

**Утверждено:**

на заседании Педагогического совета

ХакИРОиПК

протокол № 1 от «26» 01 2017 г.

Председатель ПС: С.Т. Дмитриева



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования  
и повышения квалификации»

**Кафедра воспитания и дополнительного образования**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**Теория и практика современного дошкольного образования**

**Составитель:**

Колчева Н.И., методист ОДиНОО, ст. преподаватель  
кафедры воспитания и дополнительного образования  
ХакИРОиПК

**Рассмотрено:**

на заседании кафедры воспитания и дополнительного  
образования ХакИРОиПК

протокол № 5 от «20» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой: Н.А. Мальцева

### **Пояснительная записка**

ФГОС дошкольного образования предъявляет требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно п. 3.4.2. ФГОС, педагогические работники должны обладать основными компетенциями по обеспечению условий для создания социальной ситуации развития. Кроме того, в соответствии с требованиями к квалификации педагогов образовательных организаций, данной категории работников образования необходимо иметь высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности (Приказ Минтруда России от 18.10.13 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Однако многолетний дефицит педагогических кадров в системе дошкольного образования в РХ привел к тому, что в ДОО на сегодняшний день работает большое количество педагогов, не имеющих профильного образования и потому испытывающих трудности в реализации ФГОС дошкольного образования.

**Целью** программы является формирование профессиональной компетентности слушателей в области реализации программ дошкольного образования.

Программа ориентирована на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной.

Программа включает три блока:

1 блок составляют дисциплины, относящиеся к базовой части программы: «История педагогики», «Философия», «Культура речи», «Экономика образования», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания» (по профилю подготовки); дисциплины, относящиеся к ее вариативной части (дисциплины по выбору);

2 блок является вариативной частью программы и включает учебную практику;

3 блок предполагает итоговую аттестацию, которая относится к базовой части, и предполагает междисциплинарный итоговый экзамен, включающий в себя тестирование и решение педагогических ситуаций.

Программа рассчитана на профессиональную переподготовку педагогических работников, не имеющих педагогического образования по профилю «Дошкольное образование».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 09.02.2016;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов, служащих, утвержденным Министерством здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.2010.

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

*В соответствии с Приказом № 761н Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 определяются следующие должностные обязанности:*

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей,
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение;
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает дисциплину;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

*В соответствии с Приказом № 544н Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18.10.2013 определены трудовые функции педагога, реализующего программы дошкольного образования:*

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- формирование психологической готовности к школьному обучению
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

### **Перечень новых компетенций, формирующихся в результате программы**

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

*Профессиональные компетенции:*

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Планируемые результаты обучения.** В результате обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки слушатель овладеет следующими компетенциями:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовность реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
- способность использовать возможности предметно-пространственной среды для обеспечения качества образовательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### Учебный план

№	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Распределение по сессиям		
			лекции	практические	самостоятельная работа		1	2	3
	<b>БЛОК 1. Базовая часть</b>	<b>456</b>	<b>180</b>	<b>66</b>	<b>210</b>		<b>176</b>	<b>160</b>	<b>96</b>
1.	Философия	8	2	2	4	зачет	8		
2.	История педагогики и образования	10	4	2	4	зачет	10		
3.	Экономика образования	8	2	2	4	зачет	8		
4.	Культура речи	10	4	2	4	зачет	10		
5.	Общая психология	36	14	4	18	зачет	36		
6.	Детская психология	50	18	8	24	экзамен	40	10	
7.	Дошкольная педагогика	50	18	8	24	экзамен	40	10	
8.	Основы специальной педагогики и психологии	24	8	4	12	зачет	24		
9.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	20	8	2	10	зачет		20	
10.	Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС	50	18	8	24	экзамен		40	10
11.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	32	14	2	16	зачет			32
12.	Организация и познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной организации	48	24	8	16	зачет			48
13.	Организация продуктивной деятельности в дошкольной организации	30	12	4	14	зачет			30
14.	Теория и технология музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	12	6	2	4	зачет		12	
15.	Теория и технология физического развития детей дошкольного возраста	12	6	2	4	зачет		12	
16.	Детская литература и технология литературного образования	20	8	2	10	зачет		20	
17.	Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения детей дошкольного образования	16	6	2	8	зачет		16	
18.	Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями	20	8	2	10	зачет		20	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>16</b>	
19.	Этнопедагогика	8	2	2	4	зачет		8	
20.	Музейная педагогика	8	2	2	4	зачет		8	
21.	Технологии развития детской одаренности в дошкольном образовании	8	2	2	4	зачет		8	
22.	Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте	8	2	2	4	зачет		8	
	<b>БЛОК 2. Вариативная часть</b>	<b>30</b>		<b>8</b>	<b>22</b>				<b>30</b>
23.	Учебная практика	30		8	22	зачет			30
	<b>БЛОК 3. Базовая часть</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>				<b>6</b>
24.	Обзорные лекции	6	4		2				
25.	Итоговая аттестация					экзамен			
	<b>Итого</b>	<b>508</b>	<b>188</b>	<b>78</b>	<b>242</b>		<b>176</b>	<b>176</b>	<b>156</b>

Учебно-тематический план

№	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Распределение по сессиям		
			лекции	практические	самостоятельная работа		1	2	3
	<b>БЛОК 1. Базовая часть</b>	<b>456</b>	<b>180</b>	<b>66</b>	<b>210</b>		<b>176</b>	<b>160</b>	<b>96</b>
1.	<b>Философия</b>	8	2	2	4	зачет	8		
2.	<b>История педагогики и образования</b>	10	4	2	4	зачет	10		
3.	<b>Экономика образования</b>	8	2	2	4	зачет	8		
4.	<b>Культура речи</b>	10	4	2	4	зачет	10		
<b>5.</b>	<b>Общая психология</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>	<b>36</b>		
5.1	Современная психология и ее место среди других наук	4	2		2		4		
5.2	Психология познавательных процессов	10	2	2	6		10		
5.3	Психология личности	12	6	2	4		12		
5.4	Психология деятельности	10	4		6		10		
<b>6.</b>	<b>Детская психология</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>экзамен</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	
6.1	Предмет детской психологии	4	2		2		4		
6.2	Методы детской психологии	4	2		2		4		
6.3	Предпосылки и условия психического развития	4	2		2		4		
6.4	Движущие силы психического развития	10	4	2	4		8	2	
6.5	Психическое развитие в младенчестве	12	4	2	6		8	4	
6.6	Психическое развитие в дошкольном детстве	16	4	4	8		12	4	
<b>7.</b>	<b>Дошкольная педагогика</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>экзамен</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	
7.1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	4	2		2		4		
7.2	Дошкольное образование как педагогическая система	8	2	2	4		8	2	
7.3	Содержание и сущность дошкольного образования	4	2		2		4		
7.4	Дошкольная дидактика как педагогическая теория	12	4	2	6		12	4	
7.5	Цели, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	12	4	2	6		12	4	
7.6	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	6	2	2	2		6		
7.7	Создание развивающей предметно-пространственной среды	4	2		2		4		
<b>8.</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>	<b>24</b>		
8.1	Специальное образование, его цели и задачи	4	2		2		4		
8.2	Типы нарушения психического развития	6	2	2	2		6		
8.3	«Аномальный» ребенок и особенности его развития	4	2		2		4		
8.4	Педагогические системы специального образования	10	2	2	6		10		
<b>9.</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>		<b>20</b>	
9.1	Основы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	4	2		2			4	
9.2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики детей раннего и	8	4		4			8	

	дошкольного возраста								
9.3	Этапы психолого-педагогического процесса	8	2	2	4			8	
<b>10.</b>	<b>Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>экзамен</b>		<b>40</b>	<b>10</b>
10.1	ФГОС дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ	6	2		4			6	2
10.2	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования	2	2					2	
10.3	Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования	6	2	2	2			6	2
10.4	Образовательные программы как средство реализации ФГОС дошкольного образования	12	4	2	6			12	4
10.5	Культурные практики в контексте ФГОС дошкольного образования	6	2		4			6	
10.6	Особенности организации и планирования образовательной деятельности на основе ФГОС	8	2	2	4			8	2
10.7	Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в контексте ФГОС	6	2	2	2			6	
10.8	Качество дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования	4	2		2			4	
<b>11.</b>	<b>Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>зачет</b>			<b>32</b>
11.1	Понятие игры и ее роль в развитии ребенка	6	4		2				4
11.2	Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте	6	4		2				4
11.3	Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста	10	2	2	6				8
11.4	Игры с правилами в развитии детей дошкольного возраста	6	2		4				4
11.5	Создание предметной игровой среды в ДОО	4	2		2				4
<b>12.</b>	<b>Организация и познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной организации</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>зачет</b>			<b>48</b>
12.1	Теория и технология развития речи детей раннего и дошкольного возраста	12	6	2	4				10
12.2	Теория и технология математического развития детей раннего и дошкольного возраста	12	6	2	4				12
12.3	Теория и технология экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	12	6	2	4				10
12.4	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	6	2	4				6
<b>13.</b>	<b>Организация продуктивной деятельности в дошкольной организации</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>зачет</b>			<b>24</b>
13.1	<i>Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	12	6	2	4				12
13.2	<i>Понятие продуктивной деятельности в дошкольном образовании</i>	8	4		4				8
13.3	<i>Содержание продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	10	2	2	6				4
<b>14.</b>	<b>Теория и технология музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>		<b>12</b>	
14.1	Теоретические основы музыкального развития детей	4	2		2			4	
14.2	Виды детской музыкальной деятельности и развитие личности ребенка	4	2		2			4	
14.3	Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО	4	2	2				4	
<b>15.</b>	<b>Теория и технология физического развития</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>		<b>12</b>	



**Календарный учебный график** в соответствии с планом-графиком повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Хакасия.

**Форма обучения:** очная.

**Объем часов** (трудоемкость): нормативный срок освоения программы – 508 часа, из них 266 ч – аудиторных, 242 ч - самостоятельная работа.

## Содержание курса

### Блок 1. Базовая часть

#### 1. Философия

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость, право.
2. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### 2. История педагогики и образования

История образования как отрасль научного знания. Всемирный историко-педагогический процесс. Зарождение организационных форм обучения и воспитания. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме. Общее и специфическое в педагогических традициях цивилизаций Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX-начале XX в. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Становление государственной системы образования в России (XVIII-XIX вв.). Становление педагогики как науки в России (XIX в.). Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Источники и факторы содержания современного образования.
2. Стратегия развития вариативного образования в России и Болонский процесс.
3. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.
4. Основные положения законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

#### 3. Экономика образования

Предмет экономической науки. Введение в экономику. Основные понятия собственности: экономические и правовые аспекты. Государственный бюджет. Формирование и использование денежных накоплений. Государственный финансовый контроль образовательных учреждений. Безналичные расчеты между образовательными структурами и организациями. Краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления образовательным учреждением. Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления образовательным учреждением. Многоканальное финансирование образовательного учреждения.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Государственный контроль за деятельности образовательных учреждений.
2. Управление образовательными системами.

#### **4. Культура речи**

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

##### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, газетно-публицистический, разговорный стиль).
2. Риторика, истоки риторики, риторические традиции в России

#### **5. Общая психология**

##### *5.1. Современная психология и ее место среди других наук*

Психологическое познание как деятельность. Наука – особая форма знания. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Результаты научно-психологических исследований, их теоретическое и прикладное значение. Происхождение и развитие психики человека.

##### *5.2. Психология познавательных процессов*

Ощущение и восприятие как различные – формы отражения реальности. Виды восприятия. Характеристики восприятия. Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Память и деятельность. Основные факты и закономерности психологии памяти. Мышление и интеллект. Сознание и мышление. Виды мышления. Виды и функции речи. Теории порождения речи. Развитие понятийного мышления. Виды воображения. Специфические функции воображения. Воображение и творчество. Свойства и функции внимания.

##### *5.3. Психология личности*

Общее понятие о личности. Свойства, структура и типология личности. Биологическое и социальное в личности. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства личности.

Направленность и мотивы деятельности. Мотивы деятельности личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы стимулов. Проблема осознаваемости, действительности мотивов, пути их осознания. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей. Мотивация отдельных видов деятельности.

Общая характеристика способностей человека. Темперамент как форма интеграции первичных свойств нервной системы. Характер человека. Понятие о характере. Определение характера. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Психология воли. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека. Психология эмоций. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления. Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов.

##### *5.4. Психология деятельности*

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности. Принцип единства деятельности и сознания.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Психические явления и психические факты.
2. Психология в системе наук.
3. Развитие психики человека в онтогенезе.
4. Процессы памяти и их основные характеристики. Теория механизмов памяти.
5. Речь и речевая деятельность.
6. Способы создания образов творческого воображения.
7. Воображение и личность.
8. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» (Б.Г. Ананьев).
9. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей.
10. Мотивация отдельных видов деятельности.
11. Структура способностей.
12. Способности и одаренность.
13. Принцип единства деятельности и сознания.
14. Деятельностный подход в психологии.

## **6. Детская психология**

### *6.1. Предмет детской психологии*

Социально-историческая природа детства. Детство как предмет науки. Связь детской психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Предмет и задачи детской психологии.

### *6.2. Методы детской психологии*

Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

### *6.3. Предпосылки и условия психического развития*

Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии.

### *6.4. Движущие силы развития психики*

Фактор деятельности. Фактор обучения. Содержание и форма обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Развивающее обучение. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Современные концепции развивающего обучения. Роль общения в развитии. Категория общения в возрастной психологии. Значение общения в психическом развитии. Периодизация общения М.И. Лисиной. Условия и факторы развития общения. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза.

### *6.5. Психическое развитие в младенчестве*

Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Сенсомоторное развитие. Комплекс оживления. Эмоциональная привязанность. Эмоциональное общение. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Эмоциональное общение со взрослым (М.И. Лисина). Кризис 1 года, основные достижения этого периода. Проблема депривации в младенчестве, её последствия для психического развития. Психическое развитие в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, А.Л. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка. Особенности развития игровой деятельности в период раннего детства. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

### *6.6. Психическое развитие в дошкольном детстве*

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л.А.Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н.Поддьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж.Пиаже, Л.Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Д.Брунер). Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры. Роль игры в психическом развитии ребенка. Развитие эмоциональной сферы, эмоциональная децентрация. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «Образа Я» в дошкольном возрасте.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Связь детской психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
2. Биологические и социальные факторы психического развития.
3. Сенсомоторное развитие.
4. Кризис 1 года, основные достижения этого периода.
5. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте.
6. Общая характеристика кризиса “трех лет”.
7. Роль игры в психическом развитии ребенка.
8. Развитие самооценки и «Образа Я» в дошкольном возрасте.

## **5. Дошкольная педагогика**

### *7.1 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки*

Основные категории дошкольной педагогики: обучение, воспитание, образование, субкультура детства. Связь дошкольной педагогики с другими системами. Теоретические основы дошкольной педагогики: естественнонаучные, психологические основы, историко-педагогические основы. Функции и задачи дошкольной педагогики. Методологический уровень дошкольной педагогики. Методы и этапы педагогического исследования. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.

### *7.2. Дошкольное образование как педагогическая система*

Понятие педагогической теории и педагогической системы. Концепции детства Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна, В.Т.Кудрявцева, Ш.А.Амоношвили, В.В.Зеньковского. Теории соотношения обучения и развития. Классические системы дошкольного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель, Вальфдорфский детский сад, традиционная советская система дошкольного воспитания).

### *7.3. Содержание и сущность дошкольного образования*

Содержание образования. Критерии отбора содержания. Принципы построения содержания. Гуманизация дошкольного образования.

### *7.4. Дошкольная дидактика как педагогическая теория*

Развитие идей обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике. Обучение и умственное развитие детей дошкольного возраста. Задачи обучения. Основные принципы обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики. Типы организации обучения. Формы организации обучения детей. Сенсорная культура и умственное развитие детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах. Методы сенсорного воспитания. Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой и др.

### *7.5. Цели, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста*

Воспитание. Компоненты воспитания. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и оценки эффективности. Средства воспитания. Принципы воспитания. Трудовое и нравственное воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание.

Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Условия организации трудовой деятельности дошкольников. Руководство трудовой деятельностью детей. Место труда в режиме дня. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения. Дежурства как форма организации труда. Руководство трудом дежурных. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

#### *7.6. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании*

Педагогическая технология. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Игровые технологии, технологии проблемного обучения, исследовательские технологии, ТРИЗ, социоиговые технологии.

#### *7.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды*

Основные категории: предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда. Понятие, роль и модели предметно-развивающей образовательной среды детского сада. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада. Способы рациональной организации предметно-пространственной среды.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Связь дошкольной педагогики с другими системами.
2. Функции и задачи дошкольной педагогики.
3. Гуманизация дошкольного образования.
4. Методы и этапы педагогического исследования.
5. Источники развития дошкольной педагогики.
6. Классические системы дошкольного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель, Вальфдорфский детский сад, традиционная советская система дошкольного воспитания)
7. Обучение и умственное развитие детей дошкольного возраста.
8. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
9. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
10. Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой и др.
11. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
12. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах.
13. Условия организации трудовой деятельности дошкольников.
14. Руководство трудовой деятельностью детей.
15. Структура педагогической технологии.
16. Способы рациональной организации предметно-пространственной среды.

## **6. Основы специальной педагогики и психологии**

### *8.1. Специальное образование, его цели и задачи*

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования (методы обучения). Формы организации специального обучения. Коррекция и компенсация. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольная и школьная системы специального образования. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

### *8.2. Типы нарушения психического развития*

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании. Общие закономерности отклоняющегося развития. Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

### *8.3. «Аномальный» ребенок и особенности его развития*

Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

### *8.4. Педагогические системы специального образования*

*Образование лиц с нарушениями умственного развития.* Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития). Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Психология умственно отсталого ребенка. Содержание понятия олигофренопедагогика. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Определение понятия. Причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Специальные средства для лиц с проблемами в развитии интеллектуальной сферы и умственного развития. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом и в России. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.

Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений, диагностика, лечение и реабилитация. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушение развития речи. Нарушения письма и чтения - дислексия и дисграфия. Специальные средства для детей с нарушениями речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология). Содержание понятия сурдопедагогика. Предмет и задачи сурдопедагогики. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). Содержание понятия тифлопедагогика. Предмет и задачи тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации, дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Диагностика, лечение и реабилитация лиц с нарушением зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. Специальные средства для слабовидящих и слепых в образовании.

*Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.* Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и

аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

*Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

*Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.* Психология детей со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей со сложными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями развития.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
4. Отрасли специальной психологии.
5. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
6. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
7. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом и в России.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
9. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
10. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
11. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
12. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями развития.

## **9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста**

### *9.1. Основы психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста*

Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса. История развития методов психологического исследования детей. Цели, задачи и основные методологические принципы психолого-педагогической диагностики. Типы данных в психолого-педагогической диагностике.

### *9.2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста*

Методы педагогического изучения детей: педагогическое наблюдение. Составление психолого-педагогической характеристики. Педагогическое обследование. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.

Методы психологического изучения: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей). Экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста: психологический эксперимент, тесты. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Проективные методики.

Психолого-педагогическое обследование детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Особенности проведения диагностики. Методы психолого-педагогического изучения детей первого года жизни. Метод

наблюдения, способы оценки психического развития ребенка первого года жизни. Диагностика двигательной сферы, общения, эмоционального развития, развития речи, действия с предметами.

Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего возраста. Требования к процедуре диагностирования и подбора диагностических методик. Методы психологической диагностики детей раннего возраста.

Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом и раннем возрасте. Диагностика привязанности.

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста: отношение ребенка к ситуации диагностирования, игровые приемы в психодиагностике, формы подачи инструкции, проверка принятия ребенком задачи, организация диагностической (тестовой) процедуры. Диагностика моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Диагностика интеллекта. Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников с нарушениями развития.

Методы диагностики готовности к школе. Принцип построения методик диагностики готовности к школе и анализ полученных данных. Уровни готовности к школе и проектирование коррекционных мероприятий.

### *9.3. Этапы психолого-педагогического диагностического процесса*

Организационные и процедурные аспекты обследования детей. Планирование психолого-педагогического обследования детей. Составление программ педагогического изучения ребенка дошкольного возраста. Правила построения программ исследования детей.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. История развития методов психологического исследования детей.
2. Методы педагогического изучения детей.
3. Методы психологического изучения.
4. Требования к процедуре диагностирования и подбора диагностических методик.
5. Уровни готовности к школе и проектирование коррекционных мероприятий.

## **10. Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС**

### *10.1 ФГОС дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ*

*ФГОС как принцип организации системы (дошкольного) образования в РФ*

Государственная политика в сфере общего образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Базовые принципы организации системы общего образования в РФ. Понятие и содержание ФГОС дошкольного образования. Структура стандарта дошкольного образования. Образовательная программа организации как механизм реализации ФГОС. Функции стандарта в обеспечении задач дошкольного образования.

### *10.2 Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования*

Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе, обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность). Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации.

Научные принципы построения дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Системные особенности дошкольного образования: необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации.

Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования. Регламентация право образовательной деятельности образовательной организации дошкольного образования и ответственности участников образовательного процесса. ФГОС развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования. Стандарт поддержки и разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО.

Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программе и условиям ее реализации.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик: игровой, исследовательской, продуктивной творческой, чтения художественной литературы.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Содержание психолого-педагогических условий реализации программ. Требования к компетентности педагогических кадров. Требования к организации образовательной деятельности в детском саду, распорядку или режиму дня, недели, месяца. Требования к санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательных программ.

## 10.2. *Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования*

От методологии культурно-деятельностной психологии научной школы Л.С.Выготского – к социокультурной модернизации образования России. Предмет культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности. Культурно-деятельностная парадигма образования и парадигма социального конструирования реальности: конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Базовые принципы социокультурной модернизации образования: образование как ведущая социальная деятельность и образование как социокультурный ресурс развития общества. Задачи социокультурной модернизации образования.

Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Основы системно-деятельностной методологии: системная методология исследования понятия «деятельность» и деятельностная методология исследования и проектирования социальных и социокультурных систем и полисистемного видения личности.

Ценностно-смысловой, интенциональный (целевой), операциональный (технологический) и ресурсный планы анализа деятельности и проектирования изменений в образовании. Стандарт в контексте системно-деятельностного подхода как идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, которая проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования в методологии системно-деятельностного подхода. Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация

развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

### *10.3. Образовательные программы как средство реализации ФГОС дошкольного образования*

История программно-методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольном образовании. Виды образовательных программ. Образовательная программа, примерная образовательная программа, адаптированная образовательная, комплексная программа, парциальная программа, авторская программа. Образовательная программа, ее функции. Примерные основные образовательные программы как основа разработки ООП. Перечень примерных образовательных программ дошкольного образования. Требования к качеству примерных основных образовательных программ. Подходы к выбору примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Особенности выбора парциальных программ.

Образовательная программа ДОО, ее функции. Структура программы: целевой, содержательный и организационные разделы. Требования к разделам программы. Содержание коррекционной работы. Дополнительные разделы программы. Варианты формирования вариативной части ООП. Соотношение обязательной и вариативной части в целевом, содержательном и организационном разделах. Требования к качеству основных образовательных.

Анализ программно-методических комплексов в дошкольном образовании.

### *10.5 Культурные практики в контексте ФГОС дошкольного образования*

ФГОС ДО о детских видах деятельности и детских формах активности. Понятие культурных практик, их роль в развитии инициативного поведения детей. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка.

Культурные практики как сквозные механизмы развития ребенка (игра, продуктивная творческая деятельность, исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, коммуникации).

Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик. Неформальное партнерское взаимодействие со взрослым – необходимое условие для формирования позитивного отношения ребенка к миру и окружающим людям, эффективности реализации культурных практик. Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком: наличие близости, совместной сотрудничающей деятельности, доброжелательного уважительного отношения к ребенку. Переход партнерского взаимодействия в старшем возрасте в познавательное с широким использованием речевых форм. Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных. Включение ребенка в культурную практику через метод наблюдения за старшими (взрослыми), через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение.

### *10.6. Особенности организации и планирования образовательной деятельности на основе ФГОС*

Развитие функции планирования деятельности у детей дошкольного возраста. Необходимость режима в жизни ребенка. Поддержка детской инициативы и планирование: методы сочетания. Требования к режиму питания, сна, прогулок. Требования к порядку чередования двигательной активности и отдыха. Периодичность и время включения детей в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную творческую деятельность и чтение художественной литературы. Занятия с детьми, имеющими проблемы здоровья, занятия с логопедом, инструктором по физической культуре, порядок проведения оздоровительных процедур, закаливания. Время для неформального общения со взрослыми. Время и порядок организации и проведения совместных со взрослыми обязательных занятий, дел по выбору. Время для самостоятельных дел, занятий, игр, освоения культурных практик. Потребность и роль уединения в развитии ребенка. Посещение детского сада родителями детей. Порядок организации посещений и совместных мероприятий с родителями дошкольников.

Модели организации образовательного процесса в детском саду. Учебная модель. Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей. Возможность привнесения «учебной» составляющей в конце старшего дошкольного возраста. Условия реализации двухчастной модели деятельности: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии; добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых); открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Рекомендации по режиму дня, недели и месяца в соответствии с двухчастной моделью. Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ. Определение тем культурных практик, планирование проектов. Планирование традиционных праздников. Планирование и поддержка инициативы. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя. Рекомендуемые модели организации дня и недели.

#### *10.7. Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в контексте ФГОС*

Наблюдение и документирование и в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта. Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений. Функции педагогического наблюдения и документирования. Ценностная основа наблюдений за детьми – априорное уважение, признание уникальности и целостности личности ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия. Виды наблюдения: отстраненное и включенное наблюдение. Обеспечение надежности и достоверности информации в процессе наблюдения. Целевые ориентиры ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления. Диагностика наличия здоровьесберегающей, социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной компетентности.

Формы записи педагогических наблюдений. Регистрация эпизодов. Повествовательные или дневниковые заметки. Дневниковые записи ребенка. Карта наблюдения. Подсчет частот и временных промежутков. Портфолио.

Методы сбора информации в портфолио. Интервью и беседы с детьми. Открытые вопросы. Интервью на литературные темы. Беседы с родителями. Листы самоанализа. Фото-, аудио-, и видеозаписи. Преимущества и недостатки различных способов сбора информации.

Анализ и интерпретация фактов наблюдения. Распространенные ошибки при проведении анализа наблюдаемого: высказывание гипотез в форме утверждений; формулирование гипотез исходя из стереотипов, собственных представлений о морали, социальных предпочтений, личного опыта; упрощение переживаний ребенка, подгонка понимания ребенка под какую-либо гипотезу; запелляционность и однозначность в высказываниях; противоречивость информации и ее причины. Вовлечение родителей в процесс наблюдения. Методы уменьшения беспокойства родителей. Привлечение к самоанализу самих детей. Планирование работы на основе наблюдения. Планирование работы с опорой на сильные стороны. Планирование работы для развития проблемных сторон.

#### *10.8. Качество дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования*

Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Международный опыт оценки качества дошкольного образования. Нормативные основания оценки качества. Связь оценки и финансирование образовательной организации. Экспертиза психолого-педагогических условий.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Структура стандарта дошкольного образования.
2. Функции стандарта в обеспечении задач дошкольного образования.
3. Проблемы доступности качественного дошкольного образования в Российской Федерации.

4. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.
5. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития.
6. История программно-методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольном образовании.
7. Подходы к выбору примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
8. Культурные практики как сквозные механизмы развития ребенка.
9. Модели организации образовательного процесса в детском саду.
10. Виды наблюдения: отстраненное и включенное наблюдение.
11. Формы записи педагогических наблюдений.

## **11. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников**

### *11.1. Понятие игры и ее роль в развитии ребенка*

Определение игры в широком и в строго научном смысле. Игра как деятельность и как форма обучения. Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры. Концепция сюжетно-ролевой игры Д.Б.Эльконина. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребёнка. Место игры в Конвенции о правах ребёнка. Возрастная периодизация и виды детских игр.

### *11.2. Процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте*

Предметная деятельность и игра в раннем детстве. Характеристика процессуальной игры. Условия появления игровых замещений. Действия педагога по организации игры в раннем возрасте. Сюжеты игры для детей раннего возраста. Организация индивидуальных и совместных игр детей 2-4 лет.

### *11.3. Сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста*

Социальная природа ролевой игры ребёнка. Роль как единица игры дошкольника. Главное противоречие детской игры. Игры с ролью и без роли. Этапы развития ролевой игры в дошкольном детстве. Показатели уровня развития игры. Состояние сюжетно-ролевой игры современных дошкольников. Условия формирования сюжетной игры. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры. Принципы не директивного руководства игрой. Возможные сюжеты игры современных дошкольников. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры. Образная игрушка в сюжетной игре.

### *11.4. Игры с правилами в развитии детей дошкольного возраста*

Специфические характеристики игр с правилами, отличающие их от сюжетных игр. Развивающее значение игры с правилом. Произвольность информативная регуляция поведения как результат игр с правилами. Формирование совместных параллельных действий детей по правилу. Выигрыш и проигрыш как специфические характеристики их с правилами. Способы формирования игры с правилами в дошкольном возрасте. Формирование общей схемы игры. Создание новых правил игры. Виды игр с правилами. Игры с поочередными действиями играющих. Игровой материал, активизирующий совместные поочередные действия детей. Игры, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями. Самоорганизация детей в играх подвижного характера. Переход игры с правилами в самостоятельную деятельность детей. Конкретные варианты подвижных и настольных игр. Критерии выбора игр с правилами для детей разных возрастных групп. Игры с правилами для детей разного возраста и роль взрослого в организации этих игр.

### *11.5. Создание предметной игровой среды в ДОО*

Критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек. Игрушки и материалы для ролевой игры: атрибуты роли, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для режиссерской игры: образные игрушки, предметы оперирования, маркеры пространства, предметы-заместители. Игрушки для драматизации: куклы-марионетки, би-ба-бо, элементы ландшафта и пр.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры.
2. Место игры в Конвенции о правах ребёнка.
3. Состояние сюжетно-ролевой игры современных дошкольников.
4. Виды дидактических игр.
5. Виды игр с правилами.
6. Игрушки и материалы для ролевой игры.

## **12. Организация и познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной организации**

### *12.1. Теория и технология развития речи детей раннего и дошкольного возраста*

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Становление методики развития речи как науки. Цели и задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ.

Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Художественная литература как средство развития речи, различные виды искусства в развитии речи. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников.

Методика развития словаря. Задачи и содержание словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи.

Методика развития связной речи. Освоение ребенком видов связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи (пересказ литературных произведений, рассказывание по игрушке и предметам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта детей, творческое рассказывание).

Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структура рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками.

Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Анализ современных методик обучения чтению детей дошкольного возраста (А.И.Воскресенской, Л.Е.Журовой). Подготовительный период обучения грамоте.

### *12.2. Теория и технология математического развития детей раннего и дошкольного возраста*

Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего образования. Теоретические основы развития математических представлений у дошкольников. Множества. Числа. Геометрические фигуры. Величины и их измерение.

Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Особенности и методика освоения детьми 4—6 лет последовательности действий. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии дошкольников. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.

### *12.3. Теория и технология экологического образования детей раннего и дошкольного возраста*

Концептуальные основы системы экологического образования детей дошкольного возраста. Основные положения «Концепции экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные подходы к определению содержания экологического образования дошкольников. Системный характер экологических знаний. Принципы отбора содержания экологических знаний. Современные научные проблемы и направления в экологическом образовании дошкольников

Значение природы во всестороннем развитии дошкольников (Н.Ф. Виноградова, Л. Аветисян, К.Э. Фабри, С.Н. Николаева, В. Фокина, В.Г. Грецова, Э. Никитина, В. Фокина). Современные подходы к систематизации знаний о природе (Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова).

Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании. Словесные методы в системе экологического образования. Практические методы экологического образования. Сущность наблюдения как метода экологического воспитания. Классификация наблюдения. Требования к его организации. Способы фиксации наблюдений за объектами и явлениями природы.

Значение использования опытов как формы организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с дошкольниками. Требования к содержанию и организации опытов в ДОУ. Методика организации и проведения опытов. Воспитательно-образовательное значение игры в экологической работе с детьми. Виды игр, используемых в системе экологической работы с детьми. Понятие и значение моделирования и использования моделей в разных возрастных группах. Виды моделей. Этапы обучения деятельности моделирования.

Занятия (НОД) как форма организации экологического образования в рамках области «Познание». Значение и место НОД в системе работы с детьми по образовательной области «Познание». Классификация занятий. Экскурсии, походы и прогулки в природу (задачи, виды, содержание, методика). Содержание экологической работы в повседневной жизни (СДД). Экологические праздники и досуги, природоохранные акции. Содержание труда в природе в разных возрастных группах. Своеобразие организации и руководства трудом дошкольников в природе. Ознакомление с трудом взрослых в природе.

Значение организации экологического предметно-развивающего пространства ДОУ, принципы его построения. Экологические пространства внутри ДОУ и на его территории. Общие требования к организации экологической предметно-развивающей среды в ДОУ. Экологический паспорт ДОУ. Содержание уголка природы в ДОУ, подбор и размещение объектов. Требования к подбору обитателей уголка природы в разных возрастных группах.

Воспитательно-образовательное значение участка ДОУ. Требования к озеленению участка. Подбор культур газонных трав, деревьев и кустарников. Организация огорода на участке. Подбор овощных культур в разных возрастных группах. Организация цветников на участке. Деревья и ягодники плодового сада. Подбор культур, особенности выращивания. Наблюдения и труд детей на участке. Экологическая тропа. Ее познавательное, оздоровительное и эмоциональное значение. Организация и использование в экологическом воспитании.

#### *12.4. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

Познавательная исследовательская деятельность детей как активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений; перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Типы исследования: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; путешествие по «реке времени». Партнерство взрослого с ребенком познавательно-исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности: движение от простых форм исследований к более сложным; ассоциативный или тематический подход к планированию тем. Определение тем исследований совместно с детьми по методике план, дело, анализ. Рекомендации по определению времени организации познавательно-исследовательской деятельности исследований в расписании дня и недели.

##### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
2. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей.
3. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи.
4. Художественная литература как средство развития речи, различные виды искусства в развитии речи.
5. Психологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.
6. Теоретические основы развития математических представлений у дошкольников.
7. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
8. Основные положения «Концепции экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой.
9. Современные подходы к систематизации знаний о природе (Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова).

10. Экологические пространства внутри ДООУ и на его территории.
11. Партнерство взрослого с ребенком познавательно-исследовательской деятельности.
12. Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью.
13. Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью.
14. Места для индивидуальной и коллективной работы. Оборудование и материалы для исследовательской деятельности.

### **13. Организация продуктивной деятельности в дошкольной организации**

#### *13.1. Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности. Подготовка детей к школе на занятиях по изобразительной деятельности.

#### *13.2. Понятие продуктивной деятельности в дошкольном образовании*

Понятие «продуктивной деятельности» ее интегративный характер, использование разнообразных материалов, завершающий, обладающий ценностно-смысловым значением для ребенка результат. Функции продуктивной деятельности: развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности; формирование способности к целеполаганию и волевому усилию; развитие воображения и творческих возможностей; освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей (чтение простых схем, чертежей, выкроек, постепенный переход к схематизации планированию собственного замысла в наброске, эскизе, схеме). Отличие продуктивной деятельности от обучающих занятий: нацеленность на значимый результат, добровольный характер, самостоятельность, возможность проявления инициативы и творчества, сочетание различных материалов, особая (в форме мастерских) организация образовательного пространства. Виды продуктивной деятельности (активности): рисование, конструирование, лепка, аппликация и их моделирующий характер. Интегративная продуктивная творческая деятельность.

#### *13.3. Содержание продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

Содержание продуктивной деятельности, ее соответствие возрасту, актуальной ситуацией и интересами детей. Типы работы: работа по образцам; работа с незавершенными продуктами; работа по графическим схемам; работа по словесному описанию цели и условий. Необходимость наличия культурно-смысловых контекстов и перехода от более простых к более сложным типам деятельности в течение года и в зависимости от возраста ребенка.

*Периодичность занятий продуктивной деятельностью:* два раза в неделю, в определенные дни и время. Работа в «мастерской» Требования к организации общего рабочего пространства мастерской: доступность материалов, перемещения, осуществления сотрудничества, действий в индивидуальном темпе, проявления самостоятельности и творчества, выбора из различных вариантов.

*Планирование содержания продуктивной деятельности.* Период планирования (на месяц вперед), увеличение объема, выбор смысловых контекстов или тем. Планирование совместно с детьми.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Отличие продуктивной деятельности от обучающих занятий.
2. Виды продуктивной деятельности (активности).
3. Типы продуктивной деятельности.
4. Создание условий в предметно-развивающей среде для ее осуществления.

5. Характеристика материалов для самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
6. Создание условий в предметно-развивающей среде для осуществления продуктивной деятельности.
7. Характеристика материалов для самостоятельной продуктивной деятельности их размещение в образовательной среде требования.

## **14. Теория и технология музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста**

### *14.1. Теоретические основы музыкального развития детей*

Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста. Музыка как вид искусства. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие. Музыкальные способности.

### *14.2. Виды детской музыкальной деятельности и развитие личности ребенка*

Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности. Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников. Музыка в жизнедеятельности дошкольника. Слушание как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-слушатель: поведенческая характеристика. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-исполнитель: поведенческая характеристика. Творчество как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник-сочинитель: поведенческая характеристика. Проблема отбора репертуара для слушания музыки.

### *14.3. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО*

Вариативные технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Проблема отбора репертуара для детского исполнительства. Вариативные технологии организации исполнительской деятельности детей дошкольного возраста. Проблема отбора репертуара, стимулирующего детское музыкальное творчество. Вариативные технологии организации самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Музыкальные способности.
2. Музыка в жизнедеятельности дошкольника.
3. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности.
4. Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников.

## **15. Теория и технология физического развития детей дошкольного возраста**

### *15.1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста*

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность детей, физическая культура, двигательная активность. Связь теории и технологии физического развития с науками естественнонаучного и педагогического направления.

### *15.2. Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса в ДОО*

Понятие здоровьесбережения в обучении. Поисковая активность ребенка на занятиях как предпосылка здоровья. Здоровьесберегающие технологии. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. Оздоровление детей в ДОУ средствами физической культуры. Программно-целевой подход к организации физкультурно-оздоровительной работы. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий. В.Г.Алямовский: обширное умывание, ходьба босиком, ходьба по дорожкам. Л.П.Савинов

«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». В.Ф.Базарный «Массажные коврики», высокая двигательная активность на занятиях, упражнения на офтальмотренажере, угловые тренажеры, сенсорные решетки, гимнастика для глаз, «Цветовые ремнеры», контроль осанки.

### *15.3. Организация и проведение разных видов двигательной деятельности в ДОО*

Двигательные действия и двигательные навыки. Методы и приемы обучения двигательным действиям и двигательным навыкам. Характеристика гимнастики для детей дошкольного возраста, виды и содержание гимнастики (строевые, общеразвивающие).

Основные виды движений (ходьба, бег). Характеристика ходьбы (структура и техника, виды ходьбы). Характеристика бега (структура, техника, виды бега). Основные виды движений (прыжки, метание, лазание). Методика обучения детей прыжкам. Методика обучения детей метанию. Методика обучения детей лазанию.

Подвижная игра и ее характеристика. Классификация подвижных игр (по содержанию, преобладающему виду движения, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу). Методика руководства подвижной игрой. Спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на самокате, велосипеде, плавание и т.д.), их характеристика. Методика обучения спортивным упражнениям. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, городки и т.д.) в дошкольном возрасте. Обучение элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных упражнений и игр.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, физминутки, закаливающие процедуры, экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Основные понятия теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность детей, физическая культура, двигательная активность.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Программно-целевой подход к организации физкультурно-оздоровительной работы.
4. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы.

## **16. Детская литература и технология литературного образования**

### *16.1. Литературное образование дошкольников в детском саду*

Эстетическая функция – ведущая функция детской литературы. Основные функции детской литературы: познавательная, педагогическая (обучающая), нравственная, коммуникативная, воспитательная, компенсаторная, преобразующая. Формы работы с книгой в детском саду. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы в разных возрастных группах детского сада. Система литературного развития детей в разных возрастных группах. Специфика построения занятия по ознакомлению дошкольников с художественным произведением в разных возрастных группах. Характеристика круга детского чтения.

### *16.2. Особенности восприятия произведений художественной литературы детьми дошкольного возраста*

Особенности восприятия произведений детской литературы младшими дошкольниками. Особенности восприятия произведений детской литературы средними дошкольниками. Особенности восприятия произведений детской литературы детьми старшего дошкольного возраста. Задачи, стоящие перед педагогами в области литературного развития дошкольников разных возрастов с учетом особенностей их восприятия. Влияние литературного образования на личностное развитие ребенка. Индивидуально-личностная ориентация дошкольника. Вариативность и свобода выбора образовательных маршрутов и путей. Сфера читательских эмоций, читательского воображения, осмысления произведения. Постановка вопросов, активизирующих работу всех сфер читательского восприятия. Анкета и роль вопросов в выявлении качества восприятия

### *16.3. Методика ознакомления детей с художественным произведением*

Приемы анализа художественного произведения с детьми разновозрастных групп. Беседы в связи с чтением литературных произведений, требования к вопросам беседы. Творческие пересказы литературных произведений. Методика ознакомления дошкольников с поэзией. Внутрижанровая классификация поэтических произведений для детей. Особенности восприятия детьми поэтических произведений в разных возрастных группах. Требования к отбору поэтических произведений для ознакомления и заучивания младшими и старшими дошкольниками.

#### *16.4. Художественно-речевая деятельность дошкольника*

Общая характеристика видов художественно-речевой деятельности в детском саду. Творческий пересказ произведений детской литературы. Словесное творчество на материале программных художественных произведений. Инсценирование художественных произведений в детском саду. Игры-драматизации по литературным произведениям. Литературные утренники и вечера досуга

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Формы работы с книгой в детском саду.
2. Характеристика круга детского чтения.
3. Влияние литературного образования на личностное развитие ребенка.
4. Внутрижанровая классификация поэтических произведений для детей.

### **17. Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения детей дошкольного образования**

#### *17.1. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен*

Научные подходы к соотношению понятий «коммуникация», «взаимодействие» и «общение». Стирание границ в понимании данных терминов. Попытки схематического определения данных процессов в качестве классификаторов. Основные понятия образовательной области «Коммуникация»: коммуникация, взаимодействие, общение. Понятие, виды, формы, структура взаимодействия. Спонтанное и организованное взаимодействие.

Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка. Характерные особенности морального развития дошкольников. Сензитивность дошкольного периода детства для формирования у ребенка основ коллективистских качеств и гуманного отношения к другим людям. Педагогические условия и средства, способствующие формированию поступков нравственного поведения и взаимодействия у детей. Истоки овладения ребенком своим поведением. Взаимоотношения детей в условиях совместной деятельности. Особенности нравственной регуляции поведения детей в условиях совместной деятельности. Нормы, являющиеся регуляторами группового поведения. Гуманные отношения детей друг к другу и семейное воспитание. Групповые нормы, выполняющие функцию обобщенных средств решения задачи на распределение функций. Кооперативность и индивидуальные личностные особенности ребенка. Мотивации коллективного поведения. Становление отношений руководства-подчинения в неформальных детских группах. Формирование подлинного сотрудничества. Ситуации соревнования между группами.

Особенности самосознания старших дошкольников, содержание и способы нравственной регуляции их поведения. Условия, обеспечивающие овладение детьми старшего дошкольного возраста моральными нормами. Содержательная предметная деятельность как детерминант отношений между людьми. Игра, как "школа произвольного поведения ребенка", "школа морали в действии" /Д.Б.Эльконин/. Ролевая игра как кооперативная деятельность.

#### *17.2. Психологический конфликт у дошкольников*

Психологический конфликт у дошкольников. Исследование причин и симптомов конфликтов. Причина психологических конфликтов у дошкольников, испытывающих трудности в общении со сверстниками: конфликт в операциях и конфликт в мотивах. Возникновение и развитие конфликта при несформированности операционной стороны игровой деятельности

дошкольника. Возникновение и развитие конфликта при искажениях мотивационной основы деятельности дошкольника.

### *17.3. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации*

Методы педагогического сопровождения взаимодействия и общения детей. Алгоритм организации взаимодействия детей, структура включения новых детей в устойчивые микрогруппы. Методы формирования положительного отношения между детьми на основе опыта разных позиций совместной деятельности. Педагогические условия и средства, способствующие формированию нравственных норм у детей. Роль взрослого в разрешении конфликтных ситуаций в детском взаимодействии. Средства разрешения конфликтов между членами группы в отсутствие индивидуальных носителей такой нормы. Варианты воспитательного воздействия.

### *17.4. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников*

Методика выявления отношений ребенка к другим детям группы. Возможные направления коррекции недоброжелательности или презрительного отношения к сверстникам. Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада. Основные этапы проведения игротерапии как формы коррекции отношений и взаимодействия детей. Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, отвечать обидчику, переносить стресс.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Основные понятия образовательной области «Коммуникация»: коммуникация, взаимодействие, общение.
2. Характерные особенности морального развития дошкольников.
3. Особенности нравственной регуляции поведения детей в условиях совместной деятельности.
4. Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада.

## **18. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями**

### *18.1. Понятие семьи и ее роль в воспитании ребенка*

Правовые основы участия старшего поколения в воспитании детей. Объективные и субъективные факторы формирования представлений у детей о семье и уважительном отношении к старшему поколению. Формирование представлений о ролевом поведении в семье. Воспитание детей дошкольного возраста старшим поколением семьи. Модель взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста. Три компонента взаимодействия: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный. Приоритеты в воспитании у родителей и старшего поколения, рассогласование воспитательных позиций. Эмоциональное развитие ребенка в многопоколенной семье. Методы исследования участия старшего поколения в воспитании детей: характеристика, анкетирование, метод выбора и ранжирования, наблюдения, беседа, рисуночная методика «Моя семья», тест «Лесенка», социометрическая методика «Где я сяду», изучение педагогической документации и др.

### *18.2. Принципы организации работы с родителями*

Цель взаимодействия с родителями. Помощь в реализации воспитательных функций семьи: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи работы с родителями: воспитание уважения к детству и родительству; взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды; повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей; оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основные принципы и условия работы с родителями: открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Этапы и формы работы с родителями работы. Формы информационно-аналитического взаимодействия с родителями. Познавательные формы взаимодействия с родителями. Досуговые формы взаимодействия с родителями. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

### *18.3. Способы вовлечения родителей в образовательный процесс*

Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Формы и методы партнерского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Эмоциональное развитие ребенка в многопоколенной семье.
2. Задачи работы с родителями.
3. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
4. Новые формы организации родительских собраний.

## **Вариативная часть**

### **19. Этнопедагогика**

Цель, объект, предмет этнопедагогике, ее функции и задачи. Народное воспитание в наследии классиков. Народное воспитание и преемственность поколений. Факторы народного воспитания.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Педагогические явления народной жизни.
2. Средства народной педагогики.

### **20. Музейная педагогика**

Музейная педагогика: ее объект, предмет, задачи, основные категории, методология; музейная культура и общекультурная компетентность. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы. Характеристики музейно-образовательной среды. Образовательный потенциал музейной среды. Понятие о художественной экспозиции. Принципы и методы экспонирования. Содержательные смыслы музея. Социальные функции музея. Музейная коммуникация. Музейно-педагогический процесс. Задачи музейного педагога. Образы музея как педагогической системы. Формы организации работы с музейной аудиторией.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Образы музея как педагогической системы.
2. Социальные функции музея.

## **21. Технологии развития детской одаренности в дошкольном возрасте**

Современные концепции одаренности. Западные концепции одаренности. Отечественные концепции одаренности. Рабочая концепция развития детской одаренности.

Модель обогащения содержания образования А.И.Савенкова: «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Стратегии, опирающиеся на количественные изменения в содержании образования (ускорение, интенсификация). Стратегии, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования (индивидуализация обучения, стратегия «обучения мышлению», стратегия «исследовательского обучения».

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Западные концепции одаренности.
2. Отечественные концепции одаренности.

## **22. Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте**

Цель, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Преимущество в работе с педагогом-психологом в сопровождении детей с эмоциональными и поведенческими отклонениями. Игра в коррекции эмоциональных и поведенческих отклонений детей дошкольного возраста.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Игра в коррекции детских страхов.
2. Рисование в коррекции детских страхов.

## **Блок 2. Вариативная часть**

### **Программа практики**

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** стационарная

**Цель практики:** формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта педагогической деятельности.

**Объем часов:** 30

**Семестр:** 3

**Содержание учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС в части освоения квалификаций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

**Объектами педагогической деятельности являются:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации образовательного процесса;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

**Содержание практики:**

- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при проектировании образовательного процесса;
- Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста и направленности группы;
- Наблюдение и анализ основных видов деятельности детей в разных возрастных группах;

- Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

### **Требования к отчетной документации (Приложение 1)**

- Отчет по учебной практике представляет собой комплект материалов, подготовленных слушателем и подтверждающих выполнение заданий по практике.
- Все необходимые материалы по практике комплектуются слушателем в папку-скоросшиватель.

**Организационно-педагогические условия реализации программы** аудитории для лекционных занятий с мультимедийным компьютером, аудитории для практических занятий (оснащенные компьютерами с выходом в Интернет).

### **Форма аттестации**

Текущий контроль успеваемости осуществляется:

#### **Блок 1. Базовая часть.**

Междисциплинарный зачет («Философия», «История педагогики и образования», «Экономика образования», «Культура речи»).

Экзамены по дисциплинам: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС».

Зачеты по дисциплинам: «Общая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольной в дошкольной организации», «Организация продуктивной деятельности в дошкольной организации», «Теория и технология музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и технология физического развития детей дошкольного возраста», «Детская литература и технология литературного образования» «Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения детей дошкольного возраста», «Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями»

**Вариативная часть.** Зачеты по дисциплинам (по выбору): «Этнопедагогика», «Музейная педагогика», «Технологии развития детской одаренности в дошкольном возрасте», «Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте».

**Блок 2. Вариативная часть.** Зачет по учебной практике.

**Блок 3. Базовая часть.** Итоговая аттестация слушателя группы профессиональной переподготовки состоит из итогового экзамена, который включает: тестирование (on-line) и решение педагогических ситуаций.

В программу тестирования включено содержание следующих дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС».

Для итогового экзамена предлагаются педагогические ситуации 2-х типов. Ситуации 1 типа представляют собой описание разных моментов образовательного процесса в группе детского сада, требующих педагогического анализа и поиска вариантов их разрешения. Ситуации 2 типа представляют собой проектирование элементов образовательного процесса. Педагогические ситуации связаны с содержанием дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольной в дошкольной организации», «Организация продуктивной деятельности в дошкольной организации», «Теория и технология музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и технология физического развития детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения детей дошкольного возраста».

### **Оценочные материалы**

Примерные вопросы к междисциплинарному зачету по дисциплинам «Философия», «История педагогики и образования», «Экономика образования», «Культура речи» (Приложение 2).

Примерные вопросы к экзаменам по дисциплинам: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС» (Приложение 3-5).

Примерные вопросы к зачету по дисциплинам: «Общая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольной в дошкольной организации», «Организация продуктивной деятельности в дошкольной организации», «Теория и технология музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и технология физического развития детей дошкольного возраста», «Детская литература и технология литературного образования» «Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения детей дошкольного возраста», «Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями» (Приложение 6-16).

Примерные вопросы к зачету по дисциплинам: «Этнопедагогика», «Музейная педагогика», «Технологии развития детской одаренности в дошкольном возрасте», «Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте». (Приложение 17-20).

Примерные вопросы к итоговой аттестации (Приложение 21), примерные вопросы теста (Приложение 22), примерные педагогические ситуации (приложение 23).

### **Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для высшей школы.– М., 2000.2.
2. Аверин В.А. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Конспект лекций. – СПб., 2000
3. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Москва - Воронеж, 1996.6.
4. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. //Вопросы образования. 2008, № 3.5.
5. Асмолов А.Г. Стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-128.
6. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011.
7. Белова-Давид Р.А. Нарушения речи у дошкольников. – М., 1972.5.
8. Божович Л.И. Личность ребенка и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. – М., 1968.6.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович . СПб. : Питер Пресс, 2009 .400 с.
10. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина ; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект : Культура, 2005. - 238,[1] с.
11. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство [Текст] / А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 159 с.: ил.
12. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.10.
13. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений речи у детей с глубокими дефектами зрения. – Л., 1982.

14. Воронина Л.В. Знакомим дошкольников с математикой. М.; Сфера, 2011.
15. Выготский Л.С.Собрание сочинений. В 6-ти томах. Т.3. Проблемы развития психики. – М., 1983.7.
16. Выготский, Л. С. Детская психология [Электронный ресурс]: Собрание сочинений в 6 томах. 4 том. М. : Говорящая книга, 2004.
17. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству [Текст] / А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 80 с.
18. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Галигузова ; С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. - 300,[1] с. - (Педагогика и воспитание).
19. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
20. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020годы (в новой редакции).
21. Грибанова М.В. Блочно – тематическое планирование как средство оптимизации познавательно – эстетического развития детей 3 – 7 лет: Учебно – методическое пособие / М.В. Грибанова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун – т, 2003. – 30 с.
22. Грибанова М.В. Психолого – педагогические условия обогащения художественно – эстетической компетентности детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие / М.В. Грибанова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун – т, 2003. – 111 с.
23. Грибанова М.В. Развитие творческой активности детей 3 – 7 лет средствами аппликативной деятельности: Методическое пособие / М.В. Грибанова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун – т, 2003. – 25 с.: ил.
24. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с.
25. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.15.
26. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2001
27. Диагностика навыков межличностного общения и их формирование у детей с ОВЗ
28. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания / Т.Н. Доронова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 96 с.
29. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.: ил.
30. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.А. Титов.- М.: «Приор-издат», 2005. – Режим доступа: [http:// www.knigafund.ru / books/76570](http://www.knigafund.ru/books/76570)
31. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 128 с.
32. Журба Л.Т., Мастюкова Е. М. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981.
33. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.12. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., 2000.
34. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2006. – 192 с.: ил.

35. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.: ил.
36. Кальцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб., 1998.24.
37. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова ; Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - м. : Академия, 2008. - 414 с.
38. Комарова Т.С. Дети в мире творчества / Т.С. Комарова. – М.: Мнемозина, 1995. – 160 с.
39. Комарова Т.С. Как научить ребёнка рисовать [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1998. – 141 с.
40. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. – М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006. – 418 с.
41. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. «Красота. Радость. Творчество» / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
42. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и начальной школе / Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
43. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве / Т.С. Комарова, А.В. Размыслова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 144 с.
44. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ: Учебно – методическое пособие / Т.С. Комарова, О.Ю. Филипс. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
45. Конвенции о правах ребенка [одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990] // Консультант Плюс: комп. справ. Правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». – URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15036> (дата обращения: 17.08.2013)
46. Корнев А.Н. Логопатопсихология. – СПб., 2005.14.
47. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности//Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. –М., Линка-пресс, 2005.
48. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада //Ребенок в детском саду, 2010, №4.
49. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.22.
50. Крайг, Г. Психология развития : Учеб.пособие / Г. Крайг, Д. Бокум . 9-е изд. СПб. : Питер, 2006
51. Кроха [Текст]: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкол. учреждений / авт. : Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.; науч. ред. Г. Г. Григорьева. - М. : Просвещение, 2007. - 80 с. - ISBN 978-5-09-015864-0 : 50.00
52. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике / Н.А. Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 190 с.: ил.
53. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев . М. : Смысл, 2009 . 423 с.
54. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении/ М. И. Лисина. СПб.: Питер Пресс, 2009. 320 с.
55. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебное пособие. – М., 1975.15.
56. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста / И.А. Лыкова. – М.: ГЦ «Сфера», 2000. – 112 с.: ил.
57. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2007. – 144 с.

58. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития: Академия, К<sup>0</sup>: Академия Холдинг, 2001. – 144 с.: ил.
59. Матасов Ю.Т. Инклюзивное обучение: за и против. // Ребенок с особыми образовательными потребностями в мире искусства. – СПб., 2008. – 40-43.
60. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 320 с.
61. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 154,[2] с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
62. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.– 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002. – 160 с.28.
63. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 208 с.
64. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. – М., 2003.
65. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста: Уч. – методическое пособие – конспект / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 48 с.: ил.
66. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. – М.: Новая школа, 1996. – 64 с.
67. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник. Доп. МО РФ / Л. Ф. Обухова. М.: Юрайт, МГППУ, 2011. 461 с
68. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2012. – 352 с. (учебное пособие с грифом) – электронный вариант.
69. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М., 2003. – 352с.
70. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. 2-еизд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.40.
71. Поливанова К.Н. Психология возвратных кризисов : Учеб. пособие / К. Н. Поливанова . М. : Академия, 2000. 182с.
72. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Под ред. ЖуковаН.С. – М., 1973.18.
73. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
74. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)42.
75. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста [Электронный ресурс]: Методическое пособие /Афонькина Ю.А. . – М.: АРКТИ. 2010.- 80 с. М.: «Приор-издат», 2005. – 192 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>
76. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
77. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2000.
78. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М., 2001.
79. Сиротюк Л.В. Нейропсихологическое сопровождение обучения. – М., 1998.19.
80. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. Пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 192 с.

81. Сорокин В.Н. Специальная психология. Учебное пособие. – СПб., 2003.
82. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
83. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980.22.
84. Степаненкова Э.А. теория и методика физического развития. М.: АКАДЕМИЯ, 2008.
85. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Сушкова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 122,[2]с. - (Программы ДОУ; Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Список лит.: с. 122-123. - ISBN 978-5-89145-057-8 : 82.00
86. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2012
87. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников / И.В. Тюфанова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. – 80 с.
88. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с ЗПР. Учебное пособие. – М., 1990.
89. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009.57.
90. Чумичёва Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада / Р.М. Чумичёва. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.:
91. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : (психология развития и возрастная психология) : [учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии] / И. В. Шаповаленко . М. : Гардарики, 2005 . 349 с.
92. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.С. Швайко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
93. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.58.
94. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие. Доп. МО РФ / Д.Б. Эльконин ; сост. Д. Б. Эльконин . 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2005 . 383 с.

**Отчет по практике**

1. ФИО, группа, сроки практики, группа
2. Анализ занятия по организации познавательно-исследовательской
3. Анализ продуктивной деятельности
4. Анализ свободной игровой деятельности (игрового часа)
5. Анализ предметно-пространственной среды группы детского сада
6. Методическая разработка тематической недели
7. Методическая разработка конспекта организации познавательно-исследовательской деятельности
8. Методическая разработка конспекта продуктивной деятельности
9. Методическая разработка организации прогулки

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Философия»**

1. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии.
3. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
4. Структура философского знания.
5. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие, свобода и ответственность, мораль, справедливость, право.
6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.
7. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
8. Научное и вненаучное знание: критерии научности, структура научного познания, его методы и формы.
9. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.
10. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «История педагогики»**

1. Зарождение организационных форм обучения и воспитания.
2. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества.
3. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме.
4. Общее и специфическое в педагогических традициях цивилизаций Востока.
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения.
6. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.).  
Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX-начале XX в.
7. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
8. Становление государственной системы образования в России (XVIII-XIX вв.).  
Становление педагогики как науки в России (XIX в.).
9. Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.
10. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
11. Стратегия развития вариативного образования в России и Болонский процесс.
12. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Экономика образования»**

1. Предмет экономической науки.
2. Основные понятия собственности: экономические и правовые аспекты.
3. Государственный бюджет. Формирование и использование денежных накоплений.
4. Государственный финансовый контроль образовательных учреждений.
5. Государственный финансовый контроль образовательных учреждений.
6. Безналичные расчеты между образовательными структурами и организациями.
7. Краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления образовательным учреждением.
8. Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления образовательным учреждением.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Культура речи»**

1. Стили современного русского литературного языка.
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
4. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
5. Словесное оформление публичного выступления.
6. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
7. Культура речи.
8. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
9. Функциональные стили современного русского языка (научный, официально-деловой, газетно-публицистический, разговорный стиль).
10. Риторика, истоки риторики, риторические традиции в России

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Детская психология»**

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Связь детской психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
3. Детство как предмет науки. Социально-историческая природа детства.
4. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
5. Общие принципы и пути изучения психического развития детей.
6. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.
7. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития.
8. Социальные контексты развития в зарубежной психологии.
9. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.
10. Развивающее обучение. Современные концепции развивающего обучения.
11. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.
12. Роль общения в развитии. Категория общения в возрастной психологии.
13. Значение общения в психическом развитии.
14. Условия и факторы развития общения.
15. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза.
16. Кризис новорожденности и комплекс оживления.
17. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов)
18. Кризис 1 года, основные достижения этого периода.
19. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.
20. Психическое развитие в раннем возрасте.
21. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
22. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.В.Запорожец, А.Л.Венгер).
23. Развитие пассивной и активной речи ребенка.
24. Особенности развития игровой деятельности в период раннего детства.
25. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
26. Общая характеристика кризиса «трех лет».
27. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
28. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
29. Развитие воображения и творчества.
30. Развитие моральных суждений детей.
31. Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий.
32. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры.
33. Роль игры в психическом развитии ребенка.
34. Развитие эмоциональной сферы, эмоциональная децентрация.
35. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
36. Развитие самооценки и «Образа Я» в дошкольном возрасте.

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика»**

1. Предмет, функции и задачи дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими системами.
2. Теоретические основы дошкольной педагогики: естественнонаучные, психологические основы, историко-педагогические основы.
3. Методы и этапы педагогического исследования.
4. Источники развития дошкольной педагогики.
5. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
6. Понятие педагогической теории и педагогической системы.
7. Концепции детства Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна, В.Т.Кудрявцева, Ш.А.Амоношвили, В.В.Зеньковского.
8. Теории соотношения обучения и развития.
9. Классические системы дошкольного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель, Вальфдорфский детский сад, традиционная советская система дошкольного воспитания)
10. Содержание образования. Критерии отбора содержания. Принципы построения содержания.
11. Развитие идей обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике.
12. Задачи и основные принципы обучения дошкольников.
13. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
14. Типы организации обучения.
15. Формы организации обучения детей.
16. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
17. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
18. Методы сенсорного воспитания.
19. Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой и др.
20. Классификация методов воспитания.
21. Методы формирования сознания.
22. Методы организации деятельности и опыта поведения.
23. Методы стимулирования поведения и деятельности.
24. Методы контроля и оценки эффективности.
25. Средства воспитания.
26. Принципы воспитания.
27. Трудовое и нравственное воспитание дошкольников.
28. Эстетическое воспитание.
29. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
30. Руководство трудовой деятельностью детей.
31. Педагогическая технология.
32. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
33. Характеристика игровых технологий.
34. Технологии проблемного обучения.
35. Исследовательские технологии в дошкольном образовании.
36. Технология ТРИЗ в дошкольном образовании.
37. Социоигровые технологии в дошкольном образовании.
38. Понятие, роль и модели предметно-развивающей образовательной среды детского сада.
39. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации.

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине  
«Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС»**

1. Государственная политика в сфере общего образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Базовые принципы организации системы общего образования в РФ.
3. Образовательная программа организации как механизм реализации ФГОС.
4. Функции стандарта в обеспечении задач дошкольного образования.
5. Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе, обоснование роли дошкольного образования как института позитивной социализации личности.
6. Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста.
7. Научные принципы построения дошкольного образования.
8. Системные особенности дошкольного образования в Российской Федерации.
9. Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования.
10. Стандарт поддержки и разнообразия.
11. Стандарт вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением его исключительной, предельной самобытности.
12. Самоценность дошкольного детства. ФГОС качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО.
13. Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программе и условиям ее реализации.
14. Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.
15. Требования к содержанию дошкольного образования.
16. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования.
17. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик.
18. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
19. Предмет культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности.
20. Базовые принципы социокультурной модернизации образования: образование как ведущая социальная деятельность и образование как социокультурный ресурс развития общества.
21. Задачи социокультурной модернизации образования.
22. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.
23. Ценностно-смысловой, интенциональный (целевой), операциональный (технологический) и ресурсный планы анализа деятельности и проектирования изменений в образовании.
24. Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития.
25. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.
26. Культурно-историческая теория формирования высших психических функций (Л.С.Выготский).

27. История программно-методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольном образовании.
28. Виды образовательных программ. Образовательная программа, примерная образовательная программа, адаптированная образовательная, комплексная программа, парциальная программа, авторская программа. Образовательная программа, ее функции.
29. Примерные основные образовательные программы как основа разработки ООП. Требования к качеству примерных основных образовательных программ.
30. Образовательная программа ДОО, ее функции.
31. Структура программы: целевой, содержательный и организационные разделы.
32. Требования к качеству основных образовательных программ ДОО.
33. ФГОС ДО о детских видах деятельности и детских формах активности.
34. Понятие культурных практик, их роль в развитии инициативного поведения детей.
35. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.
36. Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком.
37. Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных.
38. Развитие функции планирования деятельности у детей дошкольного возраста.
39. Поддержка детской инициативы и планирование: методы сочетания.
40. Периодичность и время включения детей в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную творческую деятельность и чтение художественной литературы.
41. Модели организации образовательного процесса в детском саду.
42. Двухчастная модель организации жизнедеятельности ребенка в детском саду.
43. Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ. Определение тем культурных практик, планирование проектов.
44. Наблюдение и документирование и в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта.
45. Целевые ориентиры ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления.
46. Диагностика наличия здоровьесберегающей, социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной компетентности.
47. Формы записи педагогических наблюдений.
48. Методы сбора информации в портфолио. Преимущества и недостатки различных способов сбора информации.
49. Анализ и интерпретация фактов наблюдения.
50. Планирование работы на основе наблюдения.
51. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования.
52. Экспертиза психолого-педагогических условий.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Общая психология»**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
4. Понятие отражения и психики.
5. Классификация психических явлений и процессов.
6. Психические процессы, состояния и свойства.
7. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.
8. Основные характеристики восприятия: пространственно - временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
9. Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность.
10. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.
11. Виды и процессы памяти.
12. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
13. Общее представление о воображении. Виды воображения.
14. Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
15. Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
16. Развитие понятийного мышления.
17. Речь и речевая деятельность.
18. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания.
19. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления.
20. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека.
21. Основные направления развития представлений об эмоциях.
22. Функции и виды эмоциональных процессов.
23. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей.
24. Направленность и мотивы деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности.
25. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
26. Свойства, структура личности.
27. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
28. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
29. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
30. Задатки и способности.
31. Общее представление о способностях.
32. Структура способностей. Способности и одаренность.
33. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
34. Темперамент и характер.
35. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.
36. Формирование характера.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Основы специальной педагогики и психологии»**

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технология и методы специального образования (методы обучения).
4. Формы организации специального обучения.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
6. Медико-социально-педагогический патронаж.
7. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
8. Дошкольная и школьная системы специального образования.
9. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
10. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
11. Общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
13. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
14. Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.
15. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).
16. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
17. Психология умственно отсталого ребенка.
18. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).
19. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
20. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
21. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология).
22. Специальное образование слабослышащих.
23. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология).
24. Специальные средства для слабовидящих и слепых в образовании.
25. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.
26. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
27. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Психология детей со сложными нарушениями развития.
30. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями развития.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего  
и дошкольного возраста»**

1. История развития методов психологического исследования детей.
2. Цели, задачи и основные методологические принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Типы данных в психолого-педагогической диагностике.
4. Методы педагогического изучения детей: педагогическое наблюдение.
5. Составление психолого-педагогической характеристики.
6. Составление программ педагогического изучения ребенка дошкольного возраста. Педагогическое обследование.
7. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
8. Методы психологического изучения: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей).
9. Экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста: психологический эксперимент, тесты.
10. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
11. Проективные методики.
12. Психолого-педагогическое обследование детей первого года жизни.
13. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.
14. Особенности проведения диагностики.
15. Методы психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.
16. Метод наблюдения, способы оценки психического развития ребенка первого года жизни. Диагностика двигательной сферы детей первого года жизни.
17. Диагностика общения детей первого года жизни.
18. Диагностика эмоционального развития детей первого года жизни.
19. Диагностика развития речи детей первого года жизни.
20. Диагностика действия с предметами детей первого года жизни.
21. Особенности психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.
22. Требования к процедуре диагностирования и подбора диагностических методик.
23. Методы психологической диагностики детей раннего возраста.
24. Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом и раннем возрасте. Диагностика привязанности.
25. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Диагностика моторной сферы детей дошкольного возраста.
26. Диагностика интеллекта детей дошкольного возраста.
27. Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников.
28. Диагностика сенсорных и перцептивных процессов детей дошкольного возраста.
29. Диагностика внимания детей дошкольного возраста.
30. Диагностика моторной памяти детей дошкольного возраста.
31. Диагностика мышления детей дошкольного возраста.
32. Диагностика речи детей дошкольного возраста.
33. Методы диагностики готовности к школе.
34. Принцип построения методик диагностики готовности к школе и анализ полученных данных.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**  
**«Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей**  
**деятельности дошкольников»**

1. Игра как деятельность и как форма обучения.
2. Концепция сюжетно-ролевой игры Д.Б.Эльконина.
3. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребенка.
4. Возрастная периодизация и виды детских игр.
5. Предметная деятельность и игра в раннем детстве.
6. Характеристика процессуальной игры.
7. Действия педагога по организации игры в раннем возрасте.
8. Сюжеты игры для детей раннего возраста.
9. Организация индивидуальных и совместных игр детей 2-4 лет. Социальная природа ролевой игры ребёнка. Роль как единица игры дошкольника.
10. Этапы развития ролевой игры в дошкольном детстве.
11. Показатели уровня развития игры.
12. Состояние сюжетно-ролевой игры современных дошкольников.
13. Функции педагога в организации и поддержке ролевой игры.
14. Принципы не директивного руководства игрой.
15. Возможные сюжеты игры современных дошкольников.
16. Создание игрового пространства, игрушки и материалы для ролевой игры.
17. Образная игрушка в сюжетной игре.
18. Познавательный и воспитательный аспекты дидактической игры.
19. Структура дидактической игры: игровой замысел, игровая задача, правила действия, игровой материал.
20. Позиция педагога в организации, проведении и поддержке дидактических игр.
21. Этапы овладения ребенком игрой.
22. Виды дидактических игр.
23. Методические принципы проведения дидактических игр в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
24. Специфические характеристики игр с правилами, отличающие их от сюжетных игр.
25. Произвольность информативная регуляция поведения как результат игр с правилами. Формирование совместных параллельных действий детей по правилу.
26. Выигрыш и проигрыш как специфические характеристики их с правилами.
27. Способы формирования игры с правилами в дошкольном возрасте.
28. Формирование общей схемы игры.
29. Создание новых правил игры. Виды игр с правилами.
30. Самоорганизация детей в играх подвижного характера.
31. Переход игры с правилами в самостоятельную деятельность детей.
32. Критерии выбора игр с правилами для детей разных возрастных групп.
33. Игры с правилами для детей разного возраста и роль взрослого в организации этих игр.
34. Критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Организация и познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной  
организации»**

1. Цели и задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи.
2. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей.
3. Средства развития речи.
4. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
5. Методика развития словаря.
6. Методика формирования грамматического строя речи.
7. Обучение детей диалогической речи.
8. Обучение детей монологической речи (пересказ литературных произведений, рассказывание по игрушке и предметам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта детей, творческое рассказывание).
9. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления.
10. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
11. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего образования.
12. Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста.
13. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте.
14. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
15. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.
16. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы.
17. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.
18. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.
19. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста.
20. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте.
21. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста.
22. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
23. Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии дошкольников.
24. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
25. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
26. Принципы отбора содержания экологических знаний.
27. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников.
28. Значение использования опытов как формы организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с дошкольниками.
29. Требования к содержанию и организации опытов в ДОУ.
30. Методика организации и проведения опытов.
31. Воспитательно-образовательное значение игры в экологической работе с детьми.
32. Виды игр, используемых в системе экологической работы с детьми.
33. Понятие и значение моделирования и использования моделей в разных возрастных группах.
34. Виды моделей. Этапы обучения деятельности моделирования.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

**«Организация продуктивной деятельности в дошкольной организации»**

1. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста.
2. Виды изобразительной деятельности и их значение.
3. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности.
4. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей.
5. Методы и приемы обучения изобразительному искусству.
6. Понятие «продуктивной деятельности» ее интегративный характер.
7. Функции продуктивной деятельности.
8. Виды продуктивной деятельности (активности): рисование, конструирование, лепка, аппликация и их моделирующий характер.
9. Интегративная продуктивная творческая деятельность.
10. Содержание продуктивной деятельности, ее соответствие возрасту, актуальной ситуацией и интересами детей.
11. Типы работы: работа по образцам; работа с незавершенными продуктами; работа по графическим схемам; работа по словесному описанию цели и условий.
12. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
13. Создание условий в предметно-развивающей среде для самостоятельной продуктивной деятельности.
14. Характеристика материалов для самостоятельной продуктивной деятельности их размещение в образовательной среде требования.
15. Планирование содержания продуктивной деятельности.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Теория и технология музыкального развития детей раннего и дошкольного  
возраста»**

1. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства.
2. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста.
3. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.
4. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности.
5. Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников.
6. Музыка в жизнедеятельности дошкольника.
7. Слушание как вид детской музыкальной деятельности.
8. Дошкольник-слушатель: поведенческая характеристика.
9. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности.
10. Дошкольник-исполнитель: поведенческая характеристика.
11. Творчество как вид детской музыкальной деятельности.
12. Дошкольник-сочинитель: поведенческая характеристика.
13. Проблема отбора репертуара для слушания музыки.
14. Вариативные технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста.
15. Проблема отбора репертуара для детского исполнительства.
16. Вариативные технологии организации исполнительской деятельности детей дошкольного возраста.
17. Проблема отбора репертуара, стимулирующего детское музыкальное творчество.
18. Вариативные технологии организации самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

**«Теория и технология физического развития детей дошкольного возраста»**

1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое воспитание, физическое образование, двигательная деятельность детей, физическая культура, двигательная активность.
3. Связь теории и технологии физического развития с науками естественнонаучного и педагогического направления.
4. Понятие здоровьесбережения в обучении.
5. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
6. Двигательные действия и двигательные навыки. Методы и приемы обучения двигательным действиям и двигательным навыкам.
7. Характеристика гимнастики для детей дошкольного возраста, виды и содержание гимнастики (строевые, общеразвивающие).
8. Характеристика ходьбы (структура и техника, виды ходьбы).
9. Характеристика бега (структура, техника, виды бега).
10. Основные виды движений (прыжки, метание, лазание).
11. Методика обучения детей прыжкам.
12. Методика обучения детей метанию.
13. Методика обучения детей лазанию.
14. Подвижная игра и ее характеристика.
15. Классификация подвижных игр.
16. Методика руководства подвижной игрой.
17. Методика обучения спортивным упражнениям.
18. Обучение элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.
19. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных упражнений и игр.
20. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Детская литература и технология литературного образования»**

1. Основные функции детской литературы.
2. Формы работы с книгой в детском саду.
3. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы в разных возрастных группах детского сада.
4. Система литературного развития детей в разных возрастных группах.
5. Характеристика круга детского чтения
6. Особенности восприятия произведений детской литературы младшими дошкольниками.
7. Особенности восприятия произведений детской литературы средними дошкольниками.
8. Особенности восприятия произведений детской литературы детьми старшего дошкольного возраста.
9. Приемы анализа художественного произведения с детьми разновозрастных групп.
10. Творческие пересказы литературных произведений.
11. Методика ознакомления дошкольников с поэзией.
12. Общая характеристика видов художественно-речевой деятельности в детском саду.
13. Словесное творчество на материале программных художественных произведений.
14. Инсценирование художественных произведений в детском саду.
15. Литературные утренники и вечера досуга

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**  
**«Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения**  
**детей дошкольного возраста»**

1. Основные понятия образовательной области «Коммуникация»: коммуникация, взаимодействие, общение. Понятие, виды, формы, структура взаимодействия.
2. Спонтанное и организованное взаимодействие.
3. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка.
4. Характерные особенности морального развития дошкольников.
5. Педагогические условия и средства, способствующие формированию поступков нравственного поведения и взаимодействия у детей.
6. Взаимоотношения детей в условиях совместной деятельности.
7. Особенности нравственной регуляции поведения детей в условиях совместной деятельности.
8. Кооперативность и индивидуальные личностные особенности ребенка. Мотивации коллективного поведения.
9. Становление отношений руководства- подчинения в неформальных детских группах.
10. Формирование подлинного сотрудничества.
11. Условия, обеспечивающие овладение детьми старшего дошкольного возраста моральными нормами.
12. Психологический конфликт у дошкольников.
13. Методы педагогического сопровождения взаимодействия и общения детей.
14. Алгоритм организации взаимодействия детей, структура включения новых детей в устойчивые микрогруппы.
15. Методы формирования положительного отношения между детьми на основе опыта разных позиций совместной деятельности.
16. Педагогические условия и средства, способствующие формированию нравственных норм у детей. Роль взрослого в разрешении конфликтных ситуаций в детском взаимодействии.
17. Методика выявления отношений ребенка к другим детям группы. Возможные направления коррекции недоброжелательности или презрительного отношения к сверстникам.
18. Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада.
19. Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями»**

1. Помощь в реализации воспитательных функций семьи.
2. Задачи работы с родителями.
3. Основные принципы и условия работы с родителями.
4. Этапы работы с родителями работы.
5. Формы информационно-аналитического взаимодействия с родителями.
6. Познавательные формы взаимодействия с родителями.
7. Досуговые формы взаимодействия с родителями.
8. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
9. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
10. Способы и направления поддержки родительской инициативы.
11. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов.
12. Новые формы организации родительских собраний.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Этнопедагогика»**

1. Цель, объект, предмет этнопедагогики.
2. Функции и задачи этнопедагогики.
3. Пословицы как средство народной педагогики.
4. Загадки как средство народной педагогики.
5. Сказка как средство народной педагогики.
6. Познавательная роль сказок.
7. Природа как фактор народного воспитания.
8. Игра как фактор народного воспитания.
9. Труд как фактор народного воспитания.
10. Факторы народного воспитания.
11. Народное воспитание и преемственность поколений.
12. Педагогические явления народной жизни.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Музейная педагогика»**

1. Объект и предмет музейной педагогики.
2. Задачи музейной педагогики.
3. Музейная культура и общая культурная компетентность
4. Музей и музейные предметы, их особенности и роль в процессах образования и воспитания.
5. Образовательный потенциал музейной среды.
6. Понятие о художественной экспозиции.
7. Содержательные смыслы музея.
8. Социальные функции музея.
9. Музейная коммуникация.
10. Задачи музейного педагога.
11. Образы музея как педагогической системы.
12. Формы организации работы с музейной аудиторией.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине  
«Технологии развития детской одаренности в дошкольном возрасте»**

1. Современные концепции одаренности.
2. Виды одаренности.
3. Модель обогащения содержания образования А.И.Савенкова: «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.
4. Стратегия ускорения.
5. Стратегия интенсификации).
6. Стратегия обучения мышлению.
7. Стратегия «исследовательского обучения».

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

**«Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте»**

1. Психическое и психологическое здоровье.
2. Классификации эмоциональных и поведенческих отклонений в дошкольном возрасте.
3. Общие и частные факторы поведенческих и эмоциональных расстройств.
4. Тревожность и страхи в детском возрасте.
5. Гиперактивность в детском возрасте.
6. Агрессия и агрессивность в детском возрасте.
7. Детские страхи и их коррекция.
8. Игра как средство коррекции страхов.
9. Рисование как средство коррекции страхов.
10. Неконструктивное поведение в дошкольном возрасте.

**Примерные вопросы к итоговой аттестации**

1. Детство как предмет науки. Социально-историческая природа детства.
2. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.
3. Развивающее обучение. Современные концепции развивающего обучения.
4. Значение общения в психическом развитии.
5. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза.
6. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов)
7. Кризис 1 года, основные достижения этого периода.
8. Психическое развитие в раннем возрасте.
9. Особенности развития игровой деятельности в период раннего детства.
10. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
11. Общая характеристика кризиса “трех лет”.
12. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
13. Развитие эмоциональной сферы, эмоциональная децентрация.
14. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
15. Развитие самооценки и «Образа Я» в дошкольном возрасте.
16. Теоретические основы дошкольной педагогики: естественнонаучные, психологические основы, историко-педагогические основы.
17. Методы и этапы педагогического исследования.
18. Источники развития дошкольной педагогики.
19. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми.
20. Понятие педагогической теории и педагогической системы.
21. Классические системы дошкольного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель, Вальфдорфский детский сад, традиционная советская система дошкольного воспитания)
22. Содержание образования. Критерии отбора содержания. Принципы построения содержания. Развитие идей обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике.
23. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
24. Формы организации обучения детей.
25. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
26. Классификация методов воспитания.
27. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
28. Руководство трудовой деятельностью детей.
29. Технологии проблемного обучения.
30. Исследовательские технологии в дошкольном образовании.
31. Технология ТРИЗ в дошкольном образовании.
32. Социоигровые технологии в дошкольном образовании.
33. Требования и принципы организации предметно - развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации.
34. Базовые принципы организации системы общего образования в РФ.
35. Проблемы дошкольного детства, риски социализации детей дошкольного возраста.
36. Научные принципы построения дошкольного образования.
37. Основная миссия и цели ФГОС дошкольного образования.
38. Стандарт поддержки и разнообразия.
39. Структура стандарта: требования к планируемым результатам, структуре основной образовательной программе и условиям ее реализации.
40. Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Их характеристика.

41. Требования к содержанию дошкольного образования.
42. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования.
43. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик.
44. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
45. Предмет культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности.
46. Базовые принципы социокультурной модернизации образования: образование как ведущая социальная деятельность и образование как социокультурный ресурс развития общества.
47. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.
48. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.
49. История программно-методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольном образовании.
50. Виды образовательных программ.
51. Образовательная программа ДОО, ее функции и структура.
52. Понятие культурных практик, их роль в развитии инициативного поведения детей.
53. Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком.
54. Развитие функции планирования деятельности у детей дошкольного возраста.
55. Поддержка детской инициативы и планирование: методы сочетания.
56. Модели организации образовательного процесса в детском саду.
57. Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ. Наблюдение и документирование и в работе воспитателя детского сада, его роль и методы в соответствии с требованиями стандарта.
58. Целевые ориентиры ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления.
59. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования.
60. Экспертиза психолого-педагогических условий.

## Примерные педагогические ситуации

### Ситуация 1 типа

Дети договорились играть в путешествие, но не знали, как его начать. Педагог подсказывает:

--Придумайте сначала на чем, Вы отправитесь в путешествие.

--Надо построить корабль, чтобы везти пассажиров, предложил Костя.

--Будет причаливать к разным берегам и брать пассажиров. А потом с нами случится приключение: у нас попросят помощи рыбаки, и мы снимем их с льдины, - мечтательно произносит Денис.

-- А я думаю, что лучше путешествовать по Черному морю и смотреть дельфинов, - сказала Наташа.

**Вопросы.** Оцените уровень развития игровой деятельности детей. Какие правила игры дети усвоили? Как Вы поступите, если кто-то из детей будет настаивать на своем предложении?

### Ситуация 2 типа

Сформулируйте тему, цель и задачи занятия (совместной познавательно-исследовательской/продуктивной деятельности) в подготовительной к школе группе/старшей группе/средней группе/2 младшей группе в контексте тематической недели «Чудесница Вода». Предложите варианты начала занятия/ предложите варианты организации деятельности детей в парах и подгруппах по данной теме/ предложите вопросы для обсуждения с детьми по данной теме/ предложите варианты ситуации выбора для детей по данной теме.