» и «5»
 - c. сдали ВПР на «4» и «3»
 - d. имеет проблемы с успеваемостью
 - e. нет данных
2. Изучите диаграмму «Соответствие текущим оценкам» и комментарий к рис.2; ответьте на предложенный вопрос.



2. Соответствие текущим оценкам

Комментарий к рис. 2.: Из данных гистограммы на рисунке 2 мы видим, что больше половины учащихся 6-х классов подтвердили свои текущие результаты выполнением проверочной работы. Но при этом 45,52% показали понижение процентного соотношения отметок за работу и отметок по журналу, что может быть обусловлено недостаточным уровнем подготовки учащихся, завышением отметок по журналу.

Большинство обучающихся 6 класса...(укажите один правильный вариант ответа)

- a. подтвердили свои текущие отметки
- b. понизили и повысили свои текущие отметки
- c. нет данных

3. Изучите диаграмму «Соответствие текущим оценкам» и комментарий к рис. 3; ответьте на предложенные вопросы.

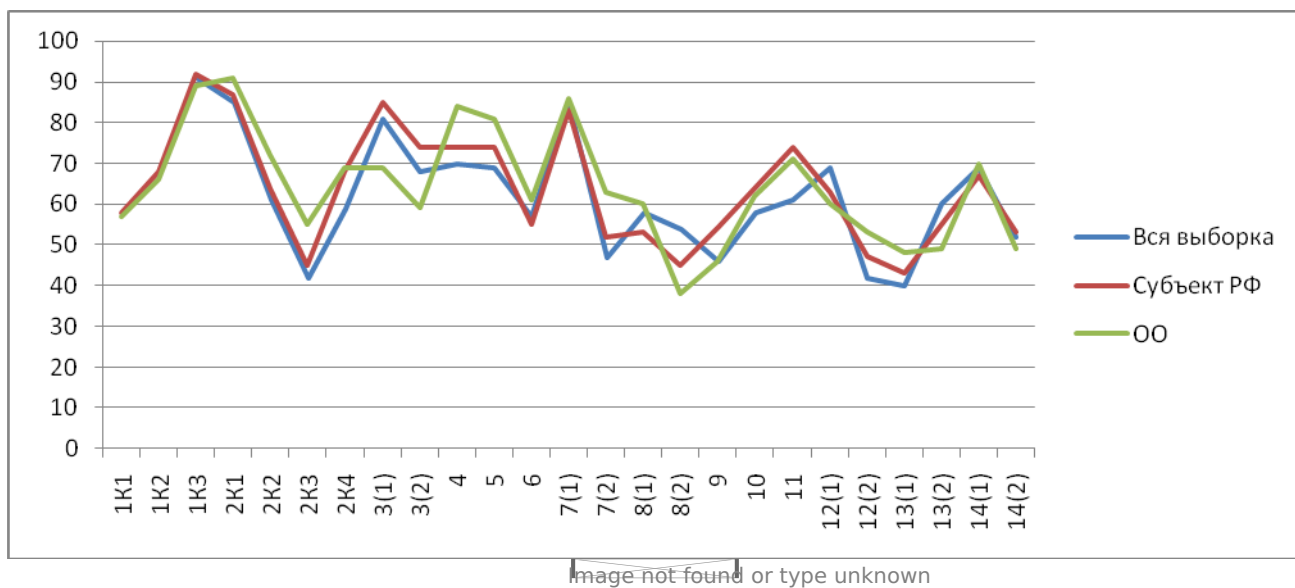


Рисунок 3. Выполнение заданий обучающимися

Комментарий к рис 3.: Задание 8.2. вызвало у обучающихся наибольшее затруднение. С заданием 2K1 справилось большинство обучающихся 6-х классов. Задание 3.1. обучающиеся региона выполняют лучше, чем все участники ВПР в РФ.

Вопросы:

С заданиями ВПР обучающиеся школы... (укажите один правильный вариант ответа)

- a) справились со всеми заданиями лучше, чем по РФ
- b) часть заданий выполнили лучше, часть немного ниже, чем вся выборка по РФ
- c) нет данных

Самым проблемным заданием среди обучающихся 6 класса оказалось... (укажите один правильный вариант ответа)

- a) задание 8.2
- b) задание 1.K1
- c) задание 13.2
- d) нет такого задания, все задания выполнены выше 50%
- e) нет данных

4. Изучите таблицу «Выполнение заданий группами обучающихся» и комментарий к ней; ответьте на предложенный вопрос.

Таблица 1. Выполнение заданий группами обучающихся

Image not found or has been removed of type unknown

	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	990693		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
	3347		58	68	92	87	64	45	68	85	74	74	74	55	83	52	53	45	54	64	74	63	47	43	55	67	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	246		17	34	77	54	19	13	28	50	32	50	27	27	48	17	20	12	24	29	41	24	12	13	22	31	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1573		46	60	89	84	56	32	57	81	68	69	66	49	78	40	42	31	45	55	64	55	35	38	47	59	38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1221		74	78	97	94	75	59	83	100	84	81	87	62	92	66	64	59	62	75	87	74	61	51	67	78	69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	307		91	91	99	99	92	88	96	94	96	91	97	77	97	85	93	93	84	92	95	90	86	63	83	94	93

Комментарий к таб.1.: Группа обучающихся, выполнивших работу на «3», справились с заданием 4 лучше, чем обучающиеся, выполнившие работу на «4».

Вопрос: С заданием 3.1 лучше всего справились обучающиеся, которые выполнили работу...(укажите один правильный вариант ответа)

a. на «4»

b. на «5»

c. на «3»

d. на «2»

e. нет данных

5. Познакомьтесь с принятыми вашим коллегой решениями: Решение №1. Рекомендуется внести изменения в рабочую программу по предмету за счет полного исключения тематического раздела из программы. Решение №2. Для формирования несформированных умений обучающихся рекомендуется внести изменения в рабочую программу по предмету за счет уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

Выразите и аргументируйте согласие или несогласие с предложенным коллегой решением №1: а) да, согласен б) нет, не согласен

Выразите и аргументируйте согласие или несогласие с предложенным коллегой решением №2: а) да, согласен б) нет, не согласен

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019)
2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 19.07.2018)

Литература

1. Демидова М. Ю. Как заместителю директора анализировать результаты Всероссийских проверочных работ // Справочник заместителя директора школы. 2017. № 11.
2. Организация работы администрации школы на основе результатов оценочных процедур: метод. рекомендации / сост. Т. Б. Половникова. Абакан : Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. 36 с.
3. Юшкова Е. Как улучшить качество работы школы. Пошаговая инструкция // Справочник заместителя директора школы. 2018. № 4.

Электронные обучающие материалы

1. Баталова Ю. А. Анализ результатов оценочных процедур как способ совершенствования профессиональных компетенций педагогов // Наука и школа 2019. № 2 Режим доступа к журн. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rezultatov-otsenochnyh-protsedur-kak-sposob-sovershenstvovaniya-professionalnyh-kompetentsii-pedagogov/viewer> (дата обращения: 15.11.2021)
2. Коротких О. В., Кондратова Т. В., Богданова С. В. Использование результатов оценочных процедур (ВПР) в работе учителя // Инновационная наука. 2021. № 7. Режим доступа к журн. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-rezultatov-otsenochnyh-protsedur-vpr-v-rabote-uchitelya/viewer> (дата обращения: 15.11.2021)
3. Краснов П. С. Управленческие решения на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации // Перспективы науки и образования. 2018. № Режим доступа к журн. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-resheniya-na-osnove-analiza-rezultatov-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii/viewer> (дата обращения: 15.11.2021)
4. Мендель А. В. Всероссийские проверочные работы как инструмент независимой оценки и управления качеством образования: социологический аспект // Власть и управление на Востоке России. 2018. № 2(83). Режим доступа к журн. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskie-proverochnye-raboty-kak-instrument-nezavisimoy-otsenki-i-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-sotsiologicheskij-aspekt/viewer> (дата обращения: 15.11.2021)
5. Сичинава А. В. Роль Всероссийских проверочных работ в системе контроля качества образования в Московской области // Диагностика качества профессионального образования. 2019. № 4. Режим доступа к журн. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vserossiyskih-proverochnyh-rabot-v-sisteme-kontrolya-kachestva-obrazovaniya-v-moskovskoy-oblasti/viewer>(дата обращения: 15.11.2021)

