

Утверждено:

на заседании Педагогического совета ХакИРОиПК
протокол № 1 от «26» 10 2017 г.
Председатель ПС: [подпись] /С.Т. Дмитриева/

Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

Кафедра основного и среднего общего образования

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**Педагогика и методика
начального общего образования**

Составитель:

Ткаченко Ю.Г., методист ОдиНОО ХакИРОиПК,
Толмачева Н.Я, заведующий КПО

Рассмотрено:

на заседании кафедры КОиСОО ГАОУ РХ ДПО
«ХакИРОиПК»
протокол № 9 от «16» 12 2016 г.
Зав.кафедрой: [подпись] / Л.Б. Самойлова/

Абакан 2016

Пояснительная записка

В условиях глобализации общественных процессов различных стран и народов повышаются требования к профессионализму педагогических работников. Современный педагог должен обладать всесторонними и глубокими общими и специальными знаниями, высоким уровнем профессиональной квалификации. Он должен уметь быстро осваивать новые технологии и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Не меньшее значение в оценке компетентности современного педагога имеют и такие социально значимые его качества, как инициативность, толерантность, коммуникабельность и многие другие, способствующие повышению его конкурентоспособности на рынке труда. Нравственные, гражданские и другие указанные качества важны при формировании личностных компетенций не только в профессиональном образовании. Эти компетенции (особенно способность к самообразованию, саморазвитию и самостоятельному освоению знаний) необходимо формировать в школе.

Программа включает три блока:

1 блок – составляют: дисциплины, относящиеся к базовой части программы «Общая психология», «Психология младшего школьного возраста», «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Педагогика», «Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС», «Образовательные программы начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки); дисциплины, относящиеся к ее вариативной части (дисциплины по выбору);

2 блок – является вариативной частью программы и включает учебную практику;

3 блок предполагает итоговую аттестацию, которая относится к базовой части, и предполагает междисциплинарный итоговый экзамен, включающий в себя тестирование и решение педагогических ситуаций.

Программа рассчитана на профессиональную переподготовку педагогических работников, не имеющих педагогического образования по профилю «Начальное образование».

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91) и «Квалификационной характеристикой должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» предъявляет требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального образования:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
- оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91) В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования предъявляет ряд современных требований к работе педагогов начального общего образования в части планирования, реализации и анализа педагогической деятельности. Методическое обеспечение системы образования также меняется, совершенствуется и поэтому сейчас, во время столь массовых и масштабных преобразований, специалистам так важно обладать соответствующим

уровнем подготовки. Одним из направлений решения проблемы может стать реализация данной программы, которая рассчитана на профессиональную переподготовку педагогических работников, не имеющих педагогического образования по профилю «Начальное образование».

Цель программы: формирование профессиональной компетентности для реализации программ начального общего образования.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки слушатель овладеет следующими компетенциями:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; на основе систематизированных теоретических и практических знаний по психологии, педагогике при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы учебной и внеурочной деятельности начального общего образования в различных образовательных учреждениях на основе ООП ОО и ФГОС НОО;
- готовность применять современные методики преподавания предметов начальной школы и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способность организовывать сотрудничество младших школьников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- способность постановки разных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- способность использовать навыки работы по педагогическому сопровождению семейного воспитания младшего школьника;
- готовность воспитанию межэтнической толерантности младшего школьника на основе духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Распределение по сессиям		
			лекции	практические	самост. работа		1	2	3
БЛОК 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		426	164	94	168		178	158	90
1	Общая психология	32	12	4	16	зачет	32		
2	Психология младшего школьного возраста	20	8	4	8	зачет	20		
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	24	8	4	12	зачет	24		
4	Педагогика	46	18	10	18	экзамен	40	6	
5	Методика обучения и воспитания в области начального образования	38	16	8	14	экзамен	32	6	
6	Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС	50	18	10	22	экзамен		38	12
7	Образовательные программы начальной школы	14	6	2	6	зачет			14
8	Педагогические технологии в начальной школе	14	6	2	6	зачет			14
9	Методика преподавания учебных дисциплин в начальной школе	188	72	50	66		30	108	50
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		20	4	4	12				20
10	Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника	10	2	2	6	зачет			10
11.	Духовно-нравственное воспитание в начальной школе					зачет			
12	Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе	10	2	2	6	зачет			10
13.	Работа с одаренными детьми					зачет			
БЛОК 2 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		30			30	зачет		30	
	Учебная практика	30			30	зачет		30	
БЛОК 3 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		30	12		18	экзамен			30
14	Обзорные лекции	30	12		18				30
	Итоговая аттестация								
Итого		506	180	98	228		178	188	140
Количество зачетов в сессию							3	5	7
Количество экзаменов в сессию							0	2	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Распределение по сессиям		
			лекции	практические	самост. работа		1	2	3
БЛОК 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		426	164	94	168		178	158	90
1.	Общая психология	32	12	4	16	зачет	32		
1.1	<i>Психология познавательных процессов</i>	10	2	2	6		10		

1.2	Психология личности	12	6	2	4		12		
1.3	Психология деятельности	10	4		6		10		
2	Психология младшего школьного возраста	20	8	4	8	зачет	20		
2.1	Движущие силы и закономерности психического развития	4	2		2		4		
2.2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте	8	4	2	2		8		
2.3	Учебная деятельность как источник психического развития младшего школьника	8	2	2	4		8		
3	Возрастная анатомия физиология и гигиена	24	8	4	12	зачет	24		
3.1	Закономерности роста и развития детского организма	4	2		2		4		
3.2	Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	8	2	2	4		8		
3.3	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	4	2		2		4		
3.4	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.	8	2	2	4		8		
4	Педагогика	46	18	10	18	экзамен	40	6	
4.1	Общие основы педагогики	4	2		2		4		
4.2	Сущность процесса обучения	6	2	2	2		6		
4.3	Методы обучения	4	2		2		4		
4.4	Виды и формы обучения	8	4	2	2		8		
4.5	Диагностика обучения	6	2	2	2		6		
4.6	Сущность и содержание процесса воспитания	12	4	2	6		12		
4.7	Принципы воспитания	6	2	2	2			6	
5	Методика обучения и воспитания в области начального образования	38	16	8	14	экзамен	32	6	
5.1	Методика воспитания младших школьников	6	2	2	2		6		
5.2	Методика обучения младших школьников	6	4		2		6		
5.3	Решение профессиональных задач в области воспитания младших школьников	10	4	2	4		10		
5.4	Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников	10	4	2	4		10		
5.5	Методика взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе	6	2	2	2			6	
6.	Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС	50	18	10	22	экзамен		38	12
6.1	ФГОС НОО как основа реализации государственной политики в сфере общего образования	4	2		2			4	
6.2	Структура и содержание ООП НОО как модель школьного образовательного пространства	4	2		2			4	
6.3	Требования к разработке рабочих программ по предметам	6	2	2	2			6	

6.4	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	6	2	2	2			6	
6.5	Формирование УУД на уровне начального общего образования	6	2		4			6	
6.6	Проектирование урока с учетом требований ФГОС НОО. Анализ современного урока	12	4	2	6			12	
6.7	Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования	6	2	2	2				6
6.8	Организация системы оценивания достижений образовательных результатов освоения ООП НОО	6	2	2	2				6
7.	Образовательные программы начальной школы	14	6	2	6	зачет			14
7.1	Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования	4	2		2				4
7.2	Учебно-методические комплекты: «Школа России» и «Перспектива»	4	2		2				4
7.3	Образовательная система «Начальная школа XXI века»	6	2	2	2				6
8.	Педагогические технологии в начальной школе	14	6	2	6	зачет			14
8.1	Технология проблемного обучения в начальной школе	6	2	2	2				6
8.2	Технология продуктивного чтения	4	2		2				4
8.3	Технологии интерактивного обучения	4	2		2				4
9	Методика преподавания учебных дисциплин в начальной школе	188	72	50	66		30	108	50
9.1	Методика математики	32	14	8	10	зачет	10	22	
9.1.1	Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников	4	2		2		4		
9.1.2	Технологии обучения математике в начальной школе	20	10	6	4		6	14	
9.1.3	Педагогический контроль на уроках математике в начальной школе	8	2	2	4			8	
9.2	Методика начального языкового и литературного образования	30	12	10	8	зачет	10	20	
9.2.1	Теоретические основы начального языкового образования	4	2		2		4		
9.2.2	Теория и технология обучения грамоте в начальной школе	6	2	2	2		6		
9.2.3	Теория и технология формирования основ лингвистических знаний и обучение правописанию в начальной школе	6	2	2	2			6	
9.2.4	Теория и технология развития речи учащихся	4	2	2				4	
9.2.5	Теория и технология формирования читательской деятельности	4	2	2				4	

9.2.6	<i>Теория и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе</i>	6	2	2	2			6	
9.3	Методика преподавания предмета окружающий мир	36	14	8	14	зачет	10	26	
9.3.1	<i>Задачи и содержание курса «Окружающий мир в начальной школе</i>	4	2		2		4		
9.3.2	<i>Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе</i>	10	4	4	2		6	4	
9.3.3	<i>Методы и технологии изучения окружающего мира в начальной школе</i>	14	6	4	4			14	
9.3.4	<i>Диагностика результатов изучения окружающего мира в начальной школе</i>	8	2		6			8	
9.4	Методика преподавания технологии	32	12	10	10	зачет		32	
9.4.1	<i>Задачи и содержание обучения технологии в начальной школе</i>	4	2		2			4	
9.4.2	<i>Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальной школе</i>	10	4	4	2			10	
9.4.3	<i>Урок технологии в начальных классах</i>	10	4	4	2			10	
9.4.4	<i>Организация оценочной деятельности на уроках технологии</i>	8	2	2	4			8	
9.5	Теория и методика музыкального воспитания	26	10	6	10	зачет		8	18
9.5.1	<i>Теория и история детского музыкального воспитания</i>	2	2					2	
9.5.2	<i>Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах</i>	10	4	2	4			6	4
9.5.3	<i>Основные виды музыкальной деятельности младших школьников</i>	8	2	2	4				8
9.5.4	<i>Урок музыкального искусства и его виды</i>	6	2	2	2				6
9.6	Воспитательная работа с младшими школьниками	16	6	4	6	зачет			16
9.6.1	<i>Воспитание личности в коллективе</i>	4	2		2				4
9.6.2	<i>Общие методы воспитания</i>	6	2	2	2				6
9.6.3	<i>Технология воспитания</i>	6	2	2	2				6
9.7	Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника	16	4	4	8	зачет			16
9.7.1	<i>Воспитание в семье</i>	8	2	2	4				8
9.7.2	<i>Правила семейного воспитания</i>	8	2	2	4				8
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		20	4	4	12				20
10.	Воспитание межнациональной толерантности младшего школьника	10	2	2	6	зачет			10
11.	Духовно-нравственное воспитание в начальной школе					зачет			
12.	Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе	10	2	2	6	зачет			10
13.	Работа с одаренными детьми					зачет			
БЛОК 2 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		30			30	зачет		30	

	Учебная практика	30			30	зачет		30	
	Посещение уроков и внеурочных занятий и их анализ				22			22	
	Разработка технологической карты урока				4			4	
	Экспертиза технологической карты урока				4			4	
БЛОК 3 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		30	12		18	экзамен			30
14.	Обзорные лекции	30	12		18				30
Итоговая аттестация									
Итого		506	180	98	228		178	188	140
Количество зачетов в сессию							3	5	7
Количество экзаменов в сессию							0	2	1

Календарный учебный график в соответствии с планом-графиком повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Хакасия.

Форма обучения: очная.

Объем часов (трудоемкость): нормативный срок освоения программы – 506 часов, из них 278 ч – аудиторных, 228 ч - самостоятельная работа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

БЛОК 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Общая психология

1.1. Психология познавательных процессов

Ощущение и восприятие как различные – формы отражения реальности. Виды восприятия. Характеристики восприятия. Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Память и деятельность. Основные факты и закономерности психологии памяти. Мышление и интеллект. Сознание и мышление. Виды мышления. Виды и функции речи. Теории порождения речи. Развитие понятийного мышления. Виды воображения. Специфические функции воображения. Воображение и творчество. Свойства и функции внимания.

1.2. Психология личности

Общее понятие о личности. Свойства, структура и типология личности. Биологическое и социальное в личности. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства личности.

Направленность и мотивы деятельности. Мотивы деятельности личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы стимулов. Проблема осознаваемости, действенности мотивов, пути их осознания. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей. Мотивация отдельных видов деятельности.

Общая характеристика способностей человека. Темперамент как форма интеграции первичных свойств нервной системы. Характер человека. Понятие о характере. Определение характера. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Психология воли. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека. Психология эмоций. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления. Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов.

1.3. Психология деятельности

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. Теория деятельности и предмет

психологии. Физиология движений и физиология активности. Принцип единства деятельности и сознания;

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психические явления и психические факты.
2. Психология в системе наук.
3. Развитие психики человека в онтогенезе.
4. Процессы памяти и их основные характеристики. Теория механизмов памяти.
5. Речь и речевая деятельность.
6. Способы создания образов творческого воображения.
7. Воображение и личность.
8. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» (Б.Г. Ананьев).
9. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей.
10. Мотивация отдельных видов деятельности.
11. Структура способностей.
12. Способности и одаренность.
13. Принцип единства деятельности и сознания.
14. Деятельностный подход в психологии.

2. Психология младшего школьного возраста

2.1. Движущие силы и закономерности психического развития

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития.

2.2. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте

Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления младшего школьника.

2.3. Учебная деятельность как источник психического развития младшего школьника
Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Связь детской психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
2. Биологические и социальные факторы психического развития.
3. Сенсомоторное развитие.
4. Кризис 7 лет, основные достижения этого периода.

3. Возрастная анатомия физиология и гигиена

3.1 Закономерности роста и развития детского организма

Организм человека, как единое целое. Закономерности роста и развития детского организма. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития. Физическое развитие. Понятие рост и развитие. Основные закономерности роста и развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

3.2. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга

Общий план строения и значение нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Рефлекс, как основная форма нервной деятельности. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Строение, развитие и функциональное значение отделов нервной системы. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.

3.3. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Части скелета и их развитие. Мышечная система. Особенности развития двигательных навыков в отдельные возрастные периоды. Особенности реакции растущего организма на физическую нагрузку. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.

3.4. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению

Понятие умственной работоспособности детей. Утомление и переутомление. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст.
2. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза.
3. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов.
4. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза.
5. Кожа. Возрастные особенности.
6. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности.
7. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка.
8. Психофизиология познавательных процессов.
9. Особенности корковых процессов у детей и подростков.
10. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.

4. Педагогика

4.1. Общие основы педагогики

Сущность и специфика педагогической деятельности. Система педагогического образования. Педагогика сотрудничества и успешности. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

4.2. Сущность процесса обучения

Процесс обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Комплексное влияние факторов. Мотивация учения. Стимулирование учения. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения.

4.3. Методы обучения.

Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения.

4.4. Виды и формы обучения

Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Стандарты образования. Формы организации обучения, обусловленные в истории и современности дидактическими системами или моделями обучения. Педагогический мониторинг: направления изучения, формы изучения. Инновации в современном образовательном процессе

4.5. Диагностика обучения

Диагностика обучаемости. Диагностика обученности. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.

4.6. Сущность и содержание процесса воспитания

Воспитание и формирование личности. Базовые теории воспитания. Методы воспитания и их классификация. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность социализации и ее стадии. Основы организации социально-педагогической работы.

4.7. Принципы воспитания

Специфика принципов воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Педагогическая наука и педагогическая практика.
2. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Основы периодизации историко-педагогического процесса.
3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
4. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией.
5. Основные категории и понятия педагогической профессии.
6. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование. "Я-концепция" педагога.
7. Формы организации обучения: история и современность.
8. Воспитание школьников как системный процесс.
9. Формирование общечеловеческих и профессиональных ценностей в процессе социализации.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей в различных жизненных ситуациях.

5. Методика обучения и воспитания в области начального образования

5.1 Методика воспитания младших школьников

Методика воспитания в системе педагогической науки и практики. Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе. Воспитание младших школьников в процессе обучения. Внеурочная воспитательная деятельность в начальной школе. Технология организации коллектива младших школьников. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология индивидуальной воспитательной работы.

5.2 Методика обучения младших школьников

Методика обучения, как одна из составляющих науки педагогики. Процесс обучения в начальной школе на основе компетентностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения). Требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. Проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных; программа универсальных учебных действий учащихся начальных классов. Планирование учебного процесса в начальной школе. Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе. Педагогическая диагностика образовательных результатов. Коррекция учебного процесса.

5.3 Решение профессиональных задач в области воспитания младших школьников

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области воспитания младших школьников. Воспитательная ситуация и воспитательная задача. Методика решения воспитательных задач в начальной школе. Моделирование и анализ воспитательных ситуаций. Проектирование воспитательного процесса в режиме продленного дня. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.

5.4 Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области обучения младших школьников. Методика решения профессионально-педагогических задач как способ формирования педагогической позиции будущего учителя. Алгоритм решения

профессиональной задачи. Моделирование и анализ образовательных и педагогических ситуаций. Анализ педагогической деятельности.

5.5 Методика взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе

Общая характеристика взаимодействия. Субъекты образовательного процесса как субъекты взаимодействия. Условия, обеспечивающие субъектную активность участников взаимодействия. Методы и методики диагностики форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Особенности взаимодействия между младшими школьниками. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и младшего школьника. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и родителей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе воспитания;
2. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня;
3. Воспитательная работа с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях;
4. Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря;
5. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.
6. Процесс целеполагания в начальной школе.
7. Методическая работа учителя начальных классов.
8. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.
9. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
10. Проектирование и организация воспитательного дела в начальной школе.
11. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования.
12. Проектирование профессионального самообразования.
13. Организация взаимодействия, коммуникации между детьми на уроке и во внеурочной деятельности.
14. Особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива.

6. Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС

6.1 ФГОС начального общего образования как основа реализации государственной политики в сфере общего образования

Государственная политика в сфере общего образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Базовые принципы организации системы общего образования в РФ. Понятие и содержание ФГОС начального общего образования. Структура стандарта начального общего образования. Образовательная программа организации как механизм реализации ФГОС. Функции стандарта в обеспечении задач начального общего образования. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.

6.2 Структура и содержание ООП НОО как модель школьного образовательного пространства

Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы. Требования к структуре основной образовательной программы. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, ее функции. Содержание и подходы к разработке основной образовательной программы образовательной организации. Учебный план. Варианты учебного плана. Требования к качеству основных образовательных программ

6.3 Требования к разработке рабочих программ по предметам

Рабочие программы по предметам как структурный компонент ООП НОО. Структура рабочей программы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов деятельности, описание материально-технического и методического обеспечения учебного предмета. Реализация системно-деятельностного подхода в содержании рабочих программ по предметам начальной школы.

Особенности учета национального, регионального и этнокультурного содержания образования в содержании рабочих программ. Подходы к проектированию структурных компонентов рабочей программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Особенности проектирования рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО», с учетом результатов НИКО и регионального исследования качества образовательных достижений выпускников начальной школы, осваивающих ФГОС НОО.

6.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Структура планируемых результатов освоения ООП. Виды результатов освоения ООП: личностные, метапредметные и предметные. Фундаментальное ядро содержания образования. Специфика планируемых результатов освоения: междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности»; программ по всем учебным предметам.

6.5 Формирование УУД на уровне начального общего образования

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности программы формирования УУД на ступени начального общего образования. Регулятивные универсальные учебные действия и типовые задачи по их формированию. Коммуникативные универсальные учебные действия и типовые задачи по их формированию. Познавательные универсальные учебные действия и типовые задачи по их формированию. Комплексный подход к формированию УУД у младших школьников через организацию проектной деятельности. Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе как условие формирования УУД. Механизмы формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы. Показатели сформированности УУД. Примерная программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе.

6.6. Проектирование урока с учётом требований ФГОС НОО

Анализ современного урока

Формы организации учебных занятий. Типы уроков. Структура урока в рамках деятельностного подхода. Современные подходы к проектированию урока на системно-деятельностной основе. Технологическая карта урока. Проектирование уроков в форме технологических карт с определением системы формируемых УУД у младших школьников. Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО. Структурный анализ урока. Аспектный анализ урока. Показатели эффективности урока. Самоанализ урока учителем.

6.7. Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности. Основные задачи внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Организационные модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. План внеурочной деятельности. Требования к разработке рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. Структура программы курса внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО. Требования к занятиям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Структура занятия внеурочной деятельности. Формирование УУД на ступени начального общего образования через систему курсов внеурочной деятельности ФГОС.

6.8. Организация системы оценивания достижения образовательных результатов

Специфика оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов как условие обеспечения качества образования. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Психологическое сопровождение оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Условия организации аутентичного оценивания в работе с младшими школьниками. Возрастные особенности формирования самооценки младших

школьников. Требования к организации накопительной системы оценивания: Портфолио. Система оценивания действий школьников в ходе решения проектной задачи. Результаты национальных исследований качества образования и регионального исследования качества образовательных достижений выпускников начальной школы, осваивающих ФГОС НОО. Организация образовательного процесса с учетом результатов НИКО и регионального исследования качества образовательных достижений выпускников начальной школы по устранению типичных ошибок допущенных при выполнении диагностических работ.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности современного образования в Российской Федерации.
2. Состояние общего образования в республике Хакасия. Процесс внедрения и реализации ФГОС НОО в республике Хакасия.
3. Подходы к разработке основных образовательных программ начального общего образования.
4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Процесс утверждения и экспертизы рабочих программ.
6. Возрастные особенности развития УУД.
7. Типовые задачи по формированию УУД.
8. Виды проектов и проектных задач.
9. Условия организации проектной деятельности младших школьников.
10. Анализ программ по курсам внеурочной деятельности в различных учебно-методических комплексах начальной школы.
11. Измерительные материалы для текущей и итоговой оценки по предметам в начальной школе.
12. Содержание комплексных итоговых работ на межпредметной основе.
13. Условия введения безотметочной системы обучения в начальной школе.
14. Приемы контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 классов

7. Образовательные программы начальной школы

7.1. Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования

Система учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе. Соответствие УМК требованиям ФГОС НОО. Особенности современных учебно-методических комплексов реализуемых на ступени начального общего образования. Реализация системно-деятельностного подхода средствами УМК.

7.2. Учебно-методические комплекты: «Школа России и «Перспектива»

Концептуальная основа учебно-методических комплектов «Школа России и «Перспектива». Основная цель и основополагающие принципы УМК «Школа России и «Перспектива». Программно-методическое сопровождение. Содержание учебников.

7.3. Образовательная система «Начальная школа XXI века»

Особенности образовательной системы «Начальная школа XXI века». Основная цель и основополагающие принципы образовательной системы. Программно-методическое сопровождение. Построение системы педагогической диагностики в программе «Начальная школа XXI века».

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности на примере образовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.
2. Подходы к организации проектной деятельности на примере образовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.
3. Возможности формирования УУД на основе использования образовательных программ.

4. Возможности образовательных программ по подготовке четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ.

8. Педагогические технологии в начальной школе

8.1. Технология проблемного обучения в начальной школе

Проблемно-диалогические методы обучения. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения. Модели проблемно-диалогических уроков: русского языка, окружающего мира, математики. Реализация технологии проблемного диалога как условие формирования УУД у младших школьников

8.2. Технология продуктивного чтения

Цель и задачи технологии продуктивного чтения. Основные этапы работы над текстом. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе. Способы работы с текстом во время чтения. Особенности работы с текстом после чтения. Анализ текста. Приемы работы с текстом: «Диалог с автором», «Комментированное чтение». Выбор творческих заданий для работы с текстом.

8.3. Технологии интерактивного обучения

Особенности организации интерактивной деятельности на уроках. Формы интерактивного обучения. Этапы работы с применением технологий интерактивного обучения (ТИО). Методы и приемы, используемые в ТИО. Готовность педагога к организации процесса интерактивного обучения. Игра как средство интерактивного обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе.
2. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
3. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (Н.А.Зайцев).
4. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
5. Технология проектного обучения.

9. Методика преподавания учебных дисциплин в начальной школе

9.1. Методика математики

9.1.1. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников

Задачи изучения математики в начальной школе. Структура и содержание курса. Принципы построения курса математики в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

9.1.2. Технологии обучения математике в начальной школе

Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Проблемы обучения решению текстовых задач в методической литературе и в практике работы учителей. Функции задач в обучении математике. Система текстовых задач в программах 1-4 классов и в учебниках для начальных классов. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Система простых задач в учебниках математики для начальной школы. Использование моделирования при решении простых задач на сложение, вычитание, умножение и деление. Понятие «составная задача». Ознакомление учащихся с составной задачей. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Числовые выражения и выражения с переменной. Формирование умения читать, записывать, сравнивать числовые выражения, вычислять значение буквенных выражений при заданных значениях букв. Знакомство с правилами выполнения порядка действий в выражениях. Подготовка учащихся к введению понятия «Уравнение». Виды уравнений, рассматриваемых в начальной школе. Способы решения уравнений младшими школьниками. Формирование умения решать уравнения. Использование моделирования при решении уравнений. Цель введения геометрического материала в начальный курс математики. Основные геометрические понятия, изучаемые в 1-4 классах. Уровни усвоения геометрических понятий. Методы и методические приемы. Виды упражнений, направленных на усвоение геометрического материала. Простейшие геометрические построения. Этапы изучения величин в

начальной школе. Методика изучения длины отрезка, массы тела, объема, времени. Площадь и периметр фигуры. Методика работы над величинами. Цель введения дробей в начальную школу. Основные методы и методические приемы изучения дробей. Методика обучения решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби).

9.1.3. Педагогический контроль на уроках математике в начальной школе

Особенности оценивания учебных достижений младших школьников на уроках математике. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. Формы представления результатов и их разнообразие. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся. Требования к проведению самостоятельных работ, помощь учащимся при выполнении самостоятельной работы, формы проверки, формирование приемов самоконтроля и самооценки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объем первоначальных математических знаний, которыми дети овладевают в детском саду.
2. Основные понятия начального курса математики и последовательность его изучения.
3. Различные концепции построения начального курса математики.
4. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.
5. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения математике.
7. Типы текстовых задач в учебниках математики для 1-4 классов.
8. Решение задач с помощью уравнений в начальных классах.
9. Педагогические условия формирования геометрических понятий.
10. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов влияющих на снижение оценки.
11. Характеристика цифровой оценки (отметки).

9.2. Методика начального языкового и литературного образования

9.2.1. Теоретические основы начального языкового образования

Сущность и функции языка. Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации. Общие и частные функции языка. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Методы изучения языка. Язык и речь. Речь как деятельность.

9.2.2. Теория и технология обучения грамоте в начальной школе

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма. Методы обучения грамоте, их классификация; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте. Формирование языковых понятий. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Жанры письменных работ учащихся. Рабочая строка. Межстрочное пространство. Основные элементы строчных и прописных букв русского алфавита. Техника написания элементов букв. Виды соединений букв на письме. Написание заглавных букв. Написание строчных букв. Трудные случаи соединений букв на письме. Вариативные случаи соединений букв на письме.

9.2.3. Теория и технология формирования основ лингвистических знаний и обучение правописанию в начальной школе

Лексика. Язык и речь. Речь и мышление. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Значение слова. Многозначные слова. Синонимия и синонимы. Антонимия и антонимы. Русская лексика с точки зрения употребления, происхождения, активного и пассивного запаса. Фразеология как раздел языкознания. Основные свойства фразеологизмов.

Фонетика. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Звуки речи и их классификации. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Слог. Принципы русского слогаделения. Ударение. Интонация. Фонема. Звуки речи и звуки языка. Позиционные чередования звуков. Сильные и слабые позиции. Чередования согласных звуков. Чередования гласных звуков. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Фонетический разбор слова.

Морфемика и словообразование. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие. Корневые морфемы. Корень свободный и связанный. Типы аффиксов в русском языке. Основа слова. Типы основ (производные и производные; свободные и связанные; простые и сложные). Основа производящая. Морфемный состав и структура слова. Словообразование.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Грамматические категории рода, числа, падежа имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Глагол (общее понятие), Категория вида. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения. Наречие. Образование наречий. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний.

Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, отдельные и дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; графические сокращения. Орфографические словари и справочники. Типы и функции знаков препинания (разделительная и выделительная).

9.2.4. Теория и технология развития речи

Работа по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Речевые ошибки младших школьников, пути их предупреждения и исправления.

9.2.5. Теория и технология формирования читательской деятельности

Выразительное чтение как метод интерпретации художественного текста. Логика чтения и эмоционально-образная выразительность речи. Невербальные средства выразительности речи. Анализ произведения и подготовка к его исполнению. Особенности чтения произведений различных родов и жанров. Техника речи.

9.2.6. Теория и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе

Литературоведение как наука. Художественная и познавательная литература. Художественное произведение как целое. Художественный образ в литературе. Язык художественной литературы. Автор и читатель. Художественное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Композиция и сюжет художественного произведения. Литературные роды, жанры и виды. Анализ художественного текста. Литература как вид искусства. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры и виды. Единство формы и содержания. Литература для детей и её своеобразие. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия литературных произведений младшими школьниками. Принципы анализа литературных произведений. Чтение и анализ произведений разных жанров. Современные программы и учебники по литературному чтению. Урок литературного чтения в современной начальной школе. Становление опыта самостоятельной работы с книгой.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, морфемики, грамматики.
2. Механизмы чтения и письма, их составляющие.
3. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.

4. Гигиенические правила письма.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Фонологическая система русского литературного языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Синтаксис.
8. Предложение как коммуникативная единица. Классификация простых предложений.
9. Классификация сложных предложений. Коммуникативная структура и единицы текста.
10. Каллиграфическое написание букв, слов, текстов.
11. Принципы русской орфографии.
12. История возникновения и развития детской литературы.

9.3. Методика преподавания предмета окружающий мир

9.3.1. Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе

Задачи и содержание курса «Окружающий мир». Целевые установки, функции и задачи преподавания окружающего мира в современной начальной школе. Своеобразие моделей построения курса «Окружающий мир» на современном этапе. Учебно-методические комплекты по различным курсам образовательного компонента «Окружающий мир» и методика работы с учебными пособиями. Формирование у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

9.3.2. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе

Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир». Общие формы учебной работы (формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся): фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная), возможности их сочетания. Типология уроков окружающего мира. Экскурсии в природу. Методика краеведческой работы в начальной школе. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру, ее связь с урочной деятельностью. Материальное обеспечение курса.

9.3.3. Методы и технологии изучения окружающего мира в начальной школе

Методы обучения окружающему миру. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок, географическая площадка; экологическая тропа. Подготовка детей шестилетнего возраста к изучению естественнонаучного материала. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста. Средства обучения для оснащения курса «Окружающий мир». Содержание экологического образования младших школьников. Преемственность естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка. Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся. Методические условия повышения эффективности работы с данными понятиями.

9.3.4. Диагностика результатов изучения окружающего мира в начальной школе

Методика определения готовности ребенка к изучению естественнонаучного материала. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира, требования, уровни усвоения. Виды контроля.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир»
2. Многообразие современных вариативных курсов для начальной ступени обучения.
3. Многообразие организационных форм обучения окружающему миру, специфика и взаимосвязь (урочная, внеурочная и внеклассная работа).
4. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.

9.4. Методика преподавания технологии

9.4.1. Задачи и содержание обучения технологии в начальной школе

Методика обучения технологии в начальных классах как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Специальное техническое, психолого-педагогическое и методическое направления в подготовке учителей технологии. Задачи обучения технологии учащихся начальных классов. Цели и задачи технологии. Задачи умственного, психического, физического, эстетического, нравственного развития и др. подготовки учащихся начальных классов к труду.

9.4.2. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальной школе

Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах. Изготовление изделий из бумаги и картона. Содержание обучения обработке бумаги. Способы ручной и инструментальной обработке бумаги. Изготовление изделий из природных материалов. Изготовление изделий из пластичных материалов. Изготовление изделий из текстильных материалов. Изготовление изделий из проволоки и фольги. Уход за одеждой. Декоративное оформление домашней утвари и жилища изделиями из бумаги и ткани. Правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами. Правила разметки и основы графической грамоты. Организация проектной деятельности на уроках технологии. Содержание и организация проектной деятельности. Основные этапы проектирования.

9.4.3. Урок технологии в начальной школе

Урок технологии в начальных классах. Формы организации уроков технологии. Формы организации детей на уроках: индивидуальная, групповая, коллективная. Подготовка к уроку. Обобщающие уроки и условия их эффективности. Подготовка к уроку. Разработка урока, выбор наглядного и раздаточного материала к уроку.

9.4.4. Организация оценочной деятельности на уроках технологии

Оценка деятельности детей на уроках технологии в начальных классах. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках технологии.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные понятия технологии
2. Содержание обучения технологии в начальных классах.
3. основополагающие принципы и методы обучения технологии.
4. Материально-техническое обеспечение обучения технологии.
5. Организация проектной деятельности в начальных классах на уроках технологии.
6. Оценка деятельности детей на уроках технологии в начальных классах.

9.5. Теория и методика музыкального воспитания

9.5.1. Теория и история детского музыкального воспитания

Специфика музыкального искусства и особенности его функционирования. История музыкального воспитания в России. Цели и задачи музыкального воспитания и обучения в современной общеобразовательной школе. Содержания музыкального воспитания и обучения. Основные концепции и программы музыкального воспитания младшего школьника. Концепция программы Д.Б.Кабалевского.

9.5.2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе

Методика музыкального воспитания и обучения в начальных классах. Возрастные музыкально-психологические особенности детей младшего школьного возраста. Виды музыкальной деятельности младших школьников, методы музыкального воспитания. Методику разучивания песни на уроке, вокально-хоровые навыки. Этапы (стадии) организации восприятия музыкального произведения. Основные положения и принципы программ по музыке. Основные средства музыкального выражения. Музыкальные жанры. Программная и непрограммная музыка. Особенности музыкального восприятия.

9.5.3. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников

Организации разных видов музыкальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Приемы пластического интонирования, виды творческих заданий. Упражнения для развития голоса и слуха.

9.5.4. Урок музыкального искусства и его виды

Урок музыкального искусства в начальной школе. Формы организации уроков музыкального искусства. Проектирование урока музыкального искусства. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках музыкального искусства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Становление и развитие системы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Синтез искусств в опере, балете, оратории.
3. Виды детских музыкальных инструментов.

9.6. Воспитательная работы с младшими школьниками

9.6.1. Воспитание личности в коллективе

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Содержание воспитания в образовательных организациях. Основные направления воспитательной работы. Формы воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

9.6.2. Общие методы воспитания

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Диагностика воспитания.

9.6.3. Технология воспитания

Искусство и технология воспитания. Комплексный подход. Воспитательные дела. Социально-ориентированные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Диалектика процесса воспитания.
2. Специфика принципов воспитания.
3. Общественная направленность воспитания.
4. Личность воспитателя.
5. Личностный подход.

9.7. Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника

9.7.1. Воспитание в семье

Понятия «брак» и «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, экзогамия, эндогамия. Функции, семейные роли и структура семьи. Типы родительского и семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.

9.7.2. Правила семейного воспитания

Домашнее образование как основа общественного. Социальные и педагогические функции семьи. Семейное воспитание и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Особенности воспитания детей в многодетной, неполной, в неблагополучной семье. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Формы работы классного руководителя с семьей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка.
2. Влияние поведения и отношений родителей на поведение ребенка.
3. Психологически благополучная и проблемная семья.
4. Психологические особенности отношений родителей к детям в зависимости от порядка рождения.

10. Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника

Межэтническая толерантность младшего школьника как предмет научного анализа. Проблема формирования межэтнической толерантности младших школьников в теории и практике образования. Характеристика проявлений межэтнической толерантности младших школьников в условиях многонационального детского коллектива. Дополнение и обогащение содержания обучения чтению и русскому языку учебным материалом, методами и приемами, направленными на формирование межэтнической толерантности младших школьников

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема толерантности в социально-философских и психолого-педагогических исследованиях.
2. Сущность межэтнической толерантности, ее компоненты и показатели.

11. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе

Сущность и природа нравственности. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Изучение уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников. Работа по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе. Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Краеведение как форма воспитания духовно-нравственной личности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность и природа нравственности.
2. Цель и задачи нравственного воспитания, его роль в формировании личности.

12. Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе

Виды нарушений и отклонений в развитии. Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков, дети с нарушением поведения, педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников. Сущность индивидуализации и дифференциации. Профилактика педагогической запущенности, адаптация к обучению. Коррекционные программы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психологическая характеристика отстающих, проявление школьных страхов и тревожности.
2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

13. Работа с одаренными детьми

Современные концепции одаренности. Западные концепции одаренности. Отечественные концепции одаренности. Рабочая концепция развития детской одаренности.

Модель обогащения содержания образования А.И.Савенкова: «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Стратегии, опирающиеся на количественные изменения в содержании образования (ускорение, интенсификация). Стратегии, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования (индивидуализация обучения, стратегия «обучения мышлению», стратегия «исследовательского обучения»).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Западные концепции одаренности.
2. Отечественные концепции одаренности.

БЛОК 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа практики

Вид практики: учебная

Тип практики: стационарная

Цель практики: формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта педагогической деятельности.

Объем часов: 30

Семестр: 2

Содержание учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС в части освоения квалификаций:

- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

Объектами педагогической деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Содержание практики.

- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных занятий, экскурсий;
- Составление конспектов уроков и внеурочных занятий с учетом особенностей возраста и класса;
- Наблюдение и анализ различных видов уроков и внеурочных занятий (экскурсий) в разных классах;
- Обсуждение отдельных уроков и внеурочных занятий, экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их коррекции;

Требования к отчетной документации

- Отчет по учебной практике представляет собой комплект материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.
- Все необходимые материалы по практике комплектуются слушателем в папку-скоросшиватель.
- В отчет входит отчет по практике (не менее 2-х страниц), дневник по практике, приложения. Приложения представляют собой материалы, подтверждающие выполнение заданий.

БЛОК 3 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Организационно-педагогические условия реализации программы аудитории для лекционных занятий с мультимедийным компьютером, аудитории для практических занятий (оснащенные компьютерами с выходом в Интернет). В рамках реализации программы предполагается посещение практических занятий педагогов на базе образовательных организаций Республики Хакасии.

Форма аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется соответственно изученным дисциплинам:

Экзамены: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС».

Зачеты: «Общая психология», «Психология младшего школьного возраста», «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Образовательные программы в начальной школе», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика математики», «Методика начального языкового и литературного образования», «Методика преподавания предмета окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», «Воспитательная работа с младшими школьниками», «Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника».

Зачеты по дисциплинам (по выбору): «Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника», «Духовно-нравственное воспитание в начальной школе», «Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе», «Работа с одаренными детьми».

Итоговая аттестация слушателя группы профессиональной переподготовки состоит из итогового междисциплинарного экзамена, который включает: тестирование (on-line) и решение педагогических ситуаций.

В программу тестирования включено содержание следующих дисциплин «Психология младшего школьного возраста», «Педагогика», «Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС».

Педагогические ситуации связаны с содержанием дисциплин «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Образовательные программы в начальной школе», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика математики», «Методика начального языкового и литературного образования», «Методика преподавания предмета окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», «Воспитательная работа с младшими школьниками», «Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника».

Оценочные материалы

Примерные вопросы к экзаменам: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС» (Приложение 1-3).

Примерные вопросы к зачетам: «Общая психология», «Психология младшего школьного возраста», «Возрастная анатомия физиология и гигиена», «Образовательные программы в начальной школе», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика математики», «Методика начального языкового и литературного образования», «Методика преподавания предмета окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», «Воспитательная работа с младшими школьниками», «Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника» (Приложение 4-14).

Примерные вопросы к зачету (вариативная часть): «Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника», «Духовно-нравственное воспитание в начальной школе», «Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе», «Работа с одаренными детьми». (Приложение 15-18).

Примерные вопросы к итоговой аттестации (Приложение 19)

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для высшей школы.– М., 2000.
2. Асмолов А.Г. Стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-128.
3. Артемьева А.Н. Разработка технологической карты урока // Управление начальной школой. – 2010.
4. Введение в педагогическую деятельность. /Под ред. А. С. Роботовой - М., 2004.
5. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В. и др. /Под ред. Воронцова А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 1. – М.: Просвещение. – 2011.
6. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В. и др. /Под ред. Воронцова А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 1. – М.: Просвещение. – 2012.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. СПб. : Питер Пресс, 2009. 400 с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.: Учеб. пособие. - Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2000.
9. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2003.
10. Выготский Л.С.Собрание сочинений. В 6-ти томах. Т.3. Проблемы развития психики. – М., 1983.
11. Выготский, Л. С. Детская психология [Электронный ресурс]: Собрание сочинений в 6 томах. 4 том. М.: Говорящая книга, 2004.
12. Горбунова Т.С. Особенности разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП // Управление начальной школой. – 2012г.
13. Гриценко Л.И.Теория и методика воспитания Личностно-социальный подход -М. 2005.
14. Гайворонская Н.И. Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность // Начальная школа плюс до и после. – 2012.
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020годы (в новой редакции).
16. Диагностика навыков межличностного общения и их формирование у детей с ОВЗ. М.: Просвещение, 2015.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
18. Климанова Л.Ф. Универсальные учебные действия обучающихся: примеры формирования // Управление начальной школой. – 2010.
19. Кокоткина И.А. Технологии построения урока на деятельностной основе как средство развития универсальных учебных действий // Начальная школа плюс до и после. – 2012.
20. Кукушин В.С.Педагогика начальной школы.- Ростов-на-Дону, 2003.
21. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М -2005.
22. Козлова Л.И., Мотова Л.И. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО // Управление начальной школой. – 2012г.
23. Сабельникова С.И. Конструктор по составлению рабочих программ по предметам // Управление начальной школой. – 2013.
24. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой. – 2012.
25. Лукьянович А.К. Формирование регулятивных УУД у младших школьников в рамках внеурочного курса «Образовательная робототехника» // Начальная школа плюс до и после. – 2013.
26. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.

27. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.-2-езд. – М.: Просвещение, 2010.
28. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012
29. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга для размышлений. 1 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
30. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1, 2 классы / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
31. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии М.,2000.
32. Любимова З.В. Возрастная физиология. - М.: Владос, 2004.
33. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие /Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2009.
34. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пос. для вузов /А.Н.Митяева. - М.: Академия, 2008.
35. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М., 2002.
36. Никитенко В.Н.Управление образовательными системами.- Биробиджан, 2002
37. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
38. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч.2 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А.Вахрушев и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
39. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. - М.: Академия, 2000.
40. Орлов Р.С. Нормальная физиология / Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
41. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии.; Учеб. пос. /Под ред. С.А.Смирнова. – М.:Академия, 2004.
42. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М., 2000.
43. Педагогические технологии: Учеб. пос. для студ. пед. спец. /Под общей ред. В.С.Кукушина. - Ростов н/Д: МарТ, 2006.
44. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2000.
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
46. Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
47. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб: Питер, 2000.
48. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.-2-езд. – М.: Просвещение, 2010.
49. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) /М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2005.
50. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Учеб. пос. для вузов. /Ю.Г.Фокин. - М.: Академия, 2006.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Примерные вопросы к экзамену «Педагогика»

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика.
3. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Основы периодизации историко-педагогического процесса.
4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
5. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией.
6. Основные категории и понятия педагогической профессии.
7. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование. "Я-концепция" педагога.
8. Методы педагогических исследований.
9. Общие закономерности развития.
10. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
11. Сущность процесса обучения
12. Цели обучения. Содержание учебного процесса.
13. Факторы обучения. Комплексное влияние факторов.
14. Мотивация учения. Стимулирование учения.
15. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения.
16. Методы обучения.
17. Классификация методов обучения.
18. Сущность и содержание методов обучения.
19. Выбор методов обучения.
20. Виды и формы обучения.
21. Закономерности целостного педагогического процесса.
22. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
23. Стандарты образования.
24. Формы организации обучения.
25. Педагогический мониторинг: направления изучения, формы изучения Инновации в современном образовательном процессе.
26. Диагностика обучения.
27. Диагностика обучаемости.
28. Диагностика обученности.
29. Контроль успеваемости.
30. Тестирование достижений и развития.
31. Сущность и содержание процесса воспитания.
32. Воспитание и формирование личности.
33. Воспитание школьников как системный процесс.
34. Базовые теории воспитания.
35. Методы воспитания и их классификация.
36. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
37. Принципы воспитания.
38. Общественная направленность воспитания.
39. Формирование общечеловеческих и профессиональных ценностей в процессе социализации.
40. Социально-педагогическое сопровождение детей в различных жизненных ситуациях.

Примерные вопросы к экзамену
«Методика обучения и воспитания в области начального образования»

1. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики.
2. Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе.
3. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
4. Воспитание младших школьников в процессе обучения.
5. Внеурочная воспитательная деятельность в начальной школе.
6. Технология организации коллектива младших школьников.
7. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников.
8. Технология индивидуальной воспитательной работы.
9. Методика обучения младших школьников.
10. Методика обучения, как одна из составляющих науки педагогики.
11. Процесс обучения в начальной школе на основе компетентностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения).
12. Планирование учебного процесса в начальной школе.
13. Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе.
14. Педагогическая диагностика образовательных результатов.
15. Коррекция учебного процесса.
16. Воспитательная ситуация и воспитательная задача.
17. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.
18. Моделирование и анализ воспитательных ситуаций.
19. Проектирование воспитательного процесса в режиме продленного дня.
20. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.
21. Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников
22. Алгоритм решения профессиональной задачи.
23. Методика взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе
24. Методы и методики диагностики форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
25. Особенности взаимодействия между младшими школьниками.
26. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и младшего школьника.
27. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и родителей.
28. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе воспитания;
29. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня;
30. Воспитательная работа с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях;
31. Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря;
32. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.
33. Процесс целеполагания в начальной школе.
34. Методическая работа учителя начальных классов.
35. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.
36. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
37. Проектирование и организация воспитательного дела в начальной школе.
38. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования.
39. Проектирование профессионального самообразования.
40. Организация взаимодействия, коммуникации между детьми на уроке и во внеурочной деятельности.
41. Особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива.

Примерные вопросы к экзамену
«Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС»

1. ФГОС начального общего образования как основа реализации государственной политики в сфере общего образования.
2. Государственная политика в сфере общего образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Базовые принципы организации системы общего образования в РФ.
4. Понятие и содержание ФГОС начального общего образования.
5. Функции стандарта в обеспечении задач начального общего образования.
6. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.
7. Структура и содержание ООП НОО как модель школьного образовательного пространства.
8. Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, ее функции.
10. Учебный план. Варианты учебного плана.
11. Рабочие программы по предметам как структурный компонент ООП НОО.
12. Структура рабочей программы.
13. Реализация системно-деятельностного подхода в содержании рабочих программ по предметам начальной школы.
14. Особенности учета национального, регионального и этнокультурного содержания образования в содержании рабочих программ.
15. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
16. Междисциплинарные программы – «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности».
17. Универсальные учебные действия и типовые задачи по их формированию.
18. Комплексный подход к формированию УУД у младших школьников через организацию проектной деятельности.
19. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.
20. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе.
21. Проектирование урока с учётом требований ФГОС НОО. Структура урока в рамках деятельностного подхода.
22. Формы организации учебных занятий. Типы уроков.
23. Анализ современного урока. Самоанализ урока учителем.
24. Технологическая карта урока.
25. Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Основные задачи внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.
26. Организационные модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. План внеурочной деятельности.
27. Требования к разработке рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. Структура программы курса внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО.
28. Структура занятия внеурочной деятельности.
29. Организация системы оценивания достижения образовательных результатов
30. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

31. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов как условие обеспечения качества образования.
32. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.
33. Условия организации аутентичного оценивания в работе с младшими школьниками.
34. Условия введения безотметочной системы обучения в начальной школе.

Приемы контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 классов

35. Требования к организации накопительной системы оценивания: Портфолио. Система оценивания действий школьников в ходе решения проектной задачи.
36. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Примерные вопросы к зачету «Общая психология»

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
4. Понятие отражения и психики.
5. Классификация психических явлений и процессов.
6. Психические процессы, состояния и свойства.
7. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.
8. Основные характеристики восприятия: пространственно - временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
9. Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность.
10. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.
11. Виды и процессы памяти.
12. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
13. Общее представление о воображении. Виды воображения.
14. Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
15. Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
16. Развитие понятийного мышления.
17. Речь и речевая деятельность.
18. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания.
19. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления.
20. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека.
21. Основные направления развития представлений об эмоциях.
22. Функции и виды эмоциональных процессов.
23. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей.
24. Направленность и мотивы деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности.
25. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
26. Свойства, структура личности.
27. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
28. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
29. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
30. Задатки и способности.
31. Общее представление о способностях.
32. Структура способностей. Способности и одаренность.
33. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
34. Темперамент и характер.
35. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.
36. Формирование характера.

Примерные вопросы к зачету
«Психология младшего школьного возраста»

1. Движущие силы и закономерности психического развития.
2. Связь детской психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
3. Проблема возраста и возрастная периодизация.
4. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.
5. Основные концепции психического развития.
6. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
8. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения.
9. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
10. Учебная деятельность как источник психического развития младшего школьника. Учение как деятельность.
11. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
12. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности.
13. Школьная отметка и оценка.
14. Психологические причины школьной неуспеваемости.
15. Психологическая готовность к обучению.
16. Биологические и социальные факторы психического развития.
17. Сенсомоторное развитие.
18. Кризис 7 лет, основные достижения этого периода.

Примерные вопросы к зачету
«Возрастная анатомия физиология и гигиена»

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития.
3. Физическое развитие. Понятие рост и развитие.
4. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
5. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
6. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности реакции растущего организма на физическую нагрузку.
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.
10. Готовность к обучению. Понятие умственной работоспособности детей.
11. Психофизиология познавательных процессов.
12. Утомление и переутомление.
13. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
14. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.

Примерные вопросы к зачету
«Образовательные программы в начальной школе»

1. Система учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе. Соответствие УМК требованиям ФГОС НОО.
2. Особенности современных учебно-методических комплексов реализуемых на ступени начального общего образования. Реализация системно-деятельностного подхода средствами УМК.
3. Концептуальная основа учебно-методических комплектов «Школа России и «Перспектива». Основная цель и основополагающие принципы УМК «Школа России и «Перспектива».
4. Особенности образовательной системы «Начальная школа XXI века».
5. Основная цель и основополагающие принципы образовательной системы. Программно-методическое сопровождение.
6. Построение системы педагогической диагностики в программе «Начальная школа XXI века».
7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности на примере образовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.
8. Подходы к организации проектной деятельности на примере образовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.
9. Возможности формирования УУД на основе использования образовательных программ.

Примерные вопросы к зачету
«Педагогические технологии в начальной школе»

1. Педагогические технологии в начальной школе.
2. Проблемно-диалогические методы обучения.
3. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения.
4. Технология продуктивного чтения.
5. Технологии интерактивного обучения.
6. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
7. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (Н.А.Зайцев).
8. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
9. Технология проектного обучения.

Примерные вопросы к зачету
«Методика математики»

1. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников.
2. Структура и содержание курса.
3. Объем первоначальных математических знаний, которыми дети овладевают в детском саду.
4. Принципы построения курса математики в начальной школе.
5. Основные понятия начального курса математики и последовательность его изучения.
6. Формирование вычислительных навыков.
7. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции задач в обучении математике.
8. Проблемы обучения решению текстовых задач в методической литературе и в практике работы учителей.
9. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Система простых задач. Использование моделирования при решении простых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.
10. Понятие «составная задача». Ознакомление учащихся с составной задачей.
11. Числовые выражения и выражения с переменной.
12. Порядок действий в выражениях.
13. Подготовка учащихся к введению понятия «Уравнение». Виды уравнений, рассматриваемых в начальной школе.
14. Основные геометрические понятия, изучаемые в 1-4 классах.
15. Понятие величин в начальной школе. Методика работы над величинами.
16. Основные методы и методические приемы изучения дробей. Методика обучения решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби).
17. Педагогический контроль на уроках математики в начальной школе.
18. Особенности оценивания учебных достижений младших школьников на уроках математике.
19. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов влияющих на снижение оценки.
20. Индивидуализация и дифференциация обучения математике.

Примерные вопросы к зачету
«Методика начального языкового и литературного образования»

1. Сущность и функции языка.
2. Язык и мышление. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Методы изучения языка.
3. Язык и речь. Речь как деятельность.
4. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма.
5. Методы обучения грамоте, их классификация; современный звуковой аналитико-синтетический метод.
6. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.
7. Формирование языковых понятий.
8. Методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Жанры письменных работ учащихся.
9. Лексика. Язык и речь. Речь и мышление. Слово как предмет лексикологии.
10. Предложение как коммуникативная единица. Классификация предложений.
11. Фонетика. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция.
12. Слог. Принципы русского слога деления.
13. Морфемика и словообразование.
14. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
15. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы.
16. Теория и технология развития речи
17. Теория и технология формирования читательской деятельности
18. Теория и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе
19. Литературоведение как наука.
20. История возникновения и развития детской литературы.
21. Художественная и познавательная литература. Художественное произведение как целое.
22. Художественный образ в литературе.
23. Автор и читатель.
24. Форма и содержание художественного произведения
25. Литературные роды, жанры и виды.
26. Анализ художественного текста.
27. Литература для детей и её своеобразие.
28. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения.
29. Принципы анализа литературных произведений.
30. Урок литературного чтения в современной начальной школе.

Примерные вопросы к зачету
«Методика преподавания предмета окружающий мир»

1. Задачи и содержание курса «Окружающий мир».
2. Целевые установки, функции и задачи преподавания окружающего мира в современной начальной школе.
3. Модели построения курса «Окружающий мир» на современном этапе.
4. Методы обучения окружающему миру.
5. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе.
6. Типология уроков окружающего мира.
7. Методика краеведческой работы в начальной школе. Экскурсии в природу.
8. Содержание экологического образования младших школьников.
9. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру, ее связь с урочной деятельностью.
10. Преемственность естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка.
11. Методика определения готовности ребенка к изучению естественнонаучного материала.
12. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира, требования, уровни усвоения.
13. Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир».
14. Многообразие современных вариативных курсов для начальной ступени обучения.
15. Многообразие организационных форм обучения окружающему миру, специфика и взаимосвязь (урочная, внеурочная и внеклассная работа).
16. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.

Примерные вопросы к зачету
«Методика преподавания технологии»

1. Задачи и содержание обучения технологии в начальной школе.
2. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.
3. Задачи обучения технологии учащихся начальных классов.
4. Основные понятия технологии.
5. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальной школе.
6. Изготовление изделий из бумаги и картона.
7. Обучение обработке бумаги. Способы ручной и инструментальной обработке бумаги.
8. Изготовление изделий из природных материалов.
9. Изготовление изделий из пластичных материалов.
10. Изготовления изделий из текстильных материалов.
11. Изготовление изделий из проволоки и фольги.
12. Уход за одеждой.
13. Правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами.
14. Правила разметки и основы графической грамоты.
15. Организация проектной деятельности на уроках технологии.
16. Урок технологии в начальных классах.
17. Формы организации уроков технологии. Формы организации детей на уроках: индивидуальная, групповая, коллективная.
18. Оценка деятельности детей на уроках технологии в начальных классах.
19. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках технологии.
20. Организация проектной деятельности в начальных классах на уроках технологии.

Примерные вопросы к зачету
«Теория и методика музыкального воспитания»

1. Специфика музыкального искусства и особенности его функционирования.
2. История музыкального воспитания в России.
3. Цели и задачи музыкального воспитания и обучения в современной общеобразовательной школе.
4. Содержания музыкального воспитания и обучения. Основные концепции и программы музыкального воспитания младшего школьника.
5. Методика музыкального воспитания и обучения в начальных классах.
6. Возрастные музыкально-психологические особенности детей младшего школьного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности младших школьников, методы музыкального воспитания.
8. Методику разучивания песни на уроке, вокально-хоровые навыки.
9. Этапы (стадии) организации восприятия музыкального произведения.
10. Программная и непрограммная музыка. Особенности музыкального восприятия.
11. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников
12. Приемы пластического интонирования, виды творческих заданий. Упражнения для развития голоса и слуха.
13. Урок музыкального искусства и его виды
14. Формы организации уроков музыкального искусства.
15. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках музыкального искусства.
16. Виды детских музыкальных инструментов.

Примерные вопросы к зачету
«Воспитательная работа с младшими школьниками»

1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.
2. Содержание воспитания в образовательных организациях.
3. Основные направления воспитательной работы.
4. Формы воспитания.
5. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
6. Методы и приемы воспитания.
7. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
8. Диагностика воспитания.
9. Комплексный подход.
10. Воспитательные дела. Социально-ориентированные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела.

Примерные вопросы к зачету
«Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника»

1. Понятия «брак» и «семья».
2. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, экзогамия, эндогамия.
3. Функции, семейные роли и структура семьи.
4. Типы родительского и семейного воспитания.
5. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка.
6. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.
7. Домашнее образование как основа общественного. Социальные и педагогические функции семьи.
8. Особенности воспитания детей в многодетной, неполной, в неблагополучной семье.
9. Психологические особенности отношений родителей к детям в зависимости от порядка рождения.
10. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.
11. Психологически благополучная и проблемная семья.
12. Формы работы классного руководителя с семьей.

Примерные вопросы к зачету
«Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника»

1. Межэтническая толерантность младшего школьника как предмет научного анализа.
2. Сущность межэтнической толерантности, ее компоненты и показатели.
3. Характеристика проявлений межэтнической толерантности младших школьников в условиях многонационального детского коллектива.
4. Проблема толерантности в социально-философских и психолого-педагогических исследованиях.
5. Методы и приемы работы над формированием межэтнической толерантности младших школьников

Примерные вопросы к зачету
«Духовно-нравственное воспитание в начальной школе»

1. Сущность и природа нравственности.
2. Цель и задачи нравственного воспитания, его роль в формировании личности.
3. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Сущность и природа нравственности.
5. Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.
6. Краеведение как форма воспитания духовно-нравственной личности.

Примерные вопросы к зачету
«Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе»

1. Виды нарушений и отклонений в развитии.
2. Психологическая характеристика отстающих, проявление школьных страхов и тревожности.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Сущность индивидуализации и дифференциации.
5. Профилактика педагогической запущенности, адаптация к обучению.
6. Коррекционные программы.

Примерные вопросы к зачету
«Работа с одаренными детьми»

1. Современные концепции одаренности.
2. Рабочая концепция развития детской одаренности.
3. Модель обогащения содержания образования А.И.Савенкова: «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.
4. Стратегии, опирающиеся на количественные изменения в содержании образования (ускорение, интенсификация).
5. Стратегии, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования (индивидуализация обучения, стратегия «обучения мышлению», стратегия «исследовательского обучения»).

Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией.
3. Основные категории и понятия педагогической профессии.
4. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование. "Я-концепция" педагога.
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
6. Сущность процесса обучения
7. Цели обучения. Содержание учебного процесса.
8. Факторы обучения. Комплексное влияние факторов.
9. Мотивация учения. Стимулирование учения.
10. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения.
11. Методы обучения.
12. Классификация методов обучения.
13. Сущность и содержание методов обучения.
14. Выбор методов обучения.
15. Виды и формы обучения.
16. Закономерности целостного педагогического процесса.
17. Сущность и содержание процесса воспитания.
18. Методы воспитания и их классификация.
19. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
20. Принципы воспитания.
21. Общественная направленность воспитания.
22. Формирование общечеловеческих и профессиональных ценностей в процессе социализации.
23. Социально-педагогическое сопровождение детей в различных жизненных ситуациях.
24. Движущие силы и закономерности психического развития.
25. Проблема возраста и возрастная периодизация.
26. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.
27. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
28. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения.
29. Учебная деятельность как источник психического развития младшего школьника. Учение как деятельность.
30. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
31. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности.
32. Школьная отметка и оценка.
33. Психологические причины школьной неуспеваемости.
34. Психологическая готовность к обучению.
35. Биологические и социальные факторы психического развития.
36. Сенсомоторное развитие.
37. Кризис 7 лет, основные достижения этого периода.
38. ФГОС начального общего образования как основа реализации государственной политики в сфере общего образования.
39. Государственная политика в сфере общего образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
40. Функции стандарта в обеспечении задач начального общего образования.

41. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.
42. Структура и содержание ООП НОО как модель школьного образовательного пространства.
43. Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы.
44. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, ее функции.
45. Учебный план. Варианты учебного плана.
46. Рабочие программы по предметам как структурный компонент ООП НОО.
47. Структура рабочей программы.
48. Реализация системно-деятельностного подхода в содержании рабочих программ по предметам начальной школы.
49. Особенности учета национального, регионального и этнокультурного содержания образования в содержании рабочих программ.
50. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
51. Междисциплинарные программы – «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности».
52. Универсальные учебные действия и типовые задачи по их формированию.
53. Комплексный подход к формированию УУД у младших школьников через организацию проектной деятельности.
54. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.
55. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе.
56. Проектирование урока с учётом требований ФГОС НОО. Структура урока в рамках деятельностного подхода.
57. Формы организации учебных занятий. Типы уроков.
58. Анализ современного урока. Самоанализ урока учителем.
59. Технологическая карта урока.
60. Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Основные задачи внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.
61. Организационные модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. План внеурочной деятельности.
62. Требования к разработке рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. Структура программы курса внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО.
63. Структура занятия внеурочной деятельности.
64. Организация системы оценивания достижения образовательных результатов
65. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов как условие обеспечения качества образования.
66. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.
67. Условия организации аутентичного оценивания в работе с младшими школьниками.
68. Условия введения безотметочной системы обучения в начальной школе. Приемы контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 классов.
69. Требования к организации накопительной системы оценивания: Портфолио. Система оценивания действий школьников в ходе решения проектной задачи.
70. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.